**Александра Максимовна Герасина**

МОУ СШ №124, г. Волгоград

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО УСВОЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ\*

*Исследуются лексические игры как эффективный способ усвоения лексического материала на начальном этапе обучения немецкому языку как второму иностранному. Выявляются функции лексических игр и этапы проведения на уроках немецкого языка как второго иностранного. Разрабатываются примеры лексических игр для использования на уроках немецкого языка как второго иностранного на начальном этапе обучения.*

**Ключевые слова:** *лексическая игра; второй иностранный язык; немецкий язык; лексика; введение; семантизация.*

В настоящее время в школах Российской федерации активно вводится изучение двух иностранных языков [3, с. 65 – 68]. Достаточно большую популярность имеет немецкий язык в качестве второго иностранного. Изучению методики обучения немецкому языку как второму иностранному, на современном этапе развития методики обучения иностранным языкам, уделяется недостаточно внимания, чем и обуславливается наш интерес к изучению данной темы. Исследования нашей темы с позиции внедрения в обучение лексических игр для эффективного усвоения лексического материала немецкого языка как второго иностранного позволяет увидеть наиболее продуктивные способы овладения лексической базой немецкого языка.

Цель нашей работы – разработать на основе имеющихся требований примеры лексических игр для активного использования их при изучении лексики немецкого языка как второго иностранного.

Посредством применения метода сплошной выборки и приема количественного подсчета нам удалось выявить недостаточность лексических игр в действующих УМК по немецкому языку как второму иностранному и в качестве дополнения к данным УМК составить примеры лексических игр по некоторым темам.

В последние годы в нашей стране произошли существенные изменения в культуре, политике, экономике и социальной жизни общества. Наш мир стремительно меняется, предъявляя нам новые требования. Безусловно, данные изменения не могли не отразиться на образовательной системе нашей страны. Языковое образование в школах претерпело также множество изменений, что повлекло за собой изменение законодательных и нормативных документов, которые определяют структуру и содержание образовательного процесса.

В сентябре 2015 года Министерство образования и науки Российской федерации рекомендовало школам выбирать такие учебные планы, которые предусматривают изучение в школе второго иностранного языка. Сейчас в школах, где есть второй иностранный язык, чаще всего ученики и их родители выбирают французский, испанский, немецкий и китайский. Согласно статистике, которую обнародовал фонд «Общественное мнение», из 46% опрошенных, которые хотели бы изучать иностранные языки, 25% предпочитают английский, 7% – французский, 5% – немецкий, 4% – испанский и 3% опрошенных выбрали бы китайский язык для изучения [10]. Таким образом мы видим, что немецкий хоть и является самым распространённым языком германской ветви, но всё же не занимает лидирующих позиции при выборе его для изучения, однако на данный момент всё большее количество школьников выбирает именно немецкий язык в качестве изучения его как второго иностранного.

Согласно приказу от 17 декабря 2010 года №1897 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образование и методическому пособию М.М. Аверина содержание обучения немецкому как второму иностранному базируется на овладение учащимся предметными результатами в области говорения, чтения аудирования и письма в результате освоения основной образовательной программы основного общего образования [7]. ФГОС также предъявляет требования в содержании к овладению учащимися языковыми навыками и оперированию ими. Что касается лексической стороны речи, то к ней применяют следующие требования:

Выпускник должен уметь:

* узнавать и употреблять в речи тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета (объем примерно 1000 единиц),
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии, словосложения, аффиксации.

В большинстве случаев английский язык является первым иностранным языком, который изучается в школе. Соответственно, на базе английского языка происходит обучение второму иностранному языку, в частности немецкому языку.

Чтобы ускорить процесс освоения учащимися лексических единиц второго иностранного языка предлагается использование лексических игр на этапе введения, семантизации и первичного закрепления лексического материала. Игра, как известно, обладает обучающими способностями, что обуславливает эффективность её использования в процессе обучения. В игре наиболее ярко проявляются способности ребёнка.

В методике преподавания игру обозначают как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением [5; 4, с. 80 – 84].

Лексические игры, используемые на уроках немецкого языка как второго иностранного должны отвечать нижеизложенным требованиям:

* снимать напряжение учащихся во время урока,
* стимулировать активность учащихся,
* повышать мотивацию к изучению иностранного языка,
* реализовывать игровой момент,
* всегда иметь учебный эффект,
* быть «управляемой»,
* быть экономичной по времени,
* решать определённые методические цели и задачи, поставленные учителем [2, c. 68 – 69].

