**Развитие у старших дошкольников основ безопасного поведения в социуме**

В настоящее время возрастает количество рисков и угроз безопасности жизнедеятельности детей в социальном мире: агрессивные проявления отдельных индивидуумов, дорожно-транспортные происшествия, пожары, встреча с бездомными животными, незнакомыми людьми и т.п.

В связи с этим формирование опыта безопасного поведения в социуме у детей старшего дошкольного возраста представляет особую актуальность. Сохранение здоровья детей и формирование у них опыта безопасного и ответственного поведения в социуме на сегодняшний день рассматриваются как одна из основных задач системы дошкольного образования. Безопасность является одной из основных потребностей человека, она представляет собой состояние защищенности его жизненно важных интересов от внутренних и внешних угроз для устойчивого развития его в социуме, семье и государстве.

Особенное значение в становлении опыта безопасного поведения в дошкольном возрасте приобретает игра как ведущая деятельность этого периода детства. Именно опыт, а не только знания ребенка, поможет ему выбрать правильную стратегию в той или иной ситуации. Опыт представляет собой определенные навыки,  которые складываются и развиваются в процессе определенной деятельности. Так как большую часть времени дети проводят в игре, то понять опасность тех или иных ситуаций, приобрети необходимые навыки поведения оказывается возможным в процессе игровой деятельности. Создавая игровые проблемные ситуации, педагог способствует формированию у детей определенного опыта поведения в той или иной обстановке.

В процессе проблемных игровых ситуаций педагог знакомит дошкольников с различными сторонами жизни, особенностями взаимоотношения и поведения взрослых, расширяет знания детей об окружающей действительности, учит их действовать при угрозах и опасностях в обществе. Все это помогает им приобрети первоначальный опыт безопасного поведения.

Проблемы формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста разрабатывались в работах Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, С.Н. Башиновой, М.Г. Матвеевой, Э.Э Ульяновой, Т.А. Хромцовой и др.

Опыт безопасного поведения дошкольника можно определить как «личностное новообразование, которое является результатом освоения ребенком навыков в доступных ему формах окружающей социальной действительности» [2, с. 10].

Задачи формирования опыта безопасного поведения относятся к процессу социализации и направлены на развитие социальной компетентности у детей дошкольного возраста.

Опыт безопасного поведения ребенка в социуме является результатом его социализации и воспитания, освоения общественного опыта, накопленного старшими поколениями. В самом общем виде опыт безопасного поведения дошкольника может быть представлен как результат его непосредственного взаимодействия с социумом в процессе различных видов деятельности, который выражается в знаниях, умениях, навыках, поведении, в отношении к обществу, ситуациям, опасностям.

Овладеть опытом безопасного поведения значит не просто усвоить на информативном уровне совокупность сведений об угрозах и опасностях, правил поведения в той или иной ситуации, а присвоить их, «пережить» и перевести в план личностного опыта.

Именно опыт, а не только знания ребенка, поможет ему выбрать правильную стратегию в той или иной ситуации. Опыт представляет собой определенные навыки,  которые складываются и развиваются в процессе определенной деятельности.

Уровень обученности детей и их опыт влияет на способность к безопасному поведению. Именно знание правил безопасности, овладение умениями и навыками выполнения безопасных операций позволяет увидеть опасность, уклониться или избежать ее, а при необходимости – действовать.

Как отмечает Р.Б. Стеркина, опыт безопасного поведения определяет как возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества, способности действовать в опасных ситуациях, взаимодействовать с людьми в неординарных обстоятельствах, находить пути обеспечения собственной безопасности.

Дети дошкольного возраста особенно нуждается в обеспечении защищенности их интересов. Т. Г. Хромцовой выделяет следующие причины несчастных случаев:

- незнание детьми правил уличного движения;

- невнимательность к тому, что происходит;

- неумение владеть собой;

- отсутствие сознания опасности.

Автором была отмечена такая особенность как пониженное чувство опасности у детей. Поэтому некоторые дошкольники часто попадают в опасные ситуации. Этот факт определяет необходимость в повышенном внимании к профилактике рисков и формированию навыков безопасного поведения у дошкольников.

