**Конспект урока по русскому языку в 5 классе**

**Тема:** «Имя существительное»

Учитель: Зыкова О.В.

Урок по теме № 1
**Цели урока**
**Учебно-познавательные:** закрепить и обобщить сведения об имени существительном, изученных за курс начальной школы.
**Интеллектуально-развивающие**: развивать мышление, умение сравнивать, классифицировать, развитие самооценки.
Воспитательные: воспитывать интерес к предмету, коммуникативные способности, культуру поведения, формировать навыки сотрудничества
**Формы учебной деятельности:** учебное сотрудничество, индивидуальная и совместная учебная работа, исследовательская деятельность, контрольно – оценочная и рефлексивная деятельность.
**Тип урока:** комбинированный
**Технология:** элементы технологии развивающего, проблемного, опережающего, здоровьесберегающего обучения, ИКТ.
**Методы и приемы, способствующие успешному формированию УУД:**
• Прием рефлексивной деятельности
• Метод конкретизации целей обучения
• Метод открытого обсуждения новых знаний
• Метод решения и обсуждения проблемных задач и ситуаций, соразмерных опыту школьников
 **Ход урока**

1. **Орг. момент**
- Здравствуйте, ребята! Садитесь. Я рада видеть сегодня вновь. Улыбнемся друг другу. Надеюсь, что урок принесет нам радость общения друг с другом.
**2. Постановка проблемы и задач урока**
 - На предыдущих уроках мы начали повторять части речи, и сегодняшнее занятие я хочу начать с загадки, ответ на которую позволит вам определить тему урока

**Слайд 2**

Всё что существует, оно обозначает,

На вопросы КТО? и ЧТО? верно отвечает.

А чтоб не обижался весь честной народ,

Оно всегда имеет и число, и род.

У него к тому же три склоненья есть,

Падежей различных сразу целых шесть. (Имя существительное)

- О какой части речи эта загадка? Почему вы так считаете?
- Правильно, это имя существительное

 - Запишите в тетради сегодняшнее число, классная работа и тему урока (Имя существительное как часть речи).

 **Слайд 3**

- Прочитайте эпиграф урока.  **(Запись на доске)**

Имя существительное – хлеб языка.
 Л.В.Успенский

-Объясните это высказывание.

- Объясните постановку тире в предложении. (Один ученик у доски)
- О справедливости этого утверждения говорят цифры: в русском языке на каждые 100 слов приходится 40 имён существительных.

- Глядя на тему урока, подумайте и скажите, какие задачи вы поставите себе на урок?
**3. Актуализация знаний. Работа по теме урока**- С именем существительным вы знакомы с начальных классов. Сегодня на уроке вы расширите свои знания об этой части речи. А чтобы продолжить изучение имени существительного вам нужно вспомнить все, что вы знаете об этой части речи.

- А чтобы вам не было скучно, я хочу предложить вам небольшой маршрут нашего урока. У вас на парте у каждого есть маршрутный лист, в нём указан путь. Каждый будет выставлять себе баллы в эти листы. Критерии оцениваня указаны ниже. Познакомьтесь с ними.

- Итак, ребята, отправляемся в путь!
**Маршрутный лист**
№ остановка Количество баллов
1 «Опознавательная»
2 «Теоретическая »
3 «Морфологическая»
4 «Синтаксическая»
ИТОГ:
**3. Работа по теме урока**
**1 остановка «Опознавательная» (индивидуальная работа)**
-Попробуем свои силы в первом испытании.

- Прочитайте текст, найдите имена существительные, выпишите их, в скобках записывая вопросы, на которые они отвечают. Чтобы выполнить это задание, вспомним, на какие вопросы отвечают имена существительные? (Кто? Что?)

*Стоял июльский жаркий день. Косыми жаркими лучами солнце жгло сухую землю. Густая пыль поднималась по дороге и наполняла воздух. Облака собирались в большую лиловую тучу. Прогремел дальний гром.*-Что такое имя существительное? Что оно обозначает? (Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет)

