

***«НЕ ХОЧУ УЧИТЬСЯ!»***  
***или***  
***КАК ПОВЫСИТЬ***  
***УЧЕБНУЮ***  
***МОТИВАЦИЮ***

*Классный час для обучающихся и родителей*  
*Классный руководитель 6Б класса - Попова А.В.*

# Сущность понятия

- **Мотивация** — побуждение к действию; динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость.
- Мотивационная сфера человека разнообразна. Один из компонентов мотивационной сферы – преобладающие мотивы, которые определяют отношение к достижению целей. Они опираются на две тенденции: мотивация к достижению успеха и мотивация к избеганию неудачи.



# Мотивация достижения успеха

- – одна из разновидностей мотивации, связанная с потребностью индивида добиваться успехов в деятельности и избегать неудач.
- Человек, мотивированный на достижение успеха:
  - целеустремлен, настойчив в достижении своих целей;
  - стремится к достижению и улучшению высоких результатов;
  - старается сделать все как можно лучше;
  - выбирает самый результативный путь, а не легкий или короткий.



# Мотив избегания неудачи

- — относительно устойчивое стремление человека избегать неудач в жизненных ситуациях; связан с оценкой другими людьми результатов его деятельности.
- Человек, движимый мотивом избегания неудачи, не проявляет инициативу. Если и ставит перед собой цель, то не очень высокую и при первых же трудностях отказывается от достижения цели или изменяет ее. Мотивированные на избегание неудачи не стараются прилагать усилия к выполнению трудной задачи и к работе над собой.
- Люди, мотивированные на избегание неудачи, не ставят перед собой цели, требующие усилий для достижения: выбирают лёгкие задания, не требующие особых трудовых затрат, ищут причины отказа ответственных заданий.
- Например, та же цель – закончить школу. Какие установки будут у мотивированных на избегание неудачи? Как будут действовать?
- *(Мотивация «ОТ»: надо закончить хотя бы на «тройки»; не буду доказывать, что знаю на более высокую оценку — это бесполезно, ко мне предвзято относится учитель и т.д.).*

# Кому же нужны мои знания?

■ Учителю?

(впереди экзамены)

■ Родителям?

(хотят, чтобы дети хорошо учились)

■ Мне? Зачем?

(будущая профессия,  
хороший заработок)



# Портрет уверенного и неуверенного ученика

Ответственно готовится к урокам, выполняет домашнее задание, уверенно отвечает на уроках, не боится спрашивать учителя, если ему что-то непонятно, стремится к получению хороших оценок, участвует в различных олимпиадах и конкурсах, интересуется какой-то предметной областью не только в рамках школьной программы

Не всегда в полном объеме выполняет домашнее задание или не делает его вовсе, на уроках отмалчивается или отвечает неправильно, не обращается к одноклассникам за помощью, не стремится к получению оценок, не участвует не только в предметных конкурсах, но и в школьной жизни вообще (соревнования, общие дела), интересы в основном сосредоточены за границами школьной программы (компьютерные игры, социальные сети)

# Для чего учится человек?

- Человек учится, прежде всего, потому, что его мучит любознательность, инстинктивная тяга к знанию. Это – внутренние побудительные причины. От природы они есть у всех, но в иных людях они развиваются, в других – заглушаются обстоятельствами. Человек может учиться и потому, что его принуждает к учению житейское здравомыслие: не выучившись, он не сможет занять в жизни то положение, которое хотел бы занять.
- Все это создает внешние побудительные причины. Они также сильны, как и внутренние. Когда внешние побуждения развивают природную любознательность, эти два двигателя творят чудеса, делают человека невероятно способным.
- Чтобы подтвердить эту мысль, вспомним историю Петра Великого. Ни в ком практическая потребность в знаниях и природная любознательность не проявились с такой бурной силой, как в Петре.
- Петр на верфях работает плотником, сидит, согнувшись в тесной каморке над залом английского парламента – слушает речи ораторов; спускается в шахты. Он учится каждый день своей жизни, но учится для того, чтобы приобретенные знания тут же претворить в указ, распоряжение, в дело. Он не стеснялся мелочей, так как он не стеснялся учиться, не стыдился учиться. Учиться – значит покорить в себе гордыню, признаться в невежестве. Этот необузданный, своенравный человек, царь, император, владелец огромных территорий и хозяин миллионов людей, не останавливался ни перед чем и никого не боявшийся, этот человек лишь в одном не знал гордости – в учении, лишь перед одним послушно склонял голову – перед знанием.



