Муниципальное автономное дошкольное образование учреждение детский сад № 7 структурное подразделение

Проект

### «Чистота залог здоровья»

Подготовила:

Воспитатель Кузнецова Екатерина Анатольевна

Воспитатель Байчурина Наталья Михайловна

г. Наро-Фоминск

2020 год

**Пояснительная записка**

Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах.

В конечном счете, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых.

При этом детей приучают выполнять не только то, что им приятно, но и то, что необходимо, преодолевая трудности разного характера. Воспитание культурно-гигиенических навыков включает широкий круг задач, и для их успешного решения рекомендуется использовать целый ряд педагогических приемов с учетом возраста детей: прямое обучение, показ, объяснение, пояснение, поощрение, беседы, упражнения с выполнением действий в процессе дидактических игр, систематическое напоминание детям о необходимости соблюдать правила гигиены и постепенное повышение требований к ним. Психика ребенка, во второй младшей группе устроена так, что малыша практически невозможно заставить целенаправленно что – то делать. Ребёнку должно быть интересно, делать не потому, что надо и полезно, а потому, что ему нравится. И всего этого можно добиться через игры и упражнения.

**Актуальность проекта**

Нет задачи важнее, чем вырастить здорового человека. Необходимо с малых лет приобщать ребенка в семейном и общественном воспитании к личной гигиене, формировать у малышей навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих.

В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

Гигиеническая культура столь же важна для человека, как и умение разговаривать, писать, читать. Уход за собой дарит человеку прекрасное ощущение чистоты, здоровья: каждая клеточка организма начинает жить в оптимальном режиме, не огорчая ее владельца. Главная задача - формировать простейшие навыки опрятности и самообслуживания, закладывать фундамент гигиенической культуры.

Формирование привычек и навыков осуществляется под непосредственным педагогическим воздействием взрослых и всей окружающей обстановки. Главными союзниками в работе по формированию привычки к соблюдению правил личной гигиены, у малышей являются родители. Без их участия невозможно добиться хороших результатов. Только они являются ярким примером для своих детей. Но необходимы единые требования в семье и в детском саду. Самые прочные привычки, как полезные, так и вредные, формируются в детстве. Поэтому важно с самого раннего возраста воспитывать у ребёнка полезные для здоровья навыки, закреплять их, чтобы они стали привычками.

Таким образом, усвоенные культурно-гигиенические навыки обогащают содержание детских игр, а игры в свою очередь становятся показателем усвоения культурно-гигиеническими навыками.

Можно утверждать, что сформированные культурно-гигиенические навыки обеспечивают переход к более сложным видам деятельности, стимулируют их развитие, обогащают содержание этой деятельности.

Паспорт педагогического проекта «Чистота – залог здоровья» для детей второй младшей группы

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Содержание |
| Тема: «Чистота залог здоровья» | Приобщение детей раннего дошкольного возраста к личной гигиене, формировать у малышей навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих |
| Название образовательного учреждения | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 структурное подразделение |
| Адресация проекта: | Дети второй младшей группы |
| Авторы проекта: | Воспитатель: Кузнецова Екатерина Анатольевна, Байчурина Наталья Михайловнв |
| Участники проекта: | Педагоги, дети второй младшей группы, родители воспитанников |
| Возраст воспитанников: | Дети второй младшей группы 3-4 года |
| Особенности проекта: | По характеру создаваемого результата - это групповой , познавательный ,  исследовательско –творческий проект |
| Длительность проекта: | Краткосрочный (2 недели) |
| Образовательная область: | Познавательное, художественно-эстетическое, речевое развитие |
| Формы реализации проекта: | Организация совместной деятельности педагога и детей, пальчиковая гимнастика. Чтение и заучивание потешек, художественная и трудовая деятельность. |
| Ресурсы проекта: | Обыгрывание эпизодов потешек, чтение художественных произведений, проведение опытов экспериментов в группе, просмотр мультфильмов. |
| Виды работы: | Определение уровня знаний в области культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста через наблюдения, беседы, рассматривания иллюстраций, составление совместно с детьми коллажа «Что должно быть в ванной комнате», создание презентации «Как мы моем руки» |

**Цель проекта:** Расширение кругозора, знаний детей о культурно-гигиенических навыках, о полезных свойствах мыла. Формирование представлений о правилах личной гигиены у детей младшего дошкольного возраста в разных видах деятельности

**Предполагаемый результат**

* Повышение уровня освоения культурно-гигиенических навыков (пользуются мылом, аккуратно моют руки, лицо; насухо вытираются полотенцем после умывания, вешают полотенце на место).
* Эмоциональная отзывчивость в процессе применения практических умений;
* Усиление инициативности во взаимоотношениях с взрослым.
* Повышение знаний для обеспечения успешного развития детей;
* Получение консультаций по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков;
* Укрепление связей между детским садом и семьёй, соблюдение рекомендаций родителями по формированию у детей гигиенических навыков.
* Повышение знаний по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста;
* Единство требований со стороны персонала группы и родителей;
* Укрепление связи с родителями.

