Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №28 «Калинка»

**Семинар – практикум.**

**«Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО»**

**Подготовила:** Торгашова С.И.

воспитатель группы «Растишка»

Сургут 2020г

**Цель:** Повышение психолого – педагогической компетентности педагогов по вопросам речевого развития детей младшего дошкольного возраста. Показать, как несложным образом можно создать куклу своими и детскими ручками, стимулируя сенсомоторное развитие, формируя социальный интеллект и первые навыки общения.

**Актуальность.** В настоящее время развитие речи детей является актуальной проблемой. В связи с ухудшением экологической среды, увеличением стрессовых ситуаций, ослаблением общего здоровья родителей, имеющих хронические заболевания, все это ведет к постепенному росту процента детей с нарушением речи.

Кандидат педагогических наук кафедры логопедии МПГУ (Московского педагогического университета Марина Любимова, совместно со своими коллегами на выступлении о проблемах развития речи детей, представила статистику нарушений детской речи (ВЫ можете увидеть на слайде). По словам специалиста, сегодняшняя практика логопеда показывает, что не только увеличивается число детей, которые приходят с различными нарушениями, но и возрастает тяжесть таких нарушений.

В младшем возрасте главной фигурой в развитии ребенка является взрослый. Маленькие дети не могут познавать мир, если взрослые не объясняют им постоянно смысл того, что они видят, слышат, чувствуют. Речью ребенок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними.

Формируя речь, побуждая детей пользоваться языком, сопровождая предметные манипуляции с игрушками, материалами и орудиями, взрослые способствуют развитию мыслительных операций ребенка раннего возраста: восприятию с точки зрения лексики, четкости артикуляции всех звуков, выразительности, содержательности, эмоциональности речи, расширению и обогащению представлений о предметах, их признаках и свойствах, пониманию смысла простейших слов, обозначающих количество, пространственные отношения, цвет, форму, назначение, выделение признаков и свойств предметов и на этой основе установлению отношений сходства и различия.

1. **Применение инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО.**
	1. Одной из важнейших технология является «Куклотерапия»

Это метод комплексного воздействия на детей для обогащения и закрепления знаний, которые педагоги и родители преподносили в разных видах деятельности.

Задачи куклотерапии: совершенствование мелкой моторики руки и координации движений; развитие посредством куклы способов выражения эмоций, чувств, состояний, движений, которые в обычной жизни по каким-либо причинам ребёнок не может или не позволяет себе проявлять.

Куклы совершенствуют у детей мелкую моторику, массажируют мышцы пальцев, помогают осваивать все то, с чем их знакомили, развивая детей. Детям можно предложить поздороваться с куклой за руку, помять ладошки, посмотреть, во что она нарядилась, рассказать, что больше всего понравилось, глядя на куклу. В свою очередь кукла может и успокоить ребенка, и подбодрить.

Домашние театральные представления с участием кукол – дело настолько благодарное, что, раз попробовав, вы уже не сможете забыть это ощущение волшебства и детского восторга. Даже простая бумажная кукла, способна привнести в жизнь немало удивительного.

На просторах интернета вы найдете много удивительных и простых способов изготовления кукол из бумаги, например в технике «Гармошка». Стильные куколки станут участницами весёлых игр. И делать их тоже весело и не сложно, а самое главное это будет совместная деятельность с детьми. Нужна яркая бумага и мягкая проволока и немного клея.

Из ткани и ниток, как это делали в старые времена, когда разнообразие кукол не было таким как сейчас. Для такой куклы понадобятся 2 платочка или небольшие куски ткани и пару ниток.

В настоящее время существует огромное количество материалов, благодаря которым занятие с детьми по изготовлению кукол станет для ребенка и взрослого удивительным и занимательным.

* 1. Еще одна технология ТЕСТОПЛАСТИКА

Одним из наиболее востребованных видов совместной и самостоятельной деятельность детей является лепка. Сегодня такой материал как соленое тесто становиться все более популярным в нашей стране, успешно конкурируя с традиционными материалами – глиной и пластилином. В работе с ним многих привлекает не столько доступность и относительная дешевизна, сколько безграничные возможности, которые предоставляет этот материал для творчества.

Лепка - не только забавные игрушки и радость совместного общения, это:

* координация движений обеих рук и развитие мелкой моторики;
* разнообразие сенсорного опыта (чувство пластики, формы, материала, веса, цветоощущения);
* возможность создания объемных поделок; (Развитие пространственного восприятия)
* умение планировать работу и доводить её до конца;
* богатое воображение.
* Художественно - образное мышление малыша.