# Рейтинг мотивов

- Я учусь для того, чтобы все знать.
- Я учусь, потому что мне нравится процесс учения.
- Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.
- Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.
- Я учусь для того, чтобы быть полезным людям.
- Я учусь для того, чтобы учитель был доволен моими успехами.
- Я учусь для того, чтобы своими успехами радовать родителей.
- Я учусь для того, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.

# Почему не получается? (результаты анкетирования)

- Много времени тратится на выполнение домашнего задания (ребенок устал): 64 % тратят на выполнение домашнего задания 3-4 часа, а кто-то – 4-6 часов(!)
- Сложные предметы: 10 человек считают сложной математику, 4 – русский язык
- Меня отвлекают или я сам отвлекаюсь на домашних (как правило те, кто делает уроки, пока дома никого нет, заканчивают их быстрее! )
- Лень, невнимательность, несобранность, отсутствие реальной заинтересованности в знаниях
- Мало времени тратится на подготовку (!)

# Итоги 1 четверти

Английский язык	Биология	География	Изобразительное искусство	Информатика	История	Литература	Математика	Музыка	Немецкий язык/6 Карякина	Обществознание	Родной язык (русский)	Русский язык	Технология/6 Б мальчики	Технология/6 Б девочки	Физическая культура	Сред. балл
-	3	3		4	3	4	3	4	3	3	4	3	-		5	3,5
-	3	3		4	3	4	3	5	3	3	4	3	-		5	3,58
3	3	3		4	3	4	3	4	-	3	4	4	-		5	3,58
3	3	3		4	3	4	3	4	-	3	4	4	-		5	3,58
3	3	4		4	3	4	3	5	-	3	4	3	-		5	3,67
3	4	4		4	4	4	3	5	-	3	4	4	-		5	3,92
3	4	3		5	3	4	3	5	-	4	4	4	-		5	3,92
3	4	4		4	4	5	3	4	-	4	5	4	-		5	4,08
4	4	4		4	4	4	4	5	-	4	5	4	-		5	4,25
4	4	4		4	4	5	4	5	-	4	5	4	-		5	4,33
4	4	4		4	4	5	4	5	-	4	5	4	-		5	4,33
4	4	4		4	4	5	4	5	-	4	5	4	-		5	4,33
4	4	5		4	4	5	4	5	-	4	5	4	-		5	4,42
4	4	5		4	4	5	4	5	-	4	5	4	-		5	4,42
5	4	4		5	5	5	4	5	-	4	5	4	-		5	4,58
5	5	4		5	4	5	4	5	-	4	5	5	-		5	4,67
5	5	5		5	5	5	5	5	-	5	5	5	-		5	5
5	5	5		5	5	5	5	5	-	5	5	5	-		5	5

62.50%	72.22%	72.22%	0.00%	100.00%	66.67%	100.00%	55.56%	100.00%	0.00%	66.67%	100.00%	83.33%	0.00%	0.00%	100.00%	
10	13	13	0	18	12	18	10	18	0	12	18	15	0	0	18	
100.00%	100.00%	100.00%	0.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%	
62.50%	62.22%	64.22%	0.00%	74.00%	60.67%	84.00%	55.56%	92.00%	36.00%	58.67%	86.00%	65.33%	0.00%	0.00%	100.00%	

# В чем корень зла? Домашка!

- "Домашка" - это то, что мешает бедным детям свободно дышать после окончания школьных занятий. Зачем же столько поколений учителей с занудным упорством настаивают на выполнении домашнего задания, и отчего столько поколений несчастных школяров с таким же постоянством стараются избежать этой "горькой участи"? Домашнее задание нужно для того, чтобы и нерадивый, и очень усидчивый ученик закрепили новые знания, потренировались в выполнении простых и сложных заданий, проверили себя. Оно необходимо, потому что развивает навыки самостоятельной работы. А не любят школьники "домашку" оттого, что, выходя за пределы классной комнаты, стараются хотя бы на время выкинуть из головы все те умные вещи, которые учитель старательно вкладывал во время уроков.

