**«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ С ДЕТЬМИ»**

(Конспект непрерывно-образовательной деятельности)

*Возрастная группа:* средняя

***Тема НОД:* «Кому нужна вода?»**

*Направление образования и развития (образовательная область):* познавательное, речевое.

*Программное содержание:* приобщать детей к основам экологического воспитания;

формировать и систематизировать знания детей о воде, о её значении для всего живого;

обучать бережному отношению к воде;

познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть), активизировать мыслительную деятельность при проведении опытов;

формировать познавательный интерес к природе, развивать наблюдательность.

*Виды деятельности:* познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

*Формы реализации детских видов деятельности:* отгадывание загадок, экспериментирование, беседа, рассказывание стихотворения, динамическая пауза, рассматривание слайдов с изображением воды.

*Формы организации:* групповая.

*Оборудование и материалы:* инвентарь для опытов (стаканчики с водой, пустые стаканчики, стакан с молоком, сок, трубочки, бутылочки с краской, лимон, кубики льда, термос, зеркальце), фартуки для детей, символы, обозначающие свойства воды, картинки для дидактической игры, картинка или игрушка Капелька.

*Примерное содержание*

*непрерывной образовательной деятельности*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | | **Деятельность детей** |
| **I. Вводная часть** | | |
| *Воспитатель приветствует детей:*  Здравствуй, солнышко родное!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, матушка-земля!  Здравствуй, ты, и здравствуй я!  *Звучит аудио – запись журчания воды.*  *Воспитатель обращает внимание детей на шум воды*:  - Ребята, что это шумит?  - Правильно! Это шум воды.  Вы слыхали о воде?  Говорят она везде!  А кто из вас ребята знает,  Где в группе вода проживает?  - Ребята, я предлагаю вам найти в группе те места, где у нас «проживает» вода. | | Дети свободно стоят около педагога.  Слушают аудио - запись, отвечают на вопрос.  Дети отвечают  Дети отвечают (в водопроводном кране, в лейке, в лаборатории, в трубе, в вазе и т.д.) |
| ***Постановка проблемы*** | | |
| - Посмотрите, водичка убежала и оставила нам капельку. Капелька – это частичка чего?  - Мы с вами сегодня отправляемся путешествовать в мир воды.  Знает доктор и поэт….  Без воды нам жизни нет.  А кому она нужней?  Отвечайте поскорей! | | Дети отвечают |
| **II. Основная часть** | | |
| - Ребята, расскажите Капельке, кому нужна вода?  *Дидактическая игра: «Кому нужна вода?»*  - Конечно же, вода необходима всему живому, без нее не было бы жизни на нашей планете Земля. | | Дети размещают на доске картинки вокруг капельки: человека, рыб, животных, птиц, растений и т.д. и объясняют, для чего им нужна вода. |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность***  ***Опыт № 1****«Вода – это жидкость»* | | |
| - Ребята, так что же такое вода?  - Вода – это жидкость. Она течёт. Её можно налить во что-нибудь: в стакан, в ведро, в вазу. Её можно вылить, перелить из одного сосуда в другой.  - Хотите попробовать перелить воду из одного стакана в другой?  - Капелька приглашает нас в лабораторию. Для проведения опытов, нам нужна специальная одежда, наденьте фартуки и проходите к столам.  **Вывод:** вода – это жидкость, её можно наливать, переливать. А чтобы вам, ребята, лучше это запомнить, я приготовила вот такой символ *(вывешивается на доску).* | | Ответы детей  Дети надевают фартуки, проводят опыт, делают вывод. |
| ***Опыт № 2****«Вода бесцветная».* | | |
| *На столе у воспитателя белый лист бумаги, стакан с молоком, стакан с водой.*  - Какого цвета молоко?  - А можно сказать про воду, что она белого цвета?  **Вывод:** вода не имеет цвета, она бесцветная  *Вывешивается символ этого свойства воды.* | | Дети рассматривают, отвечают на вопросы |
