Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Специальная

(коррекционная) школа»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И. Книга

Приказ №\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_

Согласовано Рассмотрено

на М\О учителей Заместитель директора по УР

трудового обучения Э.В. Парыгина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

протокол № от от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_Озимок Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название учебного предмета: основы социальной жизни (ОСЖ)

Образовательная область: Человек и общество

Класс: 5

Разработчик программы:

Озимок Е.В.

г. Биробиджан

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету ОСЖ (Основы Социальной Жизни) разработана на основе **нормативных документов:**

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 28);
* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599) (далее ФГОС);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) от 22 декабря 2015 г., протокол № 4/15 (далее АООП);
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.2.3286-15
* Типовая программа, допущенная Министерством образования Российской Федерации. Министерство просвещение 2010 год. Авторы программы Воронкова В.В., Романина В.И., Павлова Н.П..

**Цель:** практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные **задачи,** которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

* расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
* формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
* ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
* практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности;
* формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
* усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
* развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА ОСЖ

Уроки ОСЖ создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения.

Что необходимо для нормальной жизни каждому человеку? Очаг, добрая, здоровая, дружная семья. Значит, главное человеческое умение — создать семью, обустроить дом, уметь сообща вести хозяйство. Для создания крепкой семьи необходимо, чтобы люди, ее создающие, стремились стать рачительными хозяевами в своем доме. Несмотря на то, что эти понятия имеют, казалось бы, частный характер, все же в процессе воспитания подрастающего поколения они становятся важными для формирования общественно значимой личности. Реализация комплексного подхода к воспитанию нравственных свойств личности особенно актуальна в отношении детей и подростков с умственной недостаточностью, так как они являются полноправными членами общества и, как все граждане, имеют право на создание семьи, воспитание детей, право на личную и частную собственность.

Основная форма обучения - **урок.** Основными **формами и методами обучения** являются *практи­ческие работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы;* широ­ко используются *наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др.*

В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполне­ние учеником всех операций под руководством учителя).

Изучение данного предмета сочетается с рядом дисциплин:

* Русский язык,
* Математика,
* Чтение,
* Природоведение,
* Физическая культура,
* Профильный труд (младший обслуживающий персонал, сельскохозяйственный труд).

Занятия по ОСЖ проводятся в специальном кабинете. Учащиеся ведут тетрадь  
для кратких записей, основных сведений и зарисовок. Домашнее задание, как правило, не задается.

Учебный предмет «Основы Социальной Жизни» (ОСЖ) входит в образовательную область «Человек и общество», рассчитан на 34 недели по 1 часу в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСЖ

***Личностные результаты.***

Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости; осознание своей национальности; уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину.

Принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения. Определять сильные и слабые стороны своей личности с помощью учителя.

Сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности.

Умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя и стремления к преодолению этого разрыва.

Ставить самостоятельно цели и добиваться результатов.

Умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности.

Уважительно относиться к чужому мнению.

***Предметные результаты***

Предметные результаты учебного предмета **«**Основы социальной жизни» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не  
являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.  
В программе учебного предмета **«**Основы социальной жизни» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.  
Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету **«**Основы социальной жизни» не является  
препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

|  |  |
| --- | --- |
| *Достаточный уровень* | *Минимальный уровень* |
| * последовательность выполнения утреннего ивечернего туалета; * о вреде курения, алкоголя; * виды одежды, обуви и их назначение; * правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов(кожи, резины, текстильных); * значение питания; * правила безопасной работы режущими инструментами; * виды блюд, не требующих тепловой обработки; * правила сервировки стола; * правила мытья посуды и уборки помещения. | * представления о разных группах продуктов питания; * знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; * понимание их значения для здорового образа жизни человека; * приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; * представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; * соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; ✓ знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; |
| * состав семьи, имена, отчества, фами­лии и возраст их. * виды жилых помещений в городе и селе и их различие; * почтовый адрес своего дома; * основные транспортные средства, имеющиеся в городе,селе; * виды магазинов; * правила поведения в магазине. | * соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; * знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; ✓ знание названий торговых организаций, их видов и назначения; * совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; ✓ знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазин, транспорт, музей, медицинские учреждения и др.) |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСЖ

5 класс

***Вводное занятие (1 ч)***

***Личная гигиена (3 ч)***

Личная гигиена. Её значение для здоровья и жизни человека.

Правила и приемы выполнения ут­реннего и вечернего туалета. Здоровье и красота прически.

Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей: носовой платок, зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце, трусики, носки.

