**Технологическая карта воспитательного мероприятия**

**Мусина Ольга Николаевна**

**МБОУ «СОШ №8»**

**Направление: духовно – нравственное**

**Тема: «Школьная семья»**

**Возраст: 10 лет, 4 класс**

**Цель**: формировать у учащихся понятия: «Семья», «Школьная семья», «Семья - как группа людей, сплочённая общими интересами».

**Задачи:**

- раскрыть значение понятий «Семья», «Школьная семья», «Семья – как группа людей сплочённая общими интересами»;

- способствовать воспитанию в душе ребенка гармоничного образа « школьной семьи»;

- выявить роль школы в жизни ребенка;

- показать важность семьи для человека;

- осознание нравственной ценности положительных и отрицательных качеств ;

- воспитывать отзывчивость, терпение, взаимопомощь, уважение;

- учить аргументировать и делать выводы.

**Форма работы:** групповая, индивидуальная.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:* воспитать уважительное отношение к семье, школе;

- умение ориентироваться в нравственном содержании своих и чужих поступках и суждениях;

*Метапредметные:*

Личностные (ЛУУД):  осмысление необходимости сохранения семейных ценностей и бережного отношения к ним,

развитие монологической речи, коммуникативных навыков, расширение своих знаний.

Познавательные (ПУУД): развитие мышления учащихся, работа с информацией разного вида, умение слушать других, уважительно относиться к точке зрения одноклассников, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять существенную информацию.

Регулятивные (РУУД): организовывать свою работу под руководством учителя, определять цель выполняемой работы, умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами.

Коммуникативные (КУУД): высказывать свою точку зрения,уметь представлять работу группы, вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения, позитивно относиться к процессу общения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Универсальные учебные действия | Способы и критерии оценки результатов |
| *Организационный* | *Создать эмоциональный настрой на работу.*  *-*Здравствуйте, ребята.  - Сегодня я хочу весело провести с вами время и приглашаю на воспитательное мероприятие.  - Пусть сегодня день будет таким же радостным, солнечным, как и ваши улыбки которые вы подарите сейчас друг другу.  - *Слушаем отрывок песни «Моя семья»* | *Проверить готовность;*  *Создать эмоциональный настрой.*  Дети улыбаются друг другу. | *Личностные УУД:* желание и стремление к познавательной деятельности.  *Регулятивные УУД:* настрой на работу, создание ситуации успеха.  *Коммуникативные УУД:* планирование учебного сотрудничества. |  |
| *Самоопределение к деятельности* | *Дискуссия*  -Как вы думаете, о чем мы с вами сегодня поговорим?  -Сегодня мы поговорим о семьях, какими они бывают, выясним какую роль «семья» играет в жизни каждого из нас. | *- О семье*  *Участвуют в дискуссии, высказывают свои мнение*  *- Дети высказывают свои предположения* | *Личностные УУД:* умение верно и точно озвучивать свои мысли  *Регулятивные УУД:* формирование умения делать выводы, отвечать на вопросы,  самоопределение  *Коммуникативные УУД:*  постановка проблемы | Постановка темы урока  Корректная постановка целей |
| *Работа по теме и осмысление материала*  *Работа в группе* | -Ребята, а как вы понимаете слово «семья»? Обсудите в группах.  - Предлагаю посмотреть, какое понятие «семьи» прописано в словаре Ожегова С.И.(слайд)  1. Давайте рассмотрим первое понятие слова «Семья». Семья - это группа живущих вместе близких родственников;  - О какой семье здесь идет речь?  *-*Какими ценностями обладает настоящая семья?  - А может настоящая семья существовать без этих ценностей?  -Совершенно верно. Крепкая семья выстраивается на доверии, взаимопонимании…. -Дома вы готовили рисунки на тему «Как я представляю свою планету - Семья».  -Посмотрите, какие замечательные, необычные рисунки у вас получились. И у всех показана радость и счастье. Вы нарисовали членов своей семьи, землю…  2. А теперь рассмотрим второе понятие «Семьи». Семья – это объединение людей, сплочённых общими интересами.  - О какой семье здесь говорится? (семьи по интересам)  -А у вас в классе есть семья?  -А какая у вас семья?  -Предлагаю оправиться в путешествие и посмотреть, какие же семьи еще существуют.  - Обратите внимание на нашу космическую галактику.  *-*Подумайте, почему планета «семья» и «школа» - больше по размеру?  -Правильно, ведь семья и школа это основа успешного будущего. Какие вы молодцы.  -А какие еще сообщества могут называться семьями?  - Почему же наши планеты пустые, кого там не хватает?  *-*Обратите внимание, у вас на партах лежат жители этих планет, я предлагаю разместить их по планетам:  - Какую планету заселим первой?  1 Планета «Семья», обсудите, кто живет на этой планете?  *(оценка, подсказка)*  –Молодцы, совершенно верно. Подходите, крепите на планету.  (заселяем все планеты)  2. Планета «Школьная семья»  3. Планета «Трудовая семья »  4.Планета «Творческая семья»  5. Планета «Спортивная семья»  6 Планета «Зоосемья»  7. Планета «Сказочная семья»  -Посмотрите, на наших планетах появилась жизнь, светит солнце.  -А как сделать, чтобы семьи были счастливыми?  - Молодцы, всё правильно сделали.  - Посмотрите, вы все вместе построили галактику. А какие качества помогли вам это сделать?  -Ребята, а как мы можем добиться взаимопонимания в каждой семье?  -Совершенно верно, молодцы. | *Размышляют, ищут ответы, работают сообща.*  *Высказывают предположения.*  *Семья дома, семья каждого из нас*  *Высказывают своё предположение*  *Рассмотрение выставки. Обсуждение.*  *Высказывают свои предположения*  *Семья в школе, семья в классе.*  *(мы дружные, помогаем друг, другу…)*  *Работа в группах*  *обсуждение*  *Высказывания*  *(Спортивная семья, трудовая семья, семьи по интересам, семья экологическая…)*  *Обсуждение*  *Работа у доски*  *.*  *- «семья» - она самая главная*  *Работа у доски*  *Обсуждение в группах*  *Ответы* | *Личностные УУД:* уметь отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения *Познавательные УУД:* построение логической цепи рассуждения  *Регулятивные УУД:* умение высказывать свое предположение  *Коммуникативные УУД:*  умение совместно строить высказывания, искать пути решения. | Наблюдение  Работа по плану занятия  Проблемные ситуации  Работа с понятиями |
| *Закрепление изученного.*  *Коллективная работа* | -Наконец-то, мы можем отправиться в путешествие.  -А на чем мы будем путешествовать?  - Давайте полетим нашей дружной «Классной семьей».  -Вы согласны?  - Ракета наша состоит из трех ступеней:  1. Начальное образование с 1-4 класс  2. Основное образование с 5-9 класс  3. Среднее образование с 10-11 класс  - Ребята, а чтобы ваше путешествие по ступеням образования было успешным,  какие умения и навыки вы должны приобрести за эти годы обучения в «школьной семье»?  -Верно, молодцы. Ведь только взяв с собой хорошее, ваша «Классная семья» достигнет высот.  - На партах у каждой группы своя ступень. Обсудите, полезные и вредные привычки, которые вы возьмете в полет. Приклейте на ракету.  - Начинаем отсчет времени. До старта ракеты три минуты!  *(музыка)*  -Посмотрите, какие яркие ступени у вас получились.  -Расскажите, что вы взяли в полет.  -Я надеюсь, что вы взяли, самое необходимое.  -Ребята, Внимание! Начинаем сбор ракеты.  Первая ступень – на старт!  Вторая ступень на старт!  Третья ступень на старт!  -Посмотрите, какая получилась замечательная ракета, которая понесет вас по галактике, где вы будете приобретать полезные навыки и знания. | *-На ракете.*  *Обсуждение*  *Ответы ( научиться сотрудничать, получить знания, приобрести опыт общения)*  *Полезными привычками, хорошими поступками*  *Обсуждение*  *Работа в группе*  *Совместная деятельность*  *Представление работ*  *Собирают модель* | *Личностные УУД:* уметь не создавать конфликтов, договариваться, распределяя работу в группе.  *Регулятивные УУД*: умение удерживать учебную задачу.  *Познавательные УУД:* строить свои речевые высказывания в устной форме. | раскрытие понятия положительного и отрицательного |
| *Рефлексия* | - Но, что я вижу, вы не все качества взяли с собой в полет.  -Почему? Может, что-то возьмём?  - Я предлагаю избавиться от этих вредных привычек.  -Открою вам секрет, у нас в школе есть сундук «Плохих привычек», он опечатан и все плохое, складывают в него. Давайте и эти плохие привычки сложим в него. Закрываем и опечатываем. Согласны? | *-Совместное обсуждение*  *Ответы детей*  *Складывают в сундук вредные привычки* | *Регулятивные УУД:*  умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  *Личностные УУД:*  понимание значения семьи в жизни человека. | Достижение положительных эмоций через игровую ситуацию |
| *Итог* | - Чтобы наша ракета полетела, предлагаю зарядить ее положительными эмоциями, подходите, становитесь вокруг.  - Ребята, а теперь наша ракета полетит в будущее?  - Я вам желаю, чтобы путешествие по звездной галактике образования вы совершили все вместе вашей «классной семьей 4А».  На память о нашем путешествии хочу подарить памятки с пожеланиями, в которые вы сами можете дописать то, что хотели бы взять с собой в ваше долгое и счастливое путешествие!  -Ребята, мне было очень интересно с вами путешествовать, надеюсь и вам, было интересно.  -Спасибо за внимание! | *Ответы*  *Оценка результата* |  |  |