| ***Опыт № 3****«Вода не имеет запаха»* | | |
| - А теперь, я предлагаю вам, ребята, понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь?  **Вывод:** вода ни чем не пахнет, у неё нет запаха.  *Вывешивается символ этого свойства воды.* | | Дети выполняют, делают вывод |
| ***Опыт № 4****«Определение вкуса воды»* | | |
| *-* А теперь давайте узнаем, есть ли вкус у воды? Возьмите трубочки и сначала попробуйте сок. Вкусный сок? Какой у него вкус?  - Правильно, сок сладкий. А теперь попробуйте воду. Какая **вода на вкус**? Есть у нее вкус?  **Вывод: Вода безвкусная.** У нее нет вкуса.  - А теперь давайте посмотрим, что будет, если мы в чистую воду добавим лимон. Попробуйте воду, какая она стала на вкус?  **Вывод:** оказывается, вода может принимать вкус того вещества, которое в неё добавили.  *Вывешивается символ этого свойства воды.* | Дети пробуют, отвечают на вопросы (Вкусный, сладкий)  Дети пробуют, отвечают (У воды нет вкуса)  Дети выполняют, пробуют на вкус, отвечают (кислая) | |
| ***Опыт №5*** *«Состояние воды»* | | |
| *Воспитатель показывает детям кусочки льда, предлагает взять желающим в руки.*  - Что происходит со льдом? Почему он тает? Правильно, наши руки теплые, и поэтому льдинки растаяли и превратились в воду. Значит, лед — это что?  - Правильно, лед — это тоже вода, только твердая и холодная.  - А вот посмотрите — термос. Давайте откроем его и посмотрим, что же там внутри. *(Открывает, идет пар.)* Что это?  - Это пар от горячей воды. Давайте возьмем зеркало и подержим его над паром *(на зеркале образовались капли)*. Откуда же здесь взялась вода? Значит, пар — это тоже вода.  **Вывод:** вода может быть жидкой, твердой и в виде пара.  *Вывешиваются символы этих свойств воды.* | | Дети рассматривают, берут лед в руки (по желанию).  Дети отвечают  Ответы детей  Дети рассматривают капли, образовавшиеся на зеркале.  Отвечают на вопросы. |
| ***Динамическая пауза*** | | |
| Капля первая упала – кап!  И вторая побежала – кап!  Мы на небо посмотрели –  Капельки – кап-кап запели,  Намочились наши лица,  Мы их вытирали.  Ну а туфли посмотрите –  Мокрыми все стали.  Плечами дружно поведём,  И все капельки стряхнём,  От дождя убежим, под кусточком посидим. | | Дети выполняют движения, в соответствии с текстом. |
| ***Загадки о воде*** | | |
| - Капелька приготовила для нас загадки. Если отгадаете правильно, на экране появится ответ.   1. Мочит поле, лес и луг,   Город, дом и все вокруг!  Облаков и туч он вождь,  Ты же знаешь это -… (Дождь).   1. На дворе переполох!   С неба сыплется горох!  Съела шесть горошин Нина,  У нее теперь ангина. (Град).   1. Покружилась звездочка   В воздухе немножко.  Села и растаяла  На моей ладошке. (Снежинка).   1. Зацепилась за карниз, Головой свисает вниз. Акробатка - крохотулька, Зимний леденец… (Сосулька) | | Дети отгадывают загадки |
| **III. Заключительная часть** | | |
| - Да, потрудились мы на славу! Много вспомнили и узнали о воде. Где живет вода? Кому она нужна? Что вам запомнилось? Понравилось больше всего?  - Капелька приготовила вам сюрприз.  *Детям предлагают бутылочки с водой, плотно закрытые крышками, на крышках изнутри гуашь.*  - Встряхните бутылочки с водой *(вода окрашивается)*  - Что произошло? Какая вода стала?  - Эту разноцветную воду мы с вами используем для игр на прогулке. Посмотрим, сможет ли она окрасить снег. А так же предлагаю вам разлить воду по формочкам, подождать, пока она замерзнет, и цветными льдинками украсить наш участок. | | Дети отвечают, с опорой на символы  Вода – это жидкость, её можно налить, перелить, вылить  Вода – бесцветная  Вода – безвкусная  Вода не имеет запаха  Вода может быть жидкой, твердой и в виде пара.  Дети выполняют  Ответы детей  Дети благодарят Капельку, прощаются с ней |