Пагубное влияние курения, алкого­ля на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих. Воспитание силы воли.

***Одежда и обувь (5 ч)***

Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья чело­века. Их виды и назначения.

Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению.

***Питание (10 ч)***

Значение питания в жизни и деятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Место приготовления пиши и оборудование его. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. Сервировка стола.

***Семья (1 ч)***

Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка).

Состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, дни рождения их. Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь.

***Культура поведения (4 ч)***

Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. Формыобращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании: приемы обращения с просьбой, вопросом. Правила поведения за столом.

***Жилище (4 ч)***

Виды жилых помещений в городе и селе.

Виды жилья: собственное, государственное. Варианты квартир и подсобных по­мещений: жилье по конструкции - комнаты отдельные, смежные; по на­ значению - спальня, гостиная, кухня, ванная и др. Организация рабочего места школьника. Виды отопления в городе и селе.

Почтовый адрес дома.

***Транспорт (3 ч)***

Виды транспортных средств. Проезд в школу (маршрут, виды транспорта). Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Зна­ки дорожного движения.

***Торговля (3 ч)***

Виды торговых предприятий.Их зна­чения для обеспечения жизни и деятельности людей, животных. Продуктовые магазины иих отделы: хлебные изделия, кондитерские, бака­лея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария. Продуктовые специализированные: «Булочная», Булочная-кондитерская», «Овощи и фрукты» и др.

Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности, стоимость продуктов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел (темы) | Кол-во часов | | Урок | Практическая  работа | Прове-рочная работа | Экскур-сия | Основные виды учебной деятельности учащихся |
| **Вводное занятие.**  Знакомство с кабинетом и его оборудованием. Инструкции по технике безопасности при нахождении в кабинете. | **1**  1 | | + |  |  |  | Знакомство с новым учебным предметом. |
| **Культура поведения.**  Школа хороших манер. В чем секрет волшебных слов? | **3**  1 | | + |  |  |  | - с помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность |
| Правила поведения в школе. Правила поведения в столовой. | 1 | | + |  |  |  |
| Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. | 1 | | + |  |  |  |
| **Семья.**  Состав семьи учащихся.  Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь. | **1**  1 | | + |  |  |  | - отбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач в зависимости от конкретных условий. |
| **Торговля.**  Виды торговых предприятий**.** | **3**  1 | | + |  |  |  | - с помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность;  - слушать объяснение учителя.  – обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено. |
| Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). | 1 | | + |  |  |  |
| Экскурсия в продуктовый магазин. Правила поведения в магазине. Оплата покупки. | 1 | |  |  |  | + |
| * Итого: | **8** | | 7 | - | - | 1 |  |
|  | |
|  | |
|  | |

I четверть - **8 часов**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

II четверть – **8 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел (темы) | Кол-во часов | Урок | Практическая  работа | Прове-рочная работа | Экскур-сия | Основные виды учебной деятельности учащихся |
| **Личная гигиена.**  Личная гигиена. Её значение для здоровья и жизни человека. | **4**  1 | + |  |  |  | - планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи;  - с помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность; |
| Предметы и средства личной гигиены. | 1 | + |  |  |  |
| Уход за полостью рта. | 1 |  | + |  |  |
| Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие детского организма и окружающих. | 1 | + |  |  |  |
| **Жилище.**  Виды жилых помещений в городе и селе. | **3**  1 | + |  |  |  | - с помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность;  - слушать объяснение учителя. |
| Организация рабочего места школьника. | 1 | + |  |  |  |
| Практическая работа: заполнение почтового адреса на почтовом конверте. | 1 |  | + |  |  |
| ***Обобщающий урок:*** *тестирование за I полугодие.* | **1** |  |  | + |  | - обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено. |
| Итого: | **8** | 5 | 2 | 1 | - |  |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

III четверть – **10 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел (темы) | Коли-чество часов | Урок | Практи-ческая  работа | Прове-рочная работа | Экску-рсия | Основные виды учебной деятельности учащихся |
| **Питание.**  Значение питания в жизни человека и деятельности людей, разнообразие продуктов. | **10**  1 | + |  |  |  | - слушать объяснение учителя.  - с помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность;  – осуществлять самоконтроль качества выполненной работы;  – оценивать результат своей деятельности: аккуратность выполненной работы. |
| Место приготовления пищи и оборудование его. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы с режущими инструментами и кипятком. | 1 | + |  |  |  |
| Правила и приёмы ухода за посудой и помещением. | 1 | + |  |  |  |
| Практическая работа: ход за посудой. | 1 |  | + |  |  |
| Правила поведения за столом. Сервировка стола к завтраку. | 1 |  | + |  |  |
| Бутерброды. Их виды и правила приготовления. | 1 | + |  |  |  |
| Практическая работа: приготовление бутербродов. | 1 |  | + |  |  |
| Блюда из овощей. | 1 | + |  |  |  |
| Практическая работа: приготовление винегрета. | 1 |  | + |  |  |
| Практическая работа: приготовление салата «Здоровье». | 1 |  | + |  |  |
| Итого: | **10** | 5 | 5 | - | - |  |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