**Задачи проекта для детей:**

- Формировать культурно-гигиенические навыки у детей младшего дошкольного возраста. **-**  Закрепить у детей первоначальное представление о личной гигиене: уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур.

**-**  Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после туалета, по мере загрязнения. 

**-** Обогатить предметно-развивающую среду группы.

**Для родителей:**

**-** укрепить связи между детским садом и семьёй, изменить позицию родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей (формирование у детей гигиенических навыков).

- совершенствование системы взаимодействия с родителями в процессе работы по теме проекта.

**Итоги проектной деятельности для педагога**

- Повышение знаний по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста;

- Единство требований со стороны персонала группы и родителей;

-Укрепление связи с родителями.

**Итоги проектной деятельности для педагога**

• Повышение уровня освоения культурно-гигиенических навыков (Пользуются мылом, аккуратно моют руки, лицо; насухо вытираются полотенцем после умывания, вешают полотенце на место).

• Эмоциональная отзывчивость в процессе применения практических умений;

• Усиление инициативности во взаимоотношениях с взрослым.

Ожидаемые результаты для родителей:

• Повышение знаний для обеспечения успешного развития детей;

• Получение консультаций по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков;

• Укрепление связей между детским садом и семьёй, соблюдение рекомендаций родителями по формированию у детей гигиенических навыков.

Этапы проведения и реализации проекта:

Первый этап – подготовительный

Второй этап основной (деятельный)

Третий этап заключительный

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| I. Подготовительный | | | |
| Повышение профессиональной компетентности | 1. Определение уровня знаний в области культурно-гигиенических навыков у детей  2. Подбор произведений для использования в режимных моментах;  3. Подбор информации, методического материала для реализации проекта, изучение интернет-ресурсов;  4.Подбор настольных и дидактических игр по тематике.  5.Составление перспективного плана работы.  6. Фотовыставка: «Любим, любим  умываться по утрам и вечерам!!» |  | Воспитатель  Кузнецова Е.А.  Байчурина Н.М. |
| Педагогическое просвещение родителей | 1. Консультации о пользе оздоровительных мероприятий для родителей.  2. Наглядная информация для родителей на тему: «Культурно-гигиенические навыки у детей младшего возраста». 3. Памятка для родителей «Чистые ручки». «Как приучить ребёнка быть аккуратным». |  |  |
| II. Организационно-практический | | | |
| Осуществление мероприятий с детьми по выполнению проекта | Заучивание потешек. Рассматривание иллюстраций к произведению «Мойдодыр»  Организация режимных моментов с использованием фольклорных произведений. |  |  |
| Организация и привлечение родителей к совместной деятельности | Совместная фотовыставка «Любим, любим  умываться по утрам и вечерам!!»  Пополнение уголка книжки.  Создание картотеки пальчиковых игр. |  |  |
| Организация предметно-развивающей среды | 1.Летбук «Ванная комната» |  |  |
| III. Заключительный | | | |
| Оценка эффективности реализации проекта | Итоговое мероприятие: «Чистота залог здоровья» рассматривании иллюстрации «Ч может случиться с грязнулей?», создание коллажа «Ванная комната» разгадывание загадок. |  |  |
| Обобщение опыта работы по проектной деятельности | Анализ, обобщение распространение опыта работы.  Презентация проектной деятельности. Фотоотчет (создание фильма ) |  |  |

Методическое обеспечение проектной деятельности:

1. Сайт инфоурок
2. Материалы из интернета.
3. Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет»
4. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
5. Богина, Т. Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях [Текст]: методическое пособие/Т. Л. Богина. –М. :Издательство «Мозаика-Синтез», 2006.
6. Картушина, М. Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет [Текст]: методическое пособие / М. Ю. Картушина. – М. : ТЦ «Сфера», 2004.
7. Доскин, В. А. Растем здоровыми [Текст]:пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры /В. А. Доскин, Л. Г. Голубева–М: «Просвещение», 2002.

**Перспективный план работы над проектом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Ответственный | Дата |
|  | Фотовыставка: «Любим, любим  умываться по утрам и вечерам!!» | Воспитатель  Кузнецова Е.А.  Байчурина Н.М. |  |
|  | Игра -инсценировка «Умываем куклу Катю» с использованием потешки «Водичка, водичка…» |  |  |
|  | Чтение произведения К.Чуковского «Мойдодыр», создание коллажа «Ванная комната» |  |  |