**«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ С ДЕТЬМИ»**

 (Конспект непрерывно-образовательной деятельности)

*Возрастная группа:* средняя

***Тема НОД:* «Кому нужна вода?»**

*Направление образования и развития (образовательная область):* познавательное, речевое.

*Программное содержание:* приобщать детей к основам экологического воспитания;

 формировать и систематизировать знания детей о воде, о её значении для всего живого;

обучать бережному отношению к воде;

познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть), активизировать мыслительную деятельность при проведении опытов;

формировать познавательный интерес к природе, развивать наблюдательность.

*Виды деятельности:* познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

*Формы реализации детских видов деятельности:* отгадывание загадок, экспериментирование, беседа, рассказывание стихотворения, динамическая пауза, рассматривание слайдов с изображением воды.

*Формы организации:* групповая.

 *Оборудование и материалы:* инвентарь для опытов (стаканчики с водой, пустые стаканчики, стакан с молоком, сок, трубочки, бутылочки с краской, лимон, кубики льда, термос, зеркальце), фартуки для детей, символы, обозначающие свойства воды, картинки для дидактической игры, картинка или игрушка Капелька.

*Примерное содержание*

*непрерывной образовательной деятельности*

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **I. Вводная часть** |
| *Воспитатель приветствует детей:* Здравствуй, солнышко родное!Здравствуй, небо голубое!Здравствуй, матушка-земля!Здравствуй, ты, и здравствуй я!*Звучит аудио – запись журчания воды.**Воспитатель обращает внимание детей на шум воды*: - Ребята, что это шумит? - Правильно! Это шум воды. Вы слыхали о воде? Говорят она везде! А кто из вас ребята знает,  Где в группе вода проживает? - Ребята, я предлагаю вам найти в группе те места, где у нас «проживает» вода. | Дети свободно стоят около педагога.Слушают аудио - запись, отвечают на вопрос.Дети отвечаютДети отвечают (в водопроводном кране, в лейке, в лаборатории, в трубе, в вазе и т.д.) |
| ***Постановка проблемы*** |
| - Посмотрите, водичка убежала и оставила нам капельку. Капелька – это частичка чего? - Мы с вами сегодня отправляемся путешествовать в мир воды. Знает доктор и поэт…. Без воды нам жизни нет. А кому она нужней? Отвечайте поскорей! | Дети отвечают |
| **II. Основная часть** |
| - Ребята, расскажите Капельке, кому нужна вода?*Дидактическая игра: «Кому нужна вода?»*- Конечно же, вода необходима всему живому, без нее не было бы жизни на нашей планете Земля. | Дети размещают на доске картинки вокруг капельки: человека, рыб, животных, птиц, растений и т.д. и объясняют, для чего им нужна вода. |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность******Опыт № 1****«Вода – это жидкость»* |
| - Ребята, так что же такое вода? - Вода – это жидкость. Она течёт. Её можно налить во что-нибудь: в стакан, в ведро, в вазу. Её можно вылить, перелить из одного сосуда в другой.- Хотите попробовать перелить воду из одного стакана в другой? - Капелька приглашает нас в лабораторию. Для проведения опытов, нам нужна специальная одежда, наденьте фартуки и проходите к столам.**Вывод:** вода – это жидкость, её можно наливать, переливать. А чтобы вам, ребята, лучше это запомнить, я приготовила вот такой символ *(вывешивается на доску).* | Ответы детейДети надевают фартуки, проводят опыт, делают вывод. |
| ***Опыт № 2****«Вода бесцветная».* |
| *На столе у воспитателя белый лист бумаги, стакан с молоком, стакан с водой.*- Какого цвета молоко?- А можно сказать про воду, что она белого цвета? **Вывод:** вода не имеет цвета, она бесцветная *Вывешивается символ этого свойства воды.* | Дети рассматривают, отвечают на вопросы |
| ***Опыт № 3****«Вода не имеет запаха»*  |
| - А теперь, я предлагаю вам, ребята, понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь?**Вывод:** вода ни чем не пахнет, у неё нет запаха.*Вывешивается символ этого свойства воды.* | Дети выполняют, делают вывод |
| ***Опыт № 4****«Определение вкуса воды»* |
| *-* А теперь давайте узнаем, есть ли вкус у воды? Возьмите трубочки и сначала попробуйте сок. Вкусный сок? Какой у него вкус?- Правильно, сок сладкий. А теперь попробуйте воду. Какая **вода на вкус**? Есть у нее вкус?**Вывод: Вода безвкусная.** У нее нет вкуса.- А теперь давайте посмотрим, что будет, если мы в чистую воду добавим лимон. Попробуйте воду, какая она стала на вкус?**Вывод:** оказывается, вода может принимать вкус того вещества, которое в неё добавили.*Вывешивается символ этого свойства воды.* | Дети пробуют, отвечают на вопросы (Вкусный, сладкий)Дети пробуют, отвечают (У воды нет вкуса)Дети выполняют, пробуют на вкус, отвечают (кислая) |
| ***Опыт №5*** *«Состояние воды»* |
| *Воспитатель показывает детям кусочки льда, предлагает взять желающим в руки.*- Что происходит со льдом? Почему он тает? Правильно, наши руки теплые, и поэтому льдинки растаяли и превратились в воду. Значит, лед — это что? - Правильно, лед — это тоже вода, только твердая и холодная. - А вот посмотрите — термос. Давайте откроем его и посмотрим, что же там внутри. *(Открывает, идет пар.)* Что это?- Это пар от горячей воды. Давайте возьмем зеркало и подержим его над паром *(на зеркале образовались капли)*. Откуда же здесь взялась вода? Значит, пар — это тоже вода.**Вывод:** вода может быть жидкой, твердой и в виде пара.*Вывешиваются символы этих свойств воды.* | Дети рассматривают, берут лед в руки (по желанию).Дети отвечаютОтветы детейДети рассматривают капли, образовавшиеся на зеркале.Отвечают на вопросы.  |
| ***Динамическая пауза*** |
| Капля первая упала – кап!И вторая побежала – кап!Мы на небо посмотрели –Капельки – кап-кап запели,Намочились наши лица,Мы их вытирали.Ну а туфли посмотрите –Мокрыми все стали.Плечами дружно поведём, И все капельки стряхнём,От дождя убежим, под кусточком посидим. | Дети выполняют движения, в соответствии с текстом. |
| ***Загадки о воде*** |
| - Капелька приготовила для нас загадки. Если отгадаете правильно, на экране появится ответ.1. Мочит поле, лес и луг,