Занятия лепкой должны обязательно сопровождаться интересными, а лучше всего сказочными историями. Они помогут развить мышление. Занимаясь тестопластикой, ребенок, задействует ощущения или как принято называть в нейропсихологии модальности, которые необходимы для развития речи ребенка это Зрительная, тактильная и слуховая.

Игрушки из теста помогут ребенку развить представление об окружающей действительности. По мере того как малыш знакомиться с новыми предметами, которые он сам или с помощью взрослого слепит и раскрасит, обогащается его словарный запас. Тестопластика вышла в лидеры и по привлекательности деятельности, и по динамике развития с её помощью ручных умений и конструктивных способностей. Не следует забывать и о лечебном эффекте тестопластики: исчезают нервозность, возбуждённость, концентрируется внимание, улучшается память, повышается обучаемость.

Поделки из соленого теста абсолютно безопасны для ребенка, даже сломавшись, они не имеют острых углов как у игрушек из пластмассы. Это абсолютно экологически чистый материал, плюс положительная энергетика взрослого и ребенка. [Практика](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fgo.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252F50ds.ru%252Fpsiholog%252F8871-sotsialno-pedagogicheskaya-praktika-vzaimodeystviya-semi-i-detskogo-sada-v-sovremennykh-usloviyakh.html) показывает, что, дети имеют неудовлетворительный уровень развития мелкой моторики рук. Слабость, неловкость, неразвитость кисти руки, невозможность осуществления тонких дифференцированных движений не позволят ребенку в будущем выработать хороший почерк и выдерживать длительное напряжение руки в процессе письма, когда он пойдет в школу. Состояние тонкой ручной моторики оказывает большое влияние и на развитие у ребенка речевой функции, оно важно для полноценного формирования устной речи.

Речь ребенка формируется в процессе общения с окружающими его взрослыми. В этом смысле большая роль в формировании правильной речи детей принадлежит воспитателям детских дошкольных учреждений. В детском саду широко используются различные игры на развитие слухового внимания у детей, пальчиковые игры, сопровождаемые речевками, представлена предметная среда для развития мелкой моторики пальцев рук. Это имеет огромное значение при развитии речи детей.

При работе с детьми мною были определены важные моменты, которые помогают мне в работе:

1. Проговаривание слов должно быть четким, с хорошей артикуляцией наиболее значимых моментов, желательно в не быстром, умеренном темпе.
2. Побуждаю внимательно слушать других детей и вслушиваться в содержание высказываний, создавать ситуацию общения.
3. Ежедневное проведение пальчиковой гимнастики с детьми, которая включает в себя комплекс отдельных или чередующихся в определенном порядке и темпе поз и движений для пальцев рук. Это позволит более комплексно проводить работу по развитию мелкой моторики пальцев рук у детей.
4. Заучивание и проговаривание стихотворений и речевок, насыщенных соответствующим звуком или включающих в себя звукоподражание.

В свою педагогическую копилку я отобрала несколько очень полезных и не сложных игр, расскажу о двух из них: **«Давайте познакомимся!»** цель игры закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя, употреблять в своей речи вежливые слова. Нам понадобится только кукла. К детям «пришла в гости» новая кукла. Она желает познакомиться называет свое имя, Дети по одному подходят к кукле и называют свое имя.

**«Загадки для зайца»** цель игры закрепить знания о фруктах, уточнять их названия, цвет, форму. Воспитатель просит зайца (или любую другую игрушку) отгадать, о чем рассказывает ребенок. Ребенок описывает любой фрукт из корзины, не называя его.

Игр, направленных на развитие речи, очень много, но важно помнить, что лишь последовательная систематическая работа по развитию слухового внимания, развитию артикуляционной и мелкой моторики у детей, уточнению артикуляции и произношения звуков создает благоприятные условия для нормального развития звуковой стороны речи детей дошкольного возраста.

Спасибо за внимание !!!

Источники

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. – М.: Мозаика – Синтез, 2002. –272 с.
2. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – 560 с.
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/03/12/razvitie-rechi-detey-doshkolnogo-vozrasta>
4. <https://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskaja-razrabotka-razvitie-rechi-detei-doshkolnogo-vozrasta.html>