**Тема урока:** «Слово и слог. Деление слов на слоги».

**Цель урока**: формирование умения различать слово и слог, делить слова на слоги.

**Задачи:**

- расширить и уточнить знания учащихся о способах деления слов на слоги;

- научить выделять слоги в словах;

- активизировать и расширять словарный запас учащихся;

- создать условия для развития коммуникативных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**Осваиваемые УУД**

**Регулятивные**: выполнять пробное учебное действие, определять цель урока, анализировать и сравнивать с эталоном, контролировать, корректировать и оценивать выполненную работу по заданным критериям, планировать учебное сотрудничество.

**Коммуникативные**: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, учитывать разные мнения.

**Познавательные:** извлекать необходимую информацию из предложения, подводить под понятие, выбирать наиболее эффективные способы выполнения задания, самостоятельно создавать алгоритм действий, выполнять действия по алгоритму.

**Личностные:** проводить самооценку на основе критериев успешности, адекватно понимать причины успеха / неуспеха в учебной деятельности.

**Ход урока**

1.Организационный момент.

- Сегодня на уроке у нас присутствуют гости. Поприветствуйте их.

- Покажите мне свою готовность к уроку русского языка.

***Прозвенел уже звонок.***

***Как же мы начнём урок?***

***На уроке мы сидим –***

***Не шумим и не кричим,***

***Руки тихо поднимаем,***

***Если спросят, отвечаем.***

***Мы хороший дружный класс!***

***Всё получится у нас.***

- Откройте тетради.

***Я тетрадь свою открою***

***И наклонно положу.***

***Я, друзья, от вас не скрою:***

***Ручку я вот так держу.***

***Сяду прямо, не согнусь.***

***За работу я возьмусь.***

- Давайте вспомним, о чем нас предупреждает человечек.

(ПКЧАГ – пиши красиво, чисто, аккуратно, грамотно)

- Запишите сегодняшнее число.

- К какому времени года относится месяц апрель?

- Весна запоздала, но чтобы она быстрее наступила, давайте поможем веточке распуститься. За все ваши правильные ответы на уроке на веточке будут распускаться листочки.

*2.Чистописание*

- Отгадайте, какую букву будем писать на минутке чистописания:

**«Эта буква широка и похожа на жука»?**

- Дайте характеристику звуку, который мы записываем этой буквой.

- Запишем букву ***Жж.***

(Учитель показывает на доске, дети пишут в воздухе).

- Пропишите целую строчку.

*3.Актуализация знаний.*

- Прочитайте слова: *жираф, ужи, ежи, жук.*

- Что общего в этих словах?

- Какое слово лишнее?

- Как же узнать, сколько в слове слогов?

(хлопки, подбородок, правило, дыхание)

- Как разделим на слоги?

(Дети выходят к доске по одному и делят слова на слоги).

- Назовите тему нашего урока.

- Значит, чему мы будем учиться на уроке?

- МОЛОДЦЫ! НА НАШЕЙ ВЕТОЧКЕ РАСПУСТИЛСЯ ПЕРВЫЙ ЛИСТОЧЕК.

*4.Словарная работа.*

- Отгадайте загадку.

**Хвост пушистый.**

**Мех золотистый.**

**В лесу живёт.**

**Кур крадёт.**

**Кто это?**

(Лиса. Правильно, но как лису назвать ласково? Лисица)

**(Повесить картинку на доску)**

- Какую букву в этом слове нам нужно запомнить?

- Все прекрасно знают, кто такая лисица. Вот, что она о себе говорит.

(Выходит девочка с картинкой лисы)

- Я – лисица – хищный зверёк с острой мордочкой и длинным пушистым хвостом. У кумушки-лисы зубушки остры, рыльце тоненькое, ушки на макушке, хвостик на отлёте, шубка тёпленькая. Хорошо кума принаряжена: шерсть пушистая, золотистая; на груди жилет, а на шее белый галстучек. Ещё слово *лисица* употребляется в переносном значении. Так говорят о хитром, льстивом человеке.

- Давайте составим предложение со словом *лисица*.

(Дети составляют предложения).

- Какие правила написания предложения вы знаете?

**Запись предложения у доски:** Лисица живет в норке.

- Назовите знакомые орфограммы.

- Разделите слова на слоги.

- МОЛОДЦЫ! НА НАШЕЙ ВЕТОЧКЕ РАСПУСТИЛСЯ ЕЩЕ ОДИН ЛИСТОЧЕК.

*5.Физминутка.*

- Как называются слова, которые состоят из одного слога? (односложные)

- Как называются слова, которые состоят из двух слогов? (двусложные)

- Что такое трехсложные слова?

- Я буду называть вам разные слова, а вы, если в слове 1 слог, хлопаете в ладоши; если 2 слога – топаете ногами; если три слога – приседаете.

**Лес, кашка, звон, дом, слон, медуза, собака, тапки, школа, курица, соль, мама, мир.**

- МОЛОДЦЫ! НА НАШЕЙ ВЕТОЧКЕ РАСПУСТИЛСЯ ЕЩЕ ОДИН ЛИСТОЧЕК.

*6.Работа с учебником.*

- Откройте учебник на странице 34. Найдите упражнение 6. Прочитайте задание.

(Один ученик читает задание вслух).

- Поработаем в парах. Выполним это задание.

- Давайте проверим, что у вас получилось.

УМНИЧКИ! ЕЩЁ ОДИН ЛИСТОЧЕК ПОЯВЛЯЕТСЯ НА НАШЕЙ ВЕТОЧКЕ.

*7.Физминутка.*

Тихо встали, потянулись,

Раз – присели, Два – нагнулись,

Три – вдохнули глубоко и подпрыгнули легко.

Ручками похлопали, ножками потопали.

Сели тихо, хорошо. Поработаем ещё.

*8.Работа с учебником(продолжение)*

- Выполним упражнение 7.

- Как называется эта сказка?(«Репка») Прочитаем. Каких героев не хватает? Спишите только первое предложение и разделите слова на слоги. Не забывайте о правилах написания предложения. Назовите односложное слово (дед). Почему оно так называется?(один слог) А как вы это узнали?(один гласный)Назовите двусложное слово.(репка) Почему? Как узнали? Назовите трёхсложное слово.(посадил) Почему? Как узнали?

ЕЩЁ ОДИН ЛИСТОЧЕК НА ВЕТОЧКЕ.

*9.Закрепление.*

- Давайте поиграем. Сделайте первый слог вторым. У вас получатся новые слова.

(камыш, навес, насос, рады)

- Запишите новые слова.

- Поменяйтесь тетрадями и проверьте друг друга.

- Снова поменяйте тетради. Прочитаем, что у вас получилось.

ЕЩЁ ОДИН ЛИСТОЧЕК НА ВЕТОЧКЕ.

*10.Итог урока.*

- Зачем нам был нужен этот урок?

- Чему вы научились?

*11.Рефлексия*

- Подумайте и ответьте на вопрос:

- За что я могу себя похвалить?

- За что я могу похвалить своих одноклассников?

- За что я могу похвалить учителя?

- Выберете смайлик нужного цвета и покажите мне, как вы оцениваете свою работу на уроке.

- А мне очень понравилось, как работали… (назвать фамилии).

- Я тоже думаю, что урок наш цели своей достиг. Вы все молодцы и очень хорошо потрудились. На улице до сих пор холодно, лежит снег, но посмотрите, какая замечательная веточка распустилась в нашем классе благодаря вашим знаниям и стараниям.

**- Спасибо за урок!**

 **(Эту надпись сделать на другой стороне доски магнитными буквами)**