**МКОУ «Екатерининская средняя общеобразовательная школа»**

**Третьяковского района Алтайского края**

**План- конспект урока обучения грамоте в 1 классе**

**УМК «Школа России»**

**Тема урока: Согласные звуки [б], [б'] буквы Б, б.**

**Учитель начальных классов:**

 **Полетаева О.М.**

**С. Екатерининское**

**2020 год**

**Тема урока: Согласные звуки [б], [б'] буквы Б, б.**

**Цели урока:**

**предметные:** организовать деятельность (совместную и самостоятельную) учащихся, направленную у учащихся на формирование умения выделять в словах звуки [б], [б'] и обозначать их на письме. Совершенствовать навык чтения, умения работать с текстом;

**метапредметные:** способствовать овладению способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия;

**личностные**: развитие мотивов УД, развитие навыков конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем.

**Задачи урока:**

* знакомство обучающихся с буквой Б,б, формирование навыка характеризовать звуки; совершенствовать навыки правильного, плавного, выразительного чтения;
* развивающие: развитие познавательного интереса, фонематического слуха, логического мышления, внимания;
* обозначить литературно- исторический контекст, воспитывать любознательность, расширять кругозор.

**Регулятивные УУД.** Ученик научится использовать речь для регуляции своего действия.

**Познавательные УУД.** Ученик научится использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

**Коммуникативные УУД**. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

**Оборудование:** учебник «Русская Азбука», схемы слогов, магнитные буквы, карточки с загадками, презентация, видеоролик.

**Конспект урока.**

 **I/Организационный момент.**

- Доброе утро!

Тихо девочки за парту сели, Тихо мальчики за парту сели.

Проверьте- ка, ребятки. Всё ль на месте, всё ль в порядке:

Ручки, карандаш, тетрадки и учебник на столе?

Взгляд внимательный на мне.

**II Актуализация знаний**

Игра«Наведи порядок»

На доске вразброс написаны слова:

*сосны ёлка берег рыба белка дно грибы вода лиса плотина*

- все слова вам знакомы? (плотина)

- как вы хотите, чтобы я вам сразу сказала его значение или мы сами узнаем?

-Подчеркните зелёным цветом слова, принадлежащие лесу, синим - реке.

-Эти слова нам нужны будут на уроке.

**III Определение темы урока.**

1) Проблемная ситуация

-А сейчас речевая разминка:

-Произносим губами: «Клубок упал на пол»

-Шёпотом «Барсик катал клубок»

-Голосом «Краб крабу сделал грабли»

-Громко «Белые бараны били в барабаны»

-Ещё раз. Все вместе- губами, 1 ряд -шёпотом, 2 ряд -голосом, 3 ряд -громко.

- Какие новые звуки чаще всего произносили в скороговорках? ([б], [б']).

2) Постановка темы и цели урока.

- что вы можете предположить, какую работу будем делать на уроке?

- чему будем учиться? (читать слова, тексты с буквой б)

-Какая цель перед вами? (…узнать что- то новое)

- будут ли полезны новые знания? (если узнаем новую букву, то сумеем читать слова, предложения)

С. 96-97, 99- Наметим работу:

 -Как будем работать?

- какие задания можно будет сделать в парах?, какие всем вместе?

- какую работу мы выполняем со звуками? (слышим, произносим)

-с буквами? (видим, пишем)

- на с 99 значок- работа со словарем

**IV Работа по теме урока**

1. Знакомство со звуками и буквой Б

*Читает загадку читающий ученик*

- Кто по ёлкам ловко скачет

И взлетает на дубы?

Кто в дупле орешки прячет,

Сушит на зиму грибы? (белка) Слайд

2)Звуковой анализ слова БЕЛКА (один у доски, остальные в тетради)

**V. Физкультминутка** (анимационная презентация)

3) Игра «Поймай звук»

- белка любит слова, в которых звук [б'] мягкий. Хлопайте, если услышите его, если твёрдый, то не хлопаем.

Бабочка, арбузы, белки, берёзы, бананы, голуби, рыба, рябина, зебра, ребята, собака, кабачки, бегемот, бабочка, бублик.

*4) Перевертыши* **БОБ. БЕЛ ХЛЕБ.** (магнитные буквы)

- кто догадался, эти звуки обозначаются какой буквой? (Б)

5) Знакомство с буквой на Алфавите, на Ленте букв

-На что похожа буква Б?

Буква Б с большим брюшком

В кепке с длинным козырьком.

