|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: Социальные сети. Сложноподчиненные предложения (обобщение)** | **Школа:№4 имени Кейкi батыра**  **г. Аркалык** | | | |
| **Дата:** 11.03. 2020 г | **ФИО учителя русского языка: Саитгареева И.А.**  **ФИО учителя информатики : Расулова Т.С.** | | | |
| **Класс: 9**  **Предмет: русский язык и информатика** | **Кол-во присутствующих:** | | **Кол-во отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые**  **необходимо достичь**  **на данном уроке** | По русскому языку   * совершенствовать знания учащихся о структурных особенностях сложноподчиненных предложений; развивать умения определять вид и создавать схемы сложноподчиненных предложений; углубить знания по синтаксической стилистике; * развивать интеллектуальные умения: анализировать, классифицировать и систематизировать материал по синтаксису сложного предложения; * воспитывать стремление к рефлексии и к самоконтролю.   По информатике   * сформировать практические умения и навыки работы с редактором векторной графики CorelDRAW: * развивать творческие и познавательные способности учащихся через знакомство с современными компьютерными технологиями; * формировать у учащихся готовность к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития * воспитывать устойчивый интерес к изучаемым предметам, положительное отношение к знаниям. | | | |
| **Цели обучения**  **(критерии успеха)** | **Все учащиеся смогут:** хорошо ориентироваться в тексте, находить СПП, определять тип придаточных предложений и средства связи в них; выполнять проверку знаний с помощью компьютерных технологий | | | |
|  | **Большинство учащихся будут уметь:** применять полученные знания на практике | | | |
|  | **Некоторые учащиеся смогут:** выполнять задания уровня «С» | | | |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**  Обсуждать в группе и в паре предложенные задания, делать выводы | | | |
|  | **Ключевые слова и фразы:** сложноподчиненные предложения, типы придаточных предложений, средства связи в СПП, цифровой диктант, смысловое рассуждение, онлайн – тест. | | | |
|  | **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:** научно-популярный язык | | | |
|  | ***Вопросы для обсуждения****: Как компьютерные технологии влияют на нашу жизнь?* | | | |
|  | *Оборудование:* компьютеры, операционная система Windows 2010, графический редактор CorelDRAW, файлы с печатным материалом   * электронные тесты “Определение вида придаточных предложений” * лист самоконтроля * презентация к уроку   **Примечание.** Если учащиеся не знакомы с программой CorelDRAW, то задание можно выполнить в векторном редакторе, встроенном в Word или в растровом редакторе Paint. | | | |
| **Предыдущее обучение** | Знаки препинания в СПП | | | |
| **План** | | | | |
| **Планируемые сроки** | | **Планируемые действия** | | **Ресурсы** |
| 1. Организационный момент. Психологический настрой: Активити «Хорошо!» | | Производится деление на группы | |  |
| 2. Стадия вызова. Просмотр презентации с эпиграфом.  Определение темы урока , его цели и задач учащимися. (3 мин) | | Учащиеся читают эпиграф, объясняют его основную мысль, определяют тему урока, егоцели и задачи. | | Презентация, листы самооценивания |
| 3. Мотивация «Цифровой диктант» | | Учащиеся выполняют работу, проверяют, работают над ошибками, заполняют лист саммоценивания | | Работа с компьютером |
| 4. Групповая работа: «Слепая таблица» | | Учащиеся активно  вовлечены в процесс обучения, ищут ответы на проблемные вопросы. | | Работа с компьютером |
| 4. Защита работ учащихся. | | Спикеры групп производят защиту своих работ, другие команды оценивают работу группы и выступление спикера в листах самооценивания | | учебник, Интеллектуальные карты |
| 5. Слово учителю информатики.  А) «Смысловое рассуждение «До»»+ работа с учебником, стр.178, упр 2.  Б) Онлайн- тест.  В) «Смысловое рассуждение «После.»»  Г) Разминка для глаз | | Учащиеся просматривают виде ролик сказки | | Видеоролик |
| 6. А) Самостоятельная работа по вариантам  Упр 1, стр.178  Б) Для группы **К** – «Продолжи», «придумай начало» -Сделай вывод - в чем испытал трудности | | Учащиеся самостоятельно выполняют работу, комментируют ход своих мыслей | | Учебники, рабочие тетради |
| 7. Домашнее задание:стр 178, упр 3  8. Рефлексия «3 М» | | Учащиеся понимают выполнение домашнего задания | | Стикеры для рефлексии |
| Дополнительная информация | | | | |
| Дифференциация.  Как вы планируете поддерживать учащихся?  Как вы планируете стимулировать способных учащихся? | Оценивание.  Как вы планируете увидеть  приобретённые знания учащихся? | | Межпредметные связи  ИКТ компетентность  Связи с ценностями | |
| Лидерская позиция при групповой форме работы, усложненное задание | Формативное оценивание: похвала, листы самооценивания, критериальное оценивание | | Использование презентации.  Связь с русским языком, информатикой | |