IV четверть – **8 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел (темы) | Кол-во часов | Урок | Прак-тичес-  кая  работа | Прове-рочная работа | Экскур-сия | Основные виды учебной деятельности учащихся |
| **Одежда и обувь.**  Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. | **5**  1 | + |  |  |  | - слушать объяснение учителя.  - с помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность;  - отбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач в зависимости от конкретных условий. |
| Виды и назначения одежды. | 1 | + |  |  |  |
| Повседневный уход за одеждой. | 1 | + |  |  |  |
| Виды и назначения обуви. | 1 | + |  |  |  |
| Практическая работа: уход за одеждой. | 1 |  | + |  |  |
| **Транспорт.**  Виды транспортных средств. Поведение в транспорте и на улице. | **2**  1 | + |  |  |  |
| Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. | 1 | + |  |  |  |
| ***Обобщающий урок:*** *тестирование за II полугодие* | **1** |  |  | + |  | – обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено. |
| Итого: | **8** | 6 | 1 | 1 | - |  |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Т.А.Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М.Платонова, А.М.Щербакова «Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида», ВЛАДОС, Москва, 2005;
2. В.В. Воронкова, С.А. Казакова «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида» Пособие для учителя, ВЛАДОС, Москва, 2010;
3. Учебники:

* Технология: 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений (вариант для девочек) /Под ред. В.Д. Симоненко.-М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010;
* Технология. Технология ведения дома. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Под ред. О.А. [Кожина,](http://www.xxlbook.ru/tags.aspx?author=%d0%9a%d0%be%d0%b6%d0%b8%d0%bd%d0%b0+%d0%9e%d0%bb%d1%8c%d0%b3%d0%b0+%d0%90%d0%bb%d0%b5%d0%ba%d1%81%d0%b5%d0%b5%d0%b2%d0%bd%d0%b0) В.Д. Симоненко.-М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010;

**4)** Дополнительная литература:

* Антипов В. И. Занятие по труду во вспомогательной школе. Пособие для учителей-М.: Просвещение, 1972 г.
* Афанасьева Т. М. Семья. Учебное пособие. М.: Просвещение, 1986 г
* Беджамин Спок. Ребёнок и уход за ним. - М.: Изд-во «Новости», 1991 г.
* Буровик К. А. Родословная вещей.- М.: Знание, 1985 г.
* Волина В.В. Как себя вести. С.-Пб: «Дидактика Плюс», 2001.
* Домоводство. Воронеж, 1993.
* Дульнев Г. М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе (под редакцией Т. А. Власовой и В. Г. Петровой. Просвещение 1981 г.)
* Каневский Е.М. О продуктах и культуре потребления. М., «Экономика», 1988.
* Игры, забавы, развлечения для детей и взрослых: Нескучная энциклопедия. Д.: Сталкер, 1997.
* Коростелев Н.Б. От А до Я. М.: Медицина, 1987.
* .Мирский С. JI. Особенности профессионального обучения во вспомогательной школе. -М.: Просвещение, 1966 г.
* Мирский С. JL Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. -М.: Просвещение, 1988 г.
* Мирский С. JL Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. - М.: Педагогика, 1990 г.
* Мирский С. JL Формирование знаний у учащихся вспомогательной школы на уроках труда: книга для учителя. -М.: Просвещение, 1969 г.
* Никитин Ю. Это мы не проходили. Школа затейных наук. - Д.: Сталкер, 1997.
* Семья: 500 вопросов и ответов. М.: «Мысль» 1994.
* Столярова С. И., Домненкова JL В. Обслуживающий труд. Учебное пособие.- М.: Просвещение, 1985 г.
* Студеникин М.Я. Книга о здоровье детей. М.: Медицина, 1986.
* 1000+1 совет хозяйке на кухне/ Авт.-сост. Н. Лебедева. - Мн.: ООО «Кузьма», 1999.
* 1000 советов мальчишкам и девчонкам. М., 2001.
* Фомина И. К. Обслуживающий труд. Пособие для учителя.- М.: Просвещение 1972 г.
* Хрипкова А.Г. В семье сын и дочь. М.: Просвещение, 1985.
* Шнейдер В. Б., Гринёв В. А. Птицы в доме: Справочник. - М.: Росагромпроминздрав,1991г.
* Энциклопедия молодой женщины. Ташкент, 1992.
* Энциклопедия этикета. М., 2002.

