**Технологическая карта русского языка**

**по теме: «Однокоренные слова» в рамках ФГОС**

**Ф.И.О. педагога:**

**Класс:** 2

**УМК** " Школа России"

**Предмет:** русский язык

**Тема урока:**Однокоренные слова

**Цель:**Формирование образовательных компетенций учащихся (информационных, коммуникативных, рефлексивных, креативных) через реализацию монопроекта по теме: «Однокоренные слова»

**1. Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

* воспитание чувства гордости за свою Родину и за родной русский язык;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;
* развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**2. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

* развитие умения работать с информацией;
* развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью (т.е. формирование интеллектуальной автономности – умения конструировать новое знание на основе имеющегося опыта);
* развитие умения использовать различные способы поиска информации;
* развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. (познавательные УУД);
* формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии (регулятивные УУД)
* формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;
* формирование умения взаимодействовать в статичных парах, парах сменного состава на основе сочетательного диалога (вход, поддержание, выход, учет результатов);
* формирование умения работать в статичных и мигрирующих группах в режиме интерактивного обучения;
* формирование умения работать в подготовленной предметно-развивающей, информационной среде и осуществлять осознанный выбор (выбор партнеров, источников информации, выбор материалов, инструментов, текстов, разноуровневых карточек) (коммуникативные УУД).

**3. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

* развитиеречи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь

**Педагогические технологии:**

* проблемное обучение
* здоровьесберегающие

***Оборудование***(создание информационной, подготовительной предметно-развивающей среды):

***Для учителя***:учебник: «Русский язык» 2 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М «Просвещение», проектор, мультимедийная приставка, ноутбук.

***Для учеников:*** учебник «Русский язык» 2 класс, В.П.Канакина, В.Г. Горецкий, М, «Просвещение», рабочая тетрадь, карточки для работы в группе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **урока** | **Время, мин** | **Цель** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Методы и приемы работы** | **ФОУД\*** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| Организационный | 1 | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | *Прозвенел и смолк звонок,  Начинается урок.  Вы на парты поглядите,  Все в порядок приведите.  А теперь тихонько сели  И на доску посмотрели* | – | Ф | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | **Регулятивные:**  -нацеливание на успешную деятельность.  **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание познавать новое.  **Коммуникативные:**  - формирование умения слушать и слышать. |
| Актуализация знаний  - минутка чистописания  - словарно-орфографическая работа | 8 | Проверка уже изученного материала, развитие словарного запаса детей |  |  | ф | Дает задание на слайде, организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует понятие "орфограмма". | Пишут пословицу, Вставляют пропущенные буквы в словарные слова, производят взаимооценку, | **Регулятивные:**  - оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:**  - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| Самоопределение к деятельности | 7 | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. | Текст  Загадка   – Что такое *корень*? – Какие значения имеет это слово? Что о нем можно сказать? *(Это слово многозначное.)*а | Наблюдение, проблемная ситуация. | Ф | Формулирует некоторые задачи урока, | Формулируют тему и задачу урока | **Регулятивные:**  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;  **Познавательные:**  - постановка и решение проблемы;  **Личностные:**  - развитие познавательных интересов учебных мотивов;  **Коммуникативные:**  - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Работа над темой. | 11 | Подведение детей к самостоятельному выводу | ***Упр.77 (с.59)***  ***Схема***  ***Упр. 78 (с.59)***   1. *Работа в группах* | Наблюдение, работа с текстом (сравнение) | Ф, П  и | Организует подводящий диалог, уточняет правило  Организует выступление групп, обмен мнениями | Записывают однокоренные и вычеркивают лишние слова. выделяют корни, обсуждают в паре, делают вывод, читают правило в учебнике, сравнивают и добавляют свои слова. | **Регулятивные:**  - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;  **Познавательные:**  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.  - знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности);  **Коммуникативные:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| Проверка понимания способа действия. |  | Доказатель-ство |  | Дает образец короткого доказательства | Объясняют написания слов, делают выводы. | **Познавательные:**  - выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства;  **Регулятивные:**  - составление плана и последовательности действий. |
| Физминутка  Первичное закрепление нового материала | 3  7 | Снятие усталости  Развитие умения распознавать и подбирать однокоренные слова, | **1) Самостоятельно с взаимопроверкой**  У каждого на партах задание.  *Двор, бег, дворик, беглый, дворник, беглец, беготня, дворняга, побег, подворье.*   1. **Работа в парах.**   **Игра « Третий лишний».** | Самостоя-тельная работа, рефлексия, контроль | п, И | Организует выполнение гимнастики  Проводит инструктаж обучающихся. | Выполняют гимнастику  По очереди соединяют слова, доказывая. Один человек объясняет решение группы у доски. Производят взаимопроверку, рефлексию | **Регулятивные:**  - умение действовать по плану и планировать свою деятельность;  - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;  **Познавательные:**  - поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска.  **Личностные:**  - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей;  - оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающие личностный моральный выбор;  **Коммуникативные:**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рефлексия | 3 |  | **Игра «Суета».**  Соединить линиями однокоренные слова и выделить корень  а) Соль, солонка, солома  б) Печурка, печать, печка  в) Носильщик, нос, носатый |  | И, ф |  |  | **Регулятивные:**  - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено  **Познавательные:**  - самостоятельное формулирование познавательной цели;  - построение логической цепи рассуждений;  - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; |
| Подведение итогов | 5 | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей |  | контроль. | ф | Задает вопросы  о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется  на следующие уроки | Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения | **Регулятивные:**  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  **Познавательные:**  - выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий;  - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательства, выдвижение гипотез и их обоснования;  **Личностные:**  - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей;  **Коммуникативные:**  - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | в диалог; |
| Заключительный этап и рефлексия.  КОД (контрольно-оценночная деятельность) | 1 | Обеспечение позитивного настроя на получение знаний | *Урок наш окончен*  *И выполнен план.*  *Спасибо, ребята,*  *Огромное вам,*  *За то, что упорно,*  *Усердно трудились!*  *И знания ваши*  *Нам всем пригодились!*  » | Рефлексия, КОД | ф | Обеспечивает положитель  ную реакцию учащихся на уроки русского языка | Получают позитивный настрой от урока | **Регулятивные:**  - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;  - осуществлять итоговый контроль  **Личностные:**  - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.  **Коммуникативные:**  - умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.  - проявлять активность в деятельности. |

\* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая

**Список используемой литературы:**

1. «Русский язык», учебник для 2 класса, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М.:Просвещение, 2014
2. «Русский язык», рабочая тетрадь для 2 класса, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М.:Просвещение, 2014
3. «Русский язык», методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 2 класса, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М.:Просвещение, 2014
4. «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа», Е.С. Савина, М.: Просвещения, 2013, Стандарты второго поколения
5. «Планируемые результаты начального общего образования», Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова, М.: Просвещение, 2013, Стандарты второго поколения
6. «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий», М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова, М.: Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения
7. «Проектные задачи в начальной школе», А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина, М.: Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения
8. «Веселая грамматика», В. Волина, М.: Просвещение, 2004
9. «Учимся играя», В. Волина, М.: Просвещение, 2004
10. «Толковый словарь русского языка», С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова, М.: Просвещение, 2007
11. «Сборник диктантов и творческих работ», Л.И. Тикунова, В.П. Канакина, М.: Просвещение, 2011

**Электронные источники информации:**

1. www.wikipedia.ru
2. www.openclasse.ru
3. www.it-n.ru – творческое сообщество учителей
4. www.wiki.vladimir.i-edu.ru
5. Единая коллекция ЦОР