**НОД по конструктивно – модельной деятельности в средней группе «Строительство моста»**

**Воспитатель:**

**Плешкова Людмила Вячеславовна**

**г.Можга**

**Тема: «Строительство моста».**

**Цель:** учить сооружать постройки из мелкого строительного материала, используя детали разного цвета для создания и украшения построек.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- расширять представления детей о мостах.

-продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

-учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.

-совершенствовать конструкторские навыки; умение конкретизировать, аргументировать свои мысли.

**Развивающие:**

-развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели;

-развивать общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, творческую активность;

-развивать навыки сотрудничества, взаимодействия при распределении ролей и выполнении заданий детьми;

**Воспитывающие:**

**-**воспитывать чувство взаимопомощи, дружеские, партнёрские отношения между сверстниками;

-воспитывать интерес к познанию окружающего мира;

-вызывать положительные эмоции от совместного труда и достигнутого результата;

**Предварительная работа:**

-рассматривание иллюстраций из книг, чтение художественной литературы –В.Лелина «Львиный мостик», Е Пермяк «Пичугин мост» и др.

- просмотр презентаций;

-составление рассказов о городе, мостах, их назначении;

-прослушивание стихов и песен о мостах;

-игры: ПИ «Корабли и мосты», «Соедини створки моста», ДИ: «Геометрическое лото», «Составь целое из частей» и др.

-рисование мостов, конструирование по замыслу из бумаги.

**Оборудование:**

1 мольберт для крепления схем, 2 схемы постройки, строительные материалы, паспорт фигур, телевизор, слайды, машинки, солдатики.

Ход занятия:

Этюд «Доброе утро!»

Педагог читает стишок. Собрались все дети в круг  
Я твой друг, и ты мои друг.  
Крепко за руки возьмёмся  
И друг другу улыбнёмся.

Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.

**1.Организационный, мотивационный момент.**

Воспитатель спрашивает у детей, какой праздник приближается. Ответы детей.

Сегодня я из выпуска новостей узнала, что 23 февраля в городе должен состояться парад военной техники, но возникла проблема – техника не может попасть в город, так как разрушена опора моста, при въезде в город.

-Если техника заедет на разрушенный мост, что может случиться? (ответы)

-К чему это может привести? (не будет парада).

-Кто может помочь военным?

-Можем ли мы им помочь? Чем? (построить мост).

Далее проводится беседа, в которой выясняется, какие бывают мосты, для чего они могут служить. Слайд №1.

Ответы детей (пешеходный, железнодорожный – путепровод, автомобильный, велосипедный, комбинированный (например, автомобильно-железнодорожный). Слайд №2,3,4,5,6.

А какие мосты встречаются у нас в Можге? (слайд№7,8).

Воспитатель спрашивает: Дети, а для чего нужны мосты?

Ответы детей: Железнодорожные мосты предназначены специально для поездов. По пешеходному могут пройтись только пешеходы. По ним не могут ездить автомобили, для них существуют отдельные, автодорожные мосты.

Воспитатель: Самый первый мост появился еще в глубокой древности и представлял собой простое бревно, перекинутое через неширокую пропасть. Слайд №9.

В дальнейшем, эти сооружения начали строить из камня. Слайд №10.

Из каких частей состоит мост? (опоры, перекрытия, спуски). Какая часть моста самая главная и почему? (Самая главная часть моста – опора, от неё зависит, какой будет мост: высокий или низкий, широкий или узкий). Из каких деталей лучше строить опоры? (из брусков, больших цилиндров).

Воспитатель:

-Правильно, это должны быть устойчивые детали, так как опоры должны бать очень прочными, ведь они должны удерживать всю конструкцию моста, людей и транспорт, который по нему передвигается. А у пешеходных мостов какие могут быть спуски? Дети 0 ступеньки.

Воспитатель:

И так ребята, с чего начинают строить мосты? (опоры), а потом? (перекрытия, спуски).

Затем дети по чертежам сравнивают мост для машин и мост для пешеходов.

-Какой из этих мостов для машин, какой для пешеходов?

-Что у всех мостов есть общего? (опоры).

-Из каких деталей они сделаны? (цилиндр, куб).

-Из каких деталей сделана проезжая часть? (пластина).

-Из каких деталей сделаны перила? (полукуб, кирпичик).

-Для чего они нужны? (ответы детей).

-Чем мосты отличаются друг от друга?

-Из каких деталей сделаны ступеньки? (куб).

-Из каких деталей сделаны спуски? (пластина).

Делается вывод, что мосты бывают разных конструкций в зависимости от их практического назначения.

Далее воспитатель предлагает детям рассмотреть схему из плоскостных фигур, в которых допущены ошибки (1 – нет одной опоры, с одной стороны ступеньки, с другой – спуск). Дети называют ошибки и последствия, к которым они могут привести.

Воспитатель говорит, что сегодня дети будут строить мост той же конструкции, что и на прошлых занятиях, но так, чтобы по нему смогла проехать военная техника; дети могут строить мост по своему усмотрению, могут изменять его высоту, длину, ширину.

**Пальчиковая гимнастика «На мосту».**

**Над бурливою рукой**

(Несогласованные движения пальцами)

**Мост построим мы такой.**

(Соединяем две прямые ладони, соприкасаясь только кончиками пальцев)

**Люди по нему пойдут**

(Идем двумя пальчиками по столу, изображаем обеими кистями)

**И лошадок поведут.**

(Стучим кулачками по столу и цокаем язычком).

Воспитатель предлагает поиграть в дидактическую игру «Какой? Какая? Какие?»

Мост для автомобилей –автомобильный

Мост для транспорта - транспортный

Мост для железной дороги - железнодорожный

Мост для пешеходов - пешеходный

Мост из металла - металлический

Мост из дерева - деревянный

Мост изо льда - ледяной

Мост из кирпича - кирпичный

Мост из камня - каменный

Проводится игра «Узнай деталь» (по типу «чудесный мешочек»).

Воспитатель: Спасибо за ответы, дети.

Далее воспитатель делит детей на подгруппы (дети получают схему разрезанного моста, собирают пазл).

Воспитатель раздаёт детям фигуры, дети находят паспорт фигуры и занимают свои места за столами.

Дети самостоятельно стоят мост из конструктора, видоизменяя по памяти знакомую конструкцию по своему усмотрению, соблюдая созданные условия.

**Заключительная часть:**

Воспитатель вместе с детьми анализирует постройки:

-У кого мост получился совсем другой, не такой, как на чертеже?

-Что вы изменили в своей конструкции?

-Чем вам нравится мост?

-Сколько машин могут проехать по вашему мосту?

-Давайте проверим, прочный ли у вас получился мост.

Затем воспитатель вместе с детьми подходят к столу, где построен большой мост и проверяют, всё ли правильно построено в данной конструкции.

Я думаю, что наши мосты получились надёжными и крепкими, выдержат любую технику. Можно смело сфотографировать и отправить военным. Дети берут машинки и разыгрывают военный парад.