# Советы родителям

- Домашняя работа – самая важная работа для школьника, поэтому его нельзя отвлекать!
- Выработка привычки к неукоснительному выполнению домашних заданий должна непременно сопровождаться выработкой подхода к урокам как к важному и серьёзному делу, вызывающему уважительное отношение со стороны взрослых. Если его занятие нельзя прервать, подобно тому, как нельзя мешать взрослым, когда те работают, если старшие стараются его не тревожить, - значит, уроки так же важны, как работа, которую выполняют взрослые.



# Правило «Вместе»

- Спрашивайте вашего ребенка каждый день, как прошел его день в школе. Удостоверьтесь, что он вам рассказывает подробности.
- Узнайте: задали ли ему домашнее задание или какой-либо проект в классе, который он должен сделать.
- Если Вам позволяет время, выполняйте домашние задания вместе с ребенком, а не вместо него. Постарайтесь убедить ребенка в том, что добросовестное выполнение уроков значительно облегчает выполнение классных заданий.
- Пусть ребенок делает только то, что задано в школе. Не стоит перегружать школьника дополнительными заданиями. Жизнь ребенка не должна состоять только из школьных заданий.
- Постарайтесь каждый раз найти, за что можно похвалить ребенка.
- Для того, чтобы ваша работа с ребенком была более эффективной, она должна быть систематической, но непродолжительной. Кроме того, необходимо, чтобы эта работа не была нудной, дополнительной, тяжелой нагрузкой.

# Создаем атмосферу успеха

- Организация рабочего места: отдельный стол, порядок на столе, шкаф или полка для книг, удобный стул.
- Никаких гаджетов, телевизора, плеера и социальных сетей! Именно они затягивают время выполнения домашнего задания до бесконечности!
- Режим дня: делу время-потехе час. Четкий распорядок дня с выделенным временем для выполнения домашнего задания и игры (!) дисциплинирует, приучает к порядку. На выполнение домашнего задания ребенок должен тратить на более 2-2.5 часов в день. И это реальное время в 6-7 классах.
- Похвала за небольшой успех: большое начинается с малого!



# Поверить в свои силы!

- В деле повышения интереса ребенка к учебному процессу очень важен контакт с ребенком и доверительная атмосфера. Важно объяснить ребенку, что процесс формирования умения учиться процесс длительный, но необходимый. Для подростка важно «не пилить», не наказывать, не сулить наград.
- Не ожидайте немедленных успехов. Могут быть падения, «топтание» на месте. Но если вы будете последовательно и систематически работать над вопросом повышения учебной мотивации своего ребенка, то непременно будет взлет.
- Очень важен в учебной деятельности и формировании у школьника желания учиться навык самоконтроля. Ведь не секрет, что многие ошибки у детей возникают из-за невнимательности. И если ребенок научился проверять себя после того или иного вида деятельности, количество ошибок резко сокращается – а если ошибок меньше, то и мотивации к новым достижениям становится больше.

# У нас все получится!

- Поощряйте позитивные действия. Не надо концентрировать ваше внимание только на его негативных действиях или плохом поведении.
- Поддержите вашего ребенка, если даже он плохо сдал какой-либо экзамен или тест.
- Чётко ставьте цели перед подростком: чего хотим добиться, какими знаниями обладать.
- Определяйте и оглашайте сроки реализации поставленной цели (когда я это исправлю, выучу).
- По возможности, определяйте прикладную направленность обучения. (Зачем мне это надо знать, как я это применю в жизни?).
- Чёткое и своевременно отслеживайте результаты деятельности собственного ребёнка в процессе всей работы (учёбы).
- Разработайте приемы поощрения (похвала при всей семье). Хвалите за дело – стимулируйте мотивацию.
- Формируйте положительный стимул для обретения новых знаний в школе.

# Лень или как правильно распределить энергетический ресурс

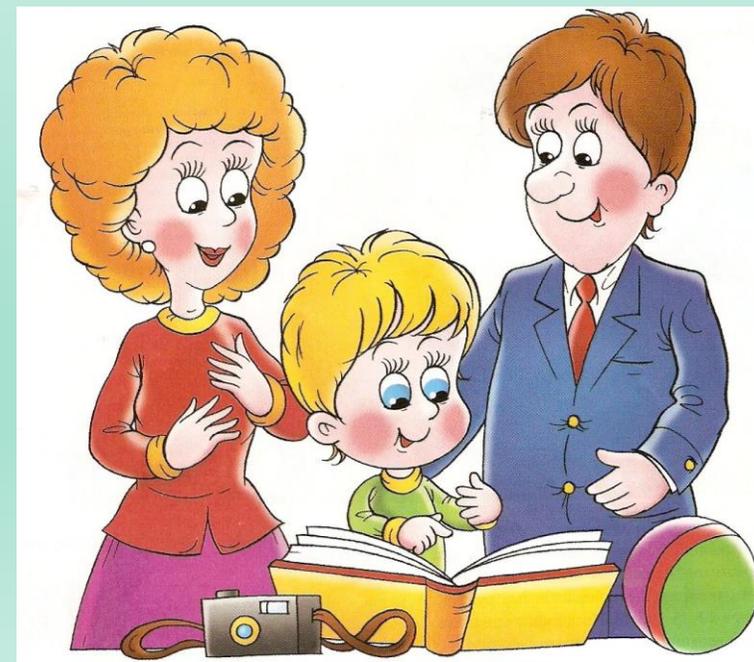
- Энергии всегда столько сколько есть в конкретном человеке и она расходуется, нужно понимать куда.
- И куда же она может утекать, если на учебу не остаётся?
- На активный рост, на изменения гормонально фона, на сопротивление взрослым (при авторитарной модели воспитания), на компьютерные игры, на переживания сильных чувств (первая любовь, отверженность, предательства друзей и т.д.), на усилия к саморегуляции, на поддержание своего авторитета в глазах окружающих сверстников, на переработку junk food (еда-мусор ЭТО ВАЖНО!). И это далеко не полный список! Она утекает и утекает.
- Просмотрите, что крадет его силы и обеспечьте ребёнка всем необходимым. Это расписание на видном месте, записочки-напоминалки с делами по дому, программа-таймер для включения и отключения компьютера, сбалансированный рацион и т.д.
- Как ещё можно восполнить энергию? В простом общении с друзьями, в комфортной обстановке дома, спорт.

# Маленькая хитрость

- Часто дети не успевают даже по предметам которые любят, потому что не хватает сил. Здесь важно расставить приоритеты!
- Есть один психологический трюк! Разрешить по ненавистным предметам делать задание на три, по терпимым на четыре, но по любимым на пять. После того как ребёнок станет успешен по некоторым предметам, он окрыляется и подтягивается по остальным.
- Попадает в зону успеха и искренне считает, что этого его выбор, а выбор - это свобода, которая так необходима подростку для роста мотивации.

# Положительное закрепление

- Если ребёнок уже давно находится в ситуации неудачи, то рекомендации выше начнут работать не сразу.
- Он потерял веру в себя и устал от скандалов дома. Он закрылся в своей черствой скорлупке.
- До ребёнка следует донести мысль, что: «мне не важно какие оценки ты получаешь в школе, мне важно какие у нас с тобой отношения. Мне важно чтобы между нами была любовь и понимание».
- Знаю возражения многих родителей: «что значит не важно? Мне важно!», тогда определите для себя, что важнее - хорошая война или худой мир?



# ИСТОЧНИКИ:

- <https://f4.mylove.ru/kplZzC1eU9.jpg>
- <https://pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/razvitie-motivatsii-k-uchebnoy-deyatelnosti-uchaschihsya-srednego-zvena-na-urokah-tehnologii>
- <https://cdn.inmyroom.ru/uploads/post/teaser/c3/c32d/c32d1f1d-0549-4a78-a7e8-99797857ca45.jpg>
- <http://school77.irk.ru/p/motivation>
- [https://www.b17.ru/article/97456/Мотивация\\_подростка\\_к\\_учебе.\\_Чернова\\_Ольга](https://www.b17.ru/article/97456/Мотивация_подростка_к_учебе._Чернова_Ольга)
- [https://4.bp.blogspot.com/--LaD1wFtJqY/U\\_tRG\\_qFn4I/AAAAAAAAA34/ZGJZT6vpm6U/s1600/1.png](https://4.bp.blogspot.com/--LaD1wFtJqY/U_tRG_qFn4I/AAAAAAAAA34/ZGJZT6vpm6U/s1600/1.png)
- <https://infourok.ru/rekomendacii-pedagogapsihologa-roditelyam-i-pedagogam-kak-povisit-shkolnuyu-motivaciyu-3583766.html>
- <https://reflex-vrn.ru/wp-content/uploads/odnazhdy-petr-pervyj-prizval-k-sebe-dmitriya-dlya-togo-chtoby2.jpg>