**5)** DVD (презентации) по разделам: «Питание», «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Культура поведения», «Семья», «Медицинская помощь», «Транспорт».

**6)** Оборудование кабинета

* Ноутбук;
* Мультимедийная установка;
* Бытовая техника;
* Посуда;
* Мебель.

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс, I четверть – 8 часов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Программный материал | Количество  часов | Дата проведения  по плану. | Дата проведения по факту. |
| 1 | **Вводное занятие.**  Знакомство с кабинетом и его оборудованием. Инструкции по технике безопасности при нахождении в кабинете. | **1**  1 | 04.09 |  |
| 2 | **Культура поведения.**  Школа хороших манер. В чем секрет волшебных слов? | **3**  1 | 11.09 |  |
| 3 | Правила поведения в школе. Правила поведения в столовой. | 1 | 18.09 |  |
| 4 | Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. | 1 | 25.09 |  |
| 5 | **Семья.**  Состав семьи учащихся.  Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь. | **1**  1 | 02.10 |  |
| 6 | **Торговля.**  Виды торговых предприятий**.** | **3**  1 | 09.10 |  |
| 7 | Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). | 1 | 16.10 |  |
| 8 | Экскурсия в продуктовый магазин. Правила поведения в магазине. Оплата покупки. | 1 | 23.10 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс, II четверть – 8 часов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Программный материал | Количество  часов | Дата проведения  по плану. | Дата проведения по факту. |
| 1 | **Личная гигиена.**  Личная гигиена. Её значение для здоровья и жизни человека. | **4**  1 | 06.11 |  |
| 2 | Предметы и средства личной гигиены. | 1 | 13.11 |  |
| 3 | Уход за полостью рта. | 1 | 20.11 |  |
| 4 | Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие детского организма и окружающих. | 1 | 27.11 |  |
| 5 | **Жилище.**  Виды жилых помещений в городе и селе. | **3**  1 | 04.12 |  |
| 6 | Организация рабочего места школьника. | 1 | 11.12 |  |
| 7 | Практическая работа: заполнение почтового адреса на почтовом конверте. | 1 | 18.12 |  |
| 8 | ***Обобщающий урок:*** *тестирование за I полугодие.* | **1** | 25.12 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс, III четверть – 10 часов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Программный материал | Количество  часов | Дата проведения  по плану. | Дата проведения по факту. |
| 1 | **Питание.**  Значение питания в жизни человека и деятельности людей, разнообразие продуктов. | **10**  1 | 15.01 |  |
| 2 | Место приготовления пищи и оборудование его. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы с режущими инструментами и кипятком. | 1 | 22.01 |  |
| 3 | Правила и приёмы ухода за посудой и помещением. | 1 | 29.01 |  |
| 4 | Практическая работа: ход за посудой. | 1 | 05.02 |  |
| 5 | Правила поведения за столом. Сервировка стола к завтраку. | 1 | 12.02 |  |
| 6 | Бутерброды. Их виды и правила приготовления. | 1 | 19.02 |  |
| 7 | Практическая работа: приготовление бутербродов. | 1 | 26.02 |  |
| 8 | Блюда из овощей. | 1 | 05.03 |  |
| 9 | Практическая работа: приготовление винегрета. | 1 | 12.03 |  |
| 10 | Практическая работа: приготовление салата «Здоровье». | 1 | 19.03 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс, IV четверть – 8 часов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Программный материал | Количество  часов | Дата проведения  по плану. | Дата проведения по факту. |
| 1 | **Одежда и обувь.**  Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. | **5**  1 | 02.04 |  |
| 2 | Виды и назначения одежды. | 1 | 09.04 |  |
| 3 | Повседневный уход за одеждой. | 1 | 16.04 |  |
| 4 | Виды и назначения обуви. | 1 | 23.04 |  |
| 5 | Практическая работа: уход за одеждой. | 1 | 30.04 |  |
| 6 | **Транспорт.**  Виды транспортных средств. Поведение в транспорте и на улице. | **2**  1 | 07.05 |  |
| 7 | Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. | 1 | 14.05 |  |
| 8 | ***Обобщающий урок:*** *тестирование за II полугодие* | **1** | 21.05 |  |