**Новикова Татьяна Николаевна,**

учитель технологии

МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г. С. Шпагина»

г. Вятские Поляны Кировской области

**Аннотация**

В работе представлена разработка учебного занятия в технологии деятельностного метода, что способствует реализации деятельностного подхода, который является основополагающим в ФГОС ООО. Занятие ориентировано на достижение новых образовательных результатов: предметных, метапредметных, личностных. Приемы и методы, используемые на занятии, способствуют формированию ключевых компетентностей обучающихся, умению самостоятельно работать с информацией.

**Урок технологии по теме «Моделирование фартука»**

**(5-й класс)**

**Дидактическая цель –** способствовать осознанию и осмыслению блока новой учебной информации и развитию универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного метода.

**Тип урока** – урок открытия нового знания.

**Планируемые результаты (цели)**

* **Предметные (цели по содержанию):**

знать определение понятия «моделирование», алгоритм моделирования фартука шаблонным способом;

уметь выполнять моделирование фартука шаблонным способом.

* **Метапредметные:**

- познавательные: уметь сравнивать, выделять существенные признаки, уметь анализировать тексты, устанавливать причинно-следственные связи, уметь применять полученные знания на практике;

- коммуникативные: уметь выражать свои мысли, организовывать работу в паре;

- регулятивные: уметь осуществлять самоконтроль, саморегуляцию, ставить цель, уметь выполнять работу в соответствии с инструкцией, уметь оценивать результаты своей учебной деятельности на уроке.

* **Личностные:** готовность и способность к саморазвитию и самообучению, дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей, уважительное отношение к иному мнению.

**Методы обучения:** репродуктивный, частично-поисковый.

**Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная, фронтальная, парная.

**Средства обучения**: дидактические материалы (информационные листы, рабочие листы), средства самоконтроля (эталоны для самопроверки, карточки для рефлексии).

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **УУД** |
| **Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности**  Цель: Основной целью этапа мотивации (самоопределения) к учебной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. | **Задание: Сравнить фартуки: выделить сходства и различия.**    Обращает внимание учащихся на то, что оба фартука выполнены по одной выкройке. Почему же они имеют не только сходства, но и различия.  Это достигнуто за счет моделирования.  Что такое моделирование? | Выполняют задание, отвечают на вопросы учителя.  Предполагают, почему фартуки, изготовленные по одной выкройке, имеют различия.  Пытаются сформулировать определение понятия «моделирование» | **личностные** самоопределение;  **познавательные:** умение сравнивать, выделять существенные признаки |
| **Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии**  Целью этапа актуализации и пробного учебного действия является подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии. | 1. **Задание: Подписать название деталей фартука, линий чертеж**     **пробное действие**   1. **Задание: По описанию и эскизу внести изменения в базовый чертеж фартука** | Выполняют задания, отвечают на вопросы учителя  Задание № 2 вызывает затруднение, т. к. нет алгоритма выполнения моделирования. | Р**егулятивные:** саморегуляция  **познавательные:** общеучебные (построение речевого высказывания, структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия), постановка и формулирование проблемы, логические (анализ)  **коммуникативные:** постановка вопросов, умение слушать, делать запрос на разрешение собственного затруднения |
| **Этап выявления места и причины затруднения**  Основная цель этапа - организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей. | -Какое задание вы должны были выполнить?  -Почему вы не смогли выполнить задание? | Говорят, что получилось, отвечают на вопросы.  Нет алгоритма выполнения моделирования фартука. | **познавательные** (установление причинно-следственных связей) |
| **Этап построения проекта выхода из затруднения**  Основной целью этапа построения проекта выхода из затруднения является постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации. | **Предлагает сформулировать цель и тему урока.** | Работают в группе, ставят цель, формулируют тему урока.  Например, Цель: научиться изменять выкройку фартука в соответствии с эскизом и описанием. Тема урока: моделирование фартука.  Обсуждают, как можно решить проблему. | **личностные:** смыслообразование посредством выделения личностного смысла для каждого  **регулятивные:** целеполагание, планирование, прогнозирование в совместной деятельности |
| **Этап реализации построенного проекта**  Основной целью этапа реализации построенного проекта является построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще. | **Задание: изучить алгоритм выполнения моделирования (работа в парах)**  **Алгоритм выполнения моделирования** | Учащиеся выполняют задание. По результатам работы организуется диалог. | **познавательные**: общеучебные  логические (анализ объектов) **коммуникативные:** умение выражать свои мысли, умение работать в парах - вести диалог |
| **Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи**  Основной целью этапа первичного закрепления с проговариванием во внешней речи является усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач | **Задание: выполнить задание, вызвавшее затруднение.**  Один учащийся работает на доске. | Учащиеся выполняют задание. Учащийся, выполняющий задание на доске, проговаривает шаги алгоритма. | **регулятивные** (самоконтроль, саморегуляция);  **познавательные** *общеучебные* (логические); |
| **Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону**  Основной целью этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону является интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях. | **Задание для самостоятельной работы с самопроверкой по эталону**    Эталон | Учащиеся выполняют работу, проверяют правильность по эталону (эталон прилагается). По результатам работы организуется диалог. | **личностные** (смыслообразование);  **регулятивные** (самоконтроль, коррекция, саморегуляция); |
| **Этап включения в систему знаний и повторения**  Основной целью этапа включения в систему знаний и повторения является повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и использование его в системе изученных ранее знаний, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний. | Задание: Выполните эскиз изделия по чертежу | Задание  выполняют в парах.  По итогам работы делаются выводы. | **познавательные:** общеучебные (выбор способа решения)  **коммуникативные:** постановка вопросов, принятие решения. |
| **Этап рефлексии учебной деятельности на уроке**  Основной целью этапа рефлексии учебной деятельности на уроке является самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. | Подводится итог урока.  Выбери нужную фразу и продолжи ее:  «Урок подошел к концу, и я хочу сказать…»  «Я понял тему сегодняшнего урока, потому что …»  «Я не понял тему сегодняшнего урока, потому что …»  «Я не справился с самостоятельной работой, потому что…»  «Я справился с самостоятельной работой, потому что…»  «У меня возникло затруднение на уроке …, потому что …»  «Мне было интересно, потому что …»  «Мне было трудно, потому что …» | Выбирают фразу, продолжают ее. | **личностные**;  **регулятивные** (самооценка, осознание качества и уровня усвоения);  *общеучебные* (рефлексия, контроль, оценка процесса и результатов деятельности);  коммуникативные. |

**Список литературы**

1. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс:учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.-М.Вентана-Граф, 2015.
2. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000…» / Л.Г. Петерсон, Л.А. Аверкиева, Е.А. Гусева, М.А. Кубышева, Т.В. Текнеджян. – М.: «Ювента», 2013.
3. Л.Г. Петерсон Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000…». – М.: АПКи ППРО, 2007.
4. Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышева Типология деятельностной направленности в образовательной системе «Школа 2000…». – М. АПКиППРО, 2008.