**Проверка слайд 4**

- Молодцы! С первым заданием справились хорошо.
 - Чтобы выяснить, какие названия предметам даёт имя существительное, надо выполнить второе задание.
**2 остановка «Теоретическая» (работа в парах)**
На каждой парте у вас лежат карточки.
1. Прочитайте слова:
2. Обсудите в паре и выпишите на листочек только те слова, которые обозначают указанные названия по группам. Работайте дружно, обсуждайте шепотом.
Малыш, Байкал, ножницы, белизна, мука, девочка, бег, щука, девушка, стул, пожар, окно, крупа, синева, Россия, молотьба, микроб, сливки, беседа, свежесть, прыжок, кошка, Белгород, спектакль
1 группа названия лиц (малыш, девочка, девушка)
2 группа названия вещей (стул, окно, ножницы)
3группа названия веществ (крупа, мука, сливки),
4 группа названия живых существ и организмов (кошка, щука; микроб),
5. группа географические названия (Россия, Байкал, Белгород),
6 группа названия фактов, событий, явлений (пожар, спектакль, беседа
7 группа названия признаков (свежесть, белизна, синева)
8 группа название действий ( бег, прыжок, молотьба)
- Итак, ребята, вы выполнили второе задание и узнал, какие названия дает предметам имя существительное. Пожалуйста, по очереди с первой парты назовите группы и существительные, которые относятся к ним. (Отвечают)

**Проверка. Слайд 5
Физкультминутка. Слайд 6**
 - Я буду называть одушевлённые или неодушевлённые существительные. Когда я назову одушевлённое существительное, 2 раза сделать движения головой вперёд-назад. Когда назову неодушевлённое, 2 раза сделать движения головой влево - вправо.
Ученик, доска, заяц, цветок, корова, крыто.

- Молодцы! Садитесь
**3 остановка "Морфологическая" (работа в группах)**
1 группа. Распределите существительные по родам и сделайте выводы.
Вода, корабль, ночь, меч, блюдечко, окно, рожь
2 группа. Распределите имена существительные на одушевленные и неодушевленные. Сделайте вывод.
Береза, лиса , старушка , медведь , заяц , старик , морковь , скворец , окно , дом , молоко ,сказка, девочка, облако.
3 группа. Распределите имена существительные на собственные и нарицательные.
  Береза, лиса , Байкал, , заяц , Москва, морковь , скворец , Анна, дом, Мурзик, сказка.

4 группа. Распределите имена существительные по склонениям.
Машина, картина, мама, дядя, олень, мороз, печь, ночь, кров, солнце, небо, земля, тень, день, дружба, вода, пень, облако, ручей.

(Один из группы отвечает)

**Проверка. Слайд 7,8,9,10** (проверяют и поправляют все ученики)

- Молодцы!
**4 остановка «Синтаксическая»**
-Определите, какую роль играет слово ***заяц*** в приведенных предложениях.

Белый заяц выбежал на опушку леса.
На косогоре мы увидели белоснежного зайца.

 Этот пушной зверек – заяц.

Вывод: Расскажите о синтаксической роли существительного

**Проверка. Слайд 11**-Мы приближаемся к концу маршрута и должны для себя определить, что мы узнали о существительном. Свои знания сравните с правилом в учебнике
Чтение правила в учебнике стр. 191
-Расскажите об имени существительном по опорному конспекту
**Опорный конспект слайд 7**
1. Существительное – отвечает на вопросы …
Обозначает …
2.Морфологические признаки: собственное и … , одушевленные и …. , род (….), склонение.
Изменяется по числам, падежам
3. В предложении является ...................................
- Молодцы, ребята! Вы все сегодня хорошо поработали. Вам осталось закрепить свои знания, пройдя конечную остановку.
**Конечная остановка «Проверочная» (распечатка**
Тест “Имя существительное”
1. Найдите неверное утверждение.
А. Имя существительное – часть речи, которая обозначает предмет.
Б. Имена существительные изменяются по родам.
В. Собственные имена существительные пишутся с большой буквы.
2. Укажите имя существительное
А. смелость Б. смело В. смелый
3. Определите, каким членом предложения является выделенное слово в предложении
“Берёзы украшают леса”:
а) подлежащим; б) дополнением; в) обстоятельством.
4. Определить род существительных: честность, правда, книги.
5. Как называются существительные, называющие неживой предмет?

- Поменяйтесь тетрадками и проверьте. Оцените работу товарища.
**Взаимопроверка Слайд 8
Ответы.**1. Б
2. А
3. Б
4. женский
5. Неодушевленные

**Критерии оценивания**«5» - 5 правильных ответов;
«4» - 4 правильных ответа;
«3» - 3 правильных ответа
- поднимите руки у кого все ответы правильные.

- у кого одна и две ошибки.

- Молодцы!
**4.Выставление оценок.**
**5.Рефлексия (Продолжите фразу).**

**Ребята, наш урок подходит к концу, пожалуйста, продолжите фразу! Слайд 8**
- Сегодня на уроке я узнал(ла), (повторил(ла))…
- Было интересно…
- Было трудно…
- Теперь я знаю…
**6. Домашнее задание. Работа в карточках**

 **Спасибо за урок!**