- вспомните свою цель (учиться читать слоги)

 Слайд **слоги** (электронное приложение к ученику)

6)Чтение слогов (слабые) + с 97 слова в паре

Работа по карточкам (сильные) – подчеркнуть букву Б( проверка **на камеру**),

Проверка прочитанного 1 пару заслушать,

- сколько раз встретилась буква Б? (по карточкам)

**Развитие речи**

1)Работа с иллюстрацией

С 96 иллюстрация из какой сказки? Кто её автор?

- какой фрагмент из сказки изобразил художник?

Задайте вопросы по этой иллюстрации

- где сидит белка? ( под высокой елью, в хрустальном домике)

- куда складывает белка золотые скорлупки?

- как одеты слуги?

- как называется наша беседа? (устная речь)

- прочитаем строки под иллюстрацией (по 1 строчке)

- какую сейчас речь использовали? (письменную)

- Это в сказке, а где ещё может жить белочка? (в лесу, в зоопарке, парке)

2)Чтение текста с 97.

- Прочитаем задание к тесту

- Читаем хором: 1 абзац- сильные, 2 абзац я- шёпотом, читающие- губами, остальные -громко

- где жила белка?

- что значит «не в клетке, а на воле»?

- что вас удивило в тексте?

- можно ли сказать, что белка доверчиво относится к людям?

- читаем 2 раз (средние) по цепочке

- какое ещё задание нужно выполнить? (озаглавить текст) Белка. Белка в парке.

**Физкультминутка**

**VI Закрепление**

 Вернёмся к словам, с которыми работали в начале урока.

- что их объединяет?

- кто догадался, о каком животном мы сейчас будем говорить?

1) Читает загадку читающий ученик:

Вот так звери нор не роют, Но зато плотины строят

Все они одеты в шубы. Инструмент не пилы - зубы. (бобры)

- Слайд (из электронного приложения Ы)

2)Слого- звуковой анализ слова БОБРЫ

- что вы знаете об этих животных?

- кто знает, как бобры строят хатки и зачем они им?

Слайд хатка бобра

3) Просмотр видео

- что использовал бобёр для строительства плотины?

- каким «инструментом» он пользовался? (зубы)

-В Воронежской области есть государственный заповедник, в котором живут бобры. Они охраняются государством. Бобры спокойно строят на реке домики, выращивают потомство. В заповеднике никто не охотится на этих животных.

**Дополнительный материал** Всем известно, что [бобры](https://yandex.ru/turbo?utm_source=turbo_turbo&text=https%3A//web-zoopark.ru/mlekopitayushchie/bobr.html&parent-reqid=1573029524891378-636158593941820775100102-sas1-5649) — превосходные строители: они возводят из поваленных деревьев настолько совершенные плотины, что конструкциям их могут позавидовать даже некоторые бывалые гидротехники.

Занимаются строительством бобры для того, чтобы облегчить себе дорогу к дому — хаткам, расположенным у водоемов с быстрым течением. Перегородив воду высокой стеной, образованной из нескольких деревьев и большого количества ветвей, бобры ослабляют течение (создают заводь) и, в результате, совершенно незаметно для многих охотящихся на них хищников могут подплывать к собственному домику, где также удобно хранить запасы пищи.

Также создавая такие искусственные пруды с помощью платин, они создают условия для появления в заводях зарослей водно-болотной растительности. Плантации сочной зелёной пищи скоро становятся хорошим подспорьем в кормовом рационе и балансе зверя.

Бобры строят плотины подгрызая основание деревьев, после того как бобёр подгрызает дерево, оно валиться и образует основание плотины. Кроме крупных деревьев бобры использую для строительства плотины деревья помельче. Укрепляют бобры плотину с помощью веток деревьев, камней и глины.

4) Работа со словарём

-с 97 рассмотрите иллюстрацию. Значок – словарь. Найдём значение слова плотина.

- чтобы больше узнать об этих животных, прочитаем текст.

- самостоятельно прочитайте заголовок (Бобры)

- кто хочет прочитать?

- что вы узнали о бобрах?

- вернёмся к словам. Теперь мы знаем это слово- плотина?

- мы сами узнали, используя словарь. Молодцы!

- дома поиграйте в игру, которую вам предлагают бобры.

 **VII** **Итог урока.** **Рефлексия**

- какая была тема урока?

- какие цели ставили? Мы достигли её?

- Чему учились?

- Действительно, новое знание и умение сделало вас еще умнее, более самостоятельнее? что было сложного?

-Что понравилось на уроке?

-На следующем уроке нас ждут новые открытия.

- Оцените свою работу карандашами СЛАЙД – карандаши красного, жёлтого, зелёного цветов.