

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 208 ГО город Уфа Республики Башкортостан

Конспект
Интегрированной организованной образовательной деятельности
«Насекомые»

Составила:

Воспитатель Саляева Э.Ф.

Задачи:

1. Обобщить и систематизировать знания детей о насекомых.
2. Уточнить знания о строении насекомых: тело разделено на три части: голова, грудь, брюшко. На груди 6 пар ног, 2 пары крыльев.
3. Развивать воображение с помощью представления объектов по их моделям.
4. Воспитывать элементы экологического сознания и желание следовать экологическим правилам в доступных для ребенка формах.

Словарная работа:

1. Обогащение: система, модель, защитная окраска.
2. Активизация: насекомые.

Методические приемы:

Системный оператор, схемы, игра «Хорошо- плохо», решение противоречий, метод симпатий.

Предварительная работа:

Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций с насекомыми, набора открыток «Бабочки», плакатов. Наблюдения за насекомыми на прогулке, сравнение: нахождение общего и различий разряда насекомых.

Ход занятия.

Давайте ребята поиграем и порассуждаем.

Игра: «Что в кругу»

Воспитатель рисует на круге точки и говорит:

- Это кузнечик, это стрекоза, а это кто? И т.д. (дети перечисляют известных им насекомых)
- А все вместе одним словом кто это? (насекомые)
- А где можно увидеть много насекомых? (в лесу, на лугу, в поле, в траве, на клумбе и т.д.)

Вывод: Насекомых в природе огромное количество их можно увидеть повсюду.

- А в какое время года их можно увидеть больше всего? (летом, весной)
- Представьте, что наши насекомые живут на полянке, а где находится полянка? (в лесу) А лес где? (на земле – планете). Воспитатель составляет модель экологической системы.
- Представьте, что на земле не стало насекомых совсем. Что произойдет? (воспитатель убирает круг с насекомыми). Варианты ответов: дети вспоминают, для кого нужны насекомые, какую пользу они приносят.
- А если вернуть насекомых, но убрать лес. Что произойдет? Варианты ответов: Не будет воздуха, дома для животных.
- Давайте вернем лес. Это ребята системы. Они между собой связаны и не могут друг без друга существовать.
- А я вам приготовила следующее задание. Надо собрать насекомое из частей (Дети собирают насекомых из частей и рассказывают, что есть у всех насекомых)
- Давайте составим модель насекомого (Дети поочередно рисуют на листе части насекомого, составляя его в целое).

Дети садятся на стулья. Каждому раздается карточка с изображением контура насекомого. Дети по контуру определяют, что это за насекомое и продолжают за воспитателем: «Я люблю это насекомое потому что ...»; «Я не люблю это насекомое ...»

Физкультурминутка. Воспитатель превращает детей в насекомых, которые летают, садятся на цветы. Воспитатель тихо спрашивает, кто в какого насекомого превратился.

Дети садятся на стульчики.

- Ребята как - тот я шла по лесу и услышала такую историю: ворона хотела съесть всех бабочек, которые прилетали на полянку. Посмотрите, какие это бабочки (выставляется картина: поляна с цветами, на которых прикреплены бабочки, но их окраска не совпадает с цветом цветка)
- Бабочкам необходимо прилетать на цветы, чтобы пить нектар, и очень опасно потому, что их видно и ворона их может съесть. Как быть? Давайте поможем бабочкам (решение противоречия: пересадить бабочек, чтобы цвет крыльев и цветка совпадали)

Вывод: Природа придумала бабочкам защитную окраску крыльев от их врагов.

- А теперь я хочу рассказать вам сказку, а вы мне будете помогать – показывать ее (дети берут карточки с изображением тучки, солнышка, дождика, цветов, бабочек, пчел).

Жил был ветерок, летел он как-то над лесом и увидел полянку, только она была совсем пустая, одна трава. Не понравилась такая полянка ветерку, решил он ее украсить. Собрал ветерок семена цветов и разбросал их по полянке (дети с изображением цветка на карточке разбегаются по залу и сидят). Ветер дул, дул и нагнал большую тучу (ребенок с изображением тучи выходит на середину зала). А из тучки пошел дождик (дети с изображением на карточке дождика бегают вокруг цветов). Полил дождик землю. Но цветы не растут, что же им еще нужно для

роста? (Солнце). Ветер подул и угнал тучу, выглянуло солнышко. Какое оно? Стало греть землю, и цветы начали расти, и выросли цветы и стали издавать запах и прилетели на цветы красивые бабочки и пчелы, которые начали пить и собирать нектар.

Посмотрел ветерок, и очень ему понравилась эта полянка. А вам?

Ребята, а чтобы в лесу оставались такие красивые поляны, как нужно себя вести в лесу? Варианты ответов: не рвать, не топтать цветы, не сорить, не разжигать костров и т.д.

Посмотрите у нас есть такие знаки, которые объясняют как охранять нашу природу.

Молодцы.