Город, дом и все вокруг!Облаков и туч он вождь,Ты же знаешь это -… (Дождь).1. На дворе переполох!

С неба сыплется горох!Съела шесть горошин Нина,У нее теперь ангина. (Град).1. Покружилась звездочка

В воздухе немножко.Села и растаялаНа моей ладошке. (Снежинка).1. Зацепилась за карниз,Головой свисает вниз.Акробатка - крохотулька,Зимний леденец… (Сосулька)
 | Дети отгадывают загадки |
| **III. Заключительная часть** |
|  - Да, потрудились мы на славу! Много вспомнили и узнали о воде. Где живет вода? Кому она нужна? Что вам запомнилось? Понравилось больше всего?- Капелька приготовила вам сюрприз.*Детям предлагают бутылочки с водой, плотно закрытые крышками, на крышках изнутри гуашь.*- Встряхните бутылочки с водой *(вода окрашивается)*- Что произошло? Какая вода стала?- Эту разноцветную воду мы с вами используем для игр на прогулке. Посмотрим, сможет ли она окрасить снег. А так же предлагаю вам разлить воду по формочкам, подождать, пока она замерзнет, и цветными льдинками украсить наш участок. | Дети отвечают, с опорой на символы Вода – это жидкость, её можно налить, перелить, вылитьВода – бесцветнаяВода – безвкуснаяВода не имеет запахаВода может быть жидкой, твердой и в виде пара.Дети выполняютОтветы детейДети благодарят Капельку, прощаются с ней |