Навыки безопасного поведения включают знания и умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, как отмечают Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, дети могут оказаться в неопределенной опасной ситуации на улице или дома, поэтому главной задачей родителей и педагогов является стимулирование развития у них осознанности поведения, самостоятельности, ответственности за свои поступки [1, с.11].

Цель работы по воспитанию опыта безопасного поведения у детей дошкольного возраста состоит в том, чтобы дать каждому ребёнку основные понятия опасных для его жизни ситуаций и особенностей поведения в них, сформировать у детей навыки осознанного безопасного поведения.

Для достижения данной цели необходимо решение следующих задач:

- формировать у дошкольников представления об опасных и вредных факторах;

- воспитывать навыки адекватного поведения в различных жизненных ситуациях;

- развивать потребность и желание приобретать новые знания о правилах безопасного поведения;

- учить детей пользоваться полученными знаниями и опытом на практике;

- использовать различные средства работы по формированию опыта безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина определяют необходимость проведения систематической работы по формированию знаний у детей об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, ценностей здорового образа жизни, знаний о правилах безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

При этом необходимо вовлечение родителей в педагогический процесс по формированию культуры безопасного поведения у детей и повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах безопасности [1, 16].

По мнению К.Ю. Белой, если следовать определенным правилам поведения и учить этому ребенка с ранних лет, опасности можно избежать. При этом важно не только дать ребенку знания о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах действий), но сформировать умение действовать в тех или иных ситуациях, помочь ему выработать привычку соблюдать осторожность и умение предвидеть последствия, оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формирование опыта безопасного поведения у детей с одной стороны подчинено общим закономерностям развития навыков, а с другой стороны, должно опираться на физиологические и психические особенности, опыт ребенка.

При решении проблемно-игровых ситуаций педагог может использовать следующие методы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей.

«Метод сравнения», который позволяет осуществить сравнение. Например, дети могут сравнить: «Гладить бездомную собаку: это хорошо или плохо?», «Лазить по деревьям: это опасно или безопасно?», «Уметь зажигать спички – или нельзя брать спички?»

«Метод аналогий». Например, детям дается задание подобрать аналогичные ситуации-опасности: «опасности на лестнице», «опасности у воды», «опасности у дороги».

«Метод моделирования», с помощью которого составляются модели, карты. Например, предлагается задание: «Девочка Маша потерялась в городе, но у нее были часы с GPS, которые передали ее местоположение на наш телефон. Давайте найдем Машу по карте». Для моделирования можно использовать план групповой комнаты, на котором стрелочкой будет отмечено место нахождения игрушки». С помощью моделей дети учатся работать по карте, читать схемы. Подобные игры дети могут осуществлять затем в самостоятельной деятельности.

«Моделирование ситуаций», который позволит смоделировать ситуацию с игрушками, например «прохожий попросил мальчика помочь ему найти ключи, которые он обронил возле машины, а затем попросил помочь отрыть замок, посидеть в машине и похитил ребенка». Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни.

«Ролевые игры» способствует формированию самостоятельной, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста. Такие игры с куклами, как «Мама вызывает врача дочери», «Папа работает спасателем», «Дочка играла с электрическим утюгом» предполагают самостоятельную активность детей. Действуя самостоятельно в той или иной ситуации, дети применяют правила безопасного поведения в социуме, учатся разными способами находить выход в той или иной ситуации.

Итак, среди методов и приемов формирования навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста выделяют дидактические игры, тренинги, моделирование проблемных ситуаций, беседы, участие в проектной деятельности, ролевые игры и др. Игровая проблемная ситуация представляет собой совокупность условий, которые в игровой форме стимулируют детей на совершение действия, заданного содержанием определенной ситуации. Проблемно-игровые ситуации содействуют включению ребенка в  деятельность, развитию навыков, формированию у детей оценочного отношения к явлениям социальной действительности.

**Список использованной литературы**

1. Авдеева Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.– 220 с.
2. Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.
3. Анастасова Л.П. Жизнь без опасности. М.: Винтана-Граф. 1996.–126 с.