Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

 средняя общеобразовательная школа №2

Барабинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения заместитель директора классных руководителей по ВР Помельцева Н. Ю

от \_\_\_ августа 201\_\_г. №\_\_\_ от\_\_\_августа 201\_\_г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

*Творческое объединение* **«Путь к доброте»**

*Уровень* ***начального общего образования***

 *Срок освоения*: **4 года (3 класс)**

 *Направление:* **духовно-нравственное**

 Составитель:

 **Врагова С.В.,**

 **учитель начальных классов**

**2018**

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Путь к доброте» для начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

 Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными и локальными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576);

3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»» (в редакции постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 г. № 81);

5. Основной образовательной программой начального общего образования МКОУ СОШ №2, утверждѐнной на педагогическом совете (протокол № 18 от 03.06.2011г., приказ № 57а от 31.08.2011 г., с изменениями);

6. Планом внеурочной деятельности МКОУ СОШ №2 ООП НОО.

7. Положением о рабочей программе МКОУ СОШ №2 Барабинского района Новосибирской области (протокол № 8 от 29.08.2018 г., приказ № 82 от 30.08.2018г.).

 Направленность курса – духовно-нрвственное.

 Курс рассчитан для обучающихся 3-х классов. Формы и методы организации деятельности учащихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

 Программа рассчитана на 1 год, 68 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут.

 Срок реализации рабочей программы – 1 год. Занятия проводятся во внеурочное время.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

* сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;
* способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
* раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;
* научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.
* **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**
* 1**.1 Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности**
* 1. Основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
* 2. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; способность ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом познавательных интересов.
* 3. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-­познавательные и внешние роли обучающегося.
* 4. Развитость самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
* 5. Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
* 6. Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, понимание чувств других людей и сопереживание им.
* 7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения находить выходы из сложных ситуаций.
* 8. Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни; правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
* **1.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**
* ***Регулятивные УУД***
* 1.Овладение способностью принимать и сохранять учебную задачу.
* 2.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
* 3.Сформированность умения планировать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
* 4.Умение самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
* ***Познавательные УУД***
* 5.Использование знаково­-символических средств, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач. 6.Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий.
* 7.Использование способов поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет.
* 8.Овладение навыками смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).
* 9.Овладение действиями анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков; синтеза как составление целого из частей; сравнения; установления причинно-­следственных связей в изучаемом круге явлений; построения рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
* ***Коммуникативные УУД***
* 10.Умение использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.
* 11.Умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
* 12.Сформированность начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**1.3 Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Обучающие научатся:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Обучающиеся получат возможность*:*

* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса внеурочной деятельности | Формы организации внеурочной деятельности | Виды деятельности внеурочной деятельности |
| 1. Культура общения – 18 ч

Этикет разговора. Волшебная палочка – это речь. Обращение к разным лю­дям. Вежливый отказ, несогла­сие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Почему люди ссорятся? Играем роль воспитанного человека. | Беседы, инсценирование ситуаций, игра, КВН. | Учатся отличатьдобро и зло, да­вать правильную оценку различным поступкам, уважать чужое мнение, будучи несогласным, с ним.Раскрывают сущность правильного веж­ливого отказа, несогласия общения с разными людьми, сострадание к чужому горю. |
| Самовоспитание – 14 чЧто значит быть вежли­вым? Мои достоинства и недос­татки. Я и мое настроение. За что мы сами себя иногда не любим. Большое значение малень­ких радостей. О хороших и дурных при­вычках. Афоризмы о самовоспита­нии. | Беседы, инсценирование ситуаций, игра, КВН. |  Овладевают навыками смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). |
| 1. Общечеловеческие нормы нравственности – 20 ч

Заповеди: как мы их ис­полняем. Главное правило жизни. О сострадании и жестоко­сердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство сча­стье? Спешите делать добро. Милосердие – зеркало души. Душевность и бездушие. Жадность. Что это такое? Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. | Беседы, инсценирование ситуаций, игра, КВН. | Используют способы поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет. |
| 1. Как сердцу высказать себя. Другому как по­нять тебя? – 16 ч

«Как сердцу высказать себя?» В трудной ситуации, по­пытаемся разобраться. Каким тебя видят окружающие? «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать». Ты, да я, да мы с тобой! Афоризмы. Чему мы научились на уроках этики Презентация проектов | Беседы, инсценирование ситуаций, игра, КВН.Презентация проектов. | Развивают навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, учатся находить выходы из сложных ситуаций.Формируют установки на здоровый и безопасный образ жизни; составляют список правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.Презентация проектов. |

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
| Культура общения – 18 ч. |
| 1-2 | Этикет разговора. | 2 |
| 3-4 | Волшебная палочка – это речь. | 2 |
| 5-6 | Обращение к разным лю­дям. | 2 |
| 7-8 | Вежливый отказ, несогла­сие. | 2 |
| 9-10 | Этикетные ситуации. | 2 |
| 11-12 | Афоризмы. | 2 |
| 13-14 | Разговор по телефону. | 2 |
| 15-16 | Почему люди ссорятся? | 2 |
| 17-18 | Играем роль воспитанного человека. | 2 |
| Самовоспитание – 14 ч |
| 19-20 | Что значит быть вежли­вым? | 2 |
| 21-22 | Мои достоинства и недос­татки. | 2 |
| 23-24 | Я и мое настроение. | 2 |
| 25-26 | За что мы сами себя иногда не любим. | 2 |
| 27-28 | Большое значение малень­ких радостей. | 2 |
| 29-30 | О хороших и дурных при­вычках. | 2 |
| 31-32 | Афоризмы о самовоспита­нии. | 2 |
| Общечеловеческие нормы нравственности – 20 ч. |
| 33-34 | Заповеди: как мы их ис­полняем. | 2 |
| 35-36 | Главное правило жизни. | 2 |
| 37-38 | О сострадании и жестоко­сердии. | 2 |
| 39-40 | Лгать нельзя, но если...? | 2 |
| 41-42 | Всегда ли богатство сча­стье? | 2 |
| 43-44 | Спешите делать добро. | 2 |
| 45-46 | Милосердие – зеркало души. | 2 |
| 47-48 | Душевность и бездушие. | 2 |
| 49-50 | Жадность. Что это такое? | 2 |
| 51-52 | Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. | 2 |
| Как сердцу высказать себя. Другому как по­нять тебя*?* |
| 53-54 | «Как сердцу высказать себя?» | 2 |
| 55-56 | В трудной ситуации, по­пытаемся разобраться. | 2 |
| 57-58 | Каким тебя видят окружающие? | 2 |
| 59-60 | «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать». | 2 |
| 61-62 | Здоровый образ жизни | 2 |
| 63-64 | Ты, да я, да мы с тобой! | 2 |
| 65-66 | Афоризмы. | 2 |
| 67-68 | Чему мы научились на уроках этики. Итоговый проект. | 2 |
| Итого: |  | 68 ч |