Кроме всего вышеперечисленного игра, которая используется на уроках иностранного языка, должна требовать от учащихся умения работать в коллективе, чувствовать ответственность, а также создавать для ребёнка ситуацию удовлетворения от того, что ребёнок в состоянии общаться на иностранном языке. В ситуации удовлетворения игра воспринимается ребёнком как развлечение, отдых от напряжённой работы на уроке [6, с.40-41]. Следовательно, игра на уроке иностранного языка не должна занимать большую часть занятия, а должна проходить динамично, чтобы доставлять удовольствие участникам игрового процесса.

Исследуя учебники немецкого языка как второго иностранного, а именно «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс. (М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова)» и «Alles klar! 1-й год обучения 5 класс (О. А. Радченко, Г. Хебелер, Н. П. Стёпкин)» [1; 9] было обнаружено недостаточное количество лексических игр. В ходе выполнения данной работы были разработаны примеры рабочих листов, содержащих лексические игры в дополнении к данным учебникам по некоторым темам.

**Лексическая игра №1. «Das ist meine Familie»**

***Цель***: введение и семантизация лексических единиц по теме „Meine Familie“

***Материалы:*** картинки, карточки с лексическими единицами, мешок (или шляпа), доска, личные словари учащихся, ручка

***Длительность игры:*** 10 минут

***Подготовка:*** Учитель должен подготовить карточки с лексическими единицами по теме и мешок или шляпу, из которой дети смогут вытаскивать карточки.

***Описание:*** Учитель предлагает детям узнать, как обозначаются члены семьи на немецком. Он показывает «волшебный» мешочек, в котором находятся слова по теме „Maine Familie“. Каждый ученики должен вытянуть одно слово, выйти к доске и написать его на немецком, а затем предположить, как оно может переводиться. Если ученик прав, то он записывает рядом перевод слова, если нет, то учитель помогает ему и затем они вместе записывают перевод слова. Все остальные учащиеся записывают новую лексическую единицу в словарь.

***Пример карточек с лексическими единицами:***

die Mutter

der Vater

der Großvater

die Großmutter

der Opa

die Oma

die Eltern

die Großeltern

die Kinder

die Schwester

der Bruder

der Sohn

die Tochter

der Onkel

die Tante

**Лексическая игра №2. «Mutter – Vater»**

***Цель***: первичное закрепление лексических единиц по теме „Meine Familie“

***Материалы:*** мячик

***Длительность игры:*** 5 минут

***Подготовка:*** Подготовка не требуется.

***Описание:*** Учитель говорит детям, что все слова по теме „Meine Familie“ имеют пары, например, die Mutter – der Vater. Учитель предлагает ученикам проверить насколько быстро они смогут назвать пару. Учитель кидает одному из учеников мяч и говорит слов по теме „Meine Familie“, ученик должен быстро назвать пару этому слову.

***Примеры пар слов для игры:***

die Mutter – der Vater

der Großvater – die Großmutter

der Opa – die Oma

die Eltern – die Großeltern

die Kinder – die Eltern

die Schwester – der Bruder

der Sohn – die Tochter

der Onkel – die Tante

В заключении заметим, что использование лексической игры на уроках немецкого языка как второго иностранного является достаточно трудоёмким процессом, однако грамотное использование лексических игр на начальном этапе изучения немецкого языка как второго иностранного является эффективным средством формирования лексического навыка.

**Литература**

1. Аверин М.М., Джин. Ф., Рорман Л., Збранкова М. Немецкий язык. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2011. – 104 с.
2. Зайнуллина, Г. М. Игровые технологии на начальном этапе обучения. Альманах школы. 2007. – № 139. – С. 68 – 69.
3. Мещерякова Е.В. Билингвальная компетенция и мультипликация в методике обучения иностранным языкам // Взаимодействие языков и культур: исследования выпускников и потенциальных участников программ Фулбрайта Материалы докладов IV Международной научной конференции. под ред. Г.Н. Чиршевой; сост.: Г.Н. Чиршева; В.П. Коровушкин. 2015. С. 65 – 68.
4. Мещерякова Е. В. Модули реализации практического курса английского языка // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2018. № 10 (133). С. 80 – 84.
5. Педагогика школы. Под ред. Г.И.Щукиной. – М.: Просвещение, 2008.
6. Петричук, И.И. Еще раз об игре. – Иностранные языки в школе. – 2005. № 2. – С. 40-41
7. Приказ № 1897 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, 2010 – 41 с.
8. Приказ о федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. – М: Министерство просвещения Российской федерации, 2018. – 136 с.
9. Радченко О. А., Хебелер Г., Стёпкин Н.П. Alles klar! 1-й год обучения (5 класс): Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2003. – 240 с.
10. Фонд «Общественное мнение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fom.ru>, свободный.