**Технологическая карта воспитательного мероприятия**

**Мусина Ольга Николаевна**

**МБОУ «СОШ №8»**

**Направление: духовно – нравственное**

**Тема: «Школьная семья»**

**Возраст: 10 лет, 4 класс**

**Цель**: формировать у учащихся понятия: «Семья», «Школьная семья», «Семья - как группа людей, сплочённая общими интересами».

**Задачи:**

- раскрыть значение понятий «Семья», «Школьная семья», «Семья – как группа людей сплочённая общими интересами»;

- способствовать воспитанию в душе ребенка гармоничного образа « школьной семьи»;

- выявить роль школы в жизни ребенка;

- показать важность семьи для человека;

- осознание нравственной ценности положительных и отрицательных качеств ;

- воспитывать отзывчивость, терпение, взаимопомощь, уважение;

- учить аргументировать и делать выводы.

**Форма работы:** групповая, индивидуальная.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:* воспитать уважительное отношение к семье, школе;

- умение ориентироваться в нравственном содержании своих и чужих поступках и суждениях;

 *Метапредметные:*

Личностные (ЛУУД):  осмысление необходимости сохранения семейных ценностей и бережного отношения к ним,

развитие монологической речи, коммуникативных навыков, расширение своих знаний.

Познавательные (ПУУД): развитие мышления учащихся, работа с информацией разного вида, умение слушать других, уважительно относиться к точке зрения одноклассников, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять существенную информацию.

Регулятивные (РУУД): организовывать свою работу под руководством учителя, определять цель выполняемой работы, умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами.

Коммуникативные (КУУД): высказывать свою точку зрения,уметь представлять работу группы, вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения, позитивно относиться к процессу общения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Универсальные учебные действия | Способы и критерии оценки результатов |
| *Организационный* | *Создать эмоциональный настрой на работу.**-*Здравствуйте, ребята.- Сегодня я хочу весело провести с вами время и приглашаю на воспитательное мероприятие.- Пусть сегодня день будет таким же радостным, солнечным, как и ваши улыбки которые вы подарите сейчас друг другу.- *Слушаем отрывок песни «Моя семья»*  | *Проверить готовность;**Создать эмоциональный настрой.*Дети улыбаются друг другу. | *Личностные УУД:* желание и стремление к познавательной деятельности.*Регулятивные УУД:* настрой на работу, создание ситуации успеха.*Коммуникативные УУД:* планирование учебного сотрудничества. |  |
| *Самоопределение к деятельности* | *Дискуссия*-Как вы думаете, о чем мы с вами сегодня поговорим?-Сегодня мы поговорим о семьях, какими они бывают, выясним какую роль «семья» играет в жизни каждого из нас. | *- О семье**Участвуют в дискуссии, высказывают свои мнение**- Дети высказывают свои предположения* | *Личностные УУД:* умение верно и точно озвучивать свои мысли*Регулятивные УУД:* формирование умения делать выводы, отвечать на вопросы,самоопределение*Коммуникативные УУД:*  постановка проблемы | Постановка темы урокаКорректная постановка целей |
| *Работа по теме и осмысление материала**Работа в группе* | -Ребята, а как вы понимаете слово «семья»? Обсудите в группах.- Предлагаю посмотреть, какое понятие «семьи» прописано в словаре Ожегова С.И.(слайд)1. Давайте рассмотрим первое понятие слова «Семья». Семья - это группа живущих вместе близких родственников;- О какой семье здесь идет речь? *-*Какими ценностями обладает настоящая семья?- А может настоящая семья существовать без этих ценностей?-Совершенно верно. Крепкая семья выстраивается на доверии, взаимопонимании…. -Дома вы готовили рисунки на тему «Как я представляю свою планету - Семья».-Посмотрите, какие замечательные, необычные рисунки у вас получились. И у всех показана радость и счастье. Вы нарисовали членов своей семьи, землю…2. А теперь рассмотрим второе понятие «Семьи». Семья – это объединение людей, сплочённых общими интересами.- О какой семье здесь говорится? (семьи по интересам)-А у вас в классе есть семья?-А какая у вас семья?-Предлагаю оправиться в путешествие и посмотреть, какие же семьи еще существуют.- Обратите внимание на нашу космическую галактику.*-*Подумайте, почему планета «семья» и «школа» - больше по размеру?-Правильно, ведь семья и школа это основа успешного будущего. Какие вы молодцы. -А какие еще сообщества могут называться семьями?- Почему же наши планеты пустые, кого там не хватает?  *-*Обратите внимание, у вас на партах лежат жители этих планет, я предлагаю разместить их по планетам:- Какую планету заселим первой? 1 Планета «Семья», обсудите, кто живет на этой планете?*(оценка, подсказка)* –Молодцы, совершенно верно. Подходите, крепите на планету.(заселяем все планеты) 2. Планета «Школьная семья» 3. Планета «Трудовая семья » 4.Планета «Творческая семья» 5. Планета «Спортивная семья» 6 Планета «Зоосемья» 7. Планета «Сказочная семья»-Посмотрите, на наших планетах появилась жизнь, светит солнце.-А как сделать, чтобы семьи были счастливыми?- Молодцы, всё правильно сделали.- Посмотрите, вы все вместе построили галактику. А какие качества помогли вам это сделать?-Ребята, а как мы можем добиться взаимопонимания в каждой семье?-Совершенно верно, молодцы.  | *Размышляют, ищут ответы, работают сообща.**Высказывают предположения.**Семья дома, семья каждого из нас**Высказывают своё предположение**Рассмотрение выставки. Обсуждение.**Высказывают свои предположения**Семья в школе, семья в классе.* *(мы дружные, помогаем друг, другу…)**Работа в группах**обсуждение**Высказывания**(Спортивная семья, трудовая семья, семьи по интересам, семья экологическая…)**Обсуждение**Работа у доски**.**- «семья» - она самая главная**Работа у доски**Обсуждение в группах**Ответы* | *Личностные УУД:* уметь отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения *Познавательные УУД:* построение логической цепи рассуждения*Регулятивные УУД:* умение высказывать свое предположение*Коммуникативные УУД:*  умение совместно строить высказывания, искать пути решения. | НаблюдениеРабота по плану занятияПроблемные ситуацииРабота с понятиями |
| *Закрепление изученного.* *Коллективная работа* | -Наконец-то, мы можем отправиться в путешествие.-А на чем мы будем путешествовать?- Давайте полетим нашей дружной «Классной семьей».-Вы согласны? - Ракета наша состоит из трех ступеней:1. Начальное образование с 1-4 класс2. Основное образование с 5-9 класс3. Среднее образование с 10-11 класс- Ребята, а чтобы ваше путешествие по ступеням образования было успешным,какие умения и навыки вы должны приобрести за эти годы обучения в «школьной семье»?-Верно, молодцы. Ведь только взяв с собой хорошее, ваша «Классная семья» достигнет высот.- На партах у каждой группы своя ступень. Обсудите, полезные и вредные привычки, которые вы возьмете в полет. Приклейте на ракету.- Начинаем отсчет времени. До старта ракеты три минуты!*(музыка)*-Посмотрите, какие яркие ступени у вас получились.-Расскажите, что вы взяли в полет.-Я надеюсь, что вы взяли, самое необходимое. -Ребята, Внимание! Начинаем сбор ракеты. Первая ступень – на старт!Вторая ступень на старт! Третья ступень на старт! -Посмотрите, какая получилась замечательная ракета, которая понесет вас по галактике, где вы будете приобретать полезные навыки и знания. | *-На ракете.**Обсуждение**Ответы ( научиться сотрудничать, получить знания, приобрести опыт общения)**Полезными привычками, хорошими поступками**Обсуждение**Работа в группе**Совместная деятельность**Представление работ**Собирают модель* | *Личностные УУД:* уметь не создавать конфликтов, договариваться, распределяя работу в группе.*Регулятивные УУД*: умение удерживать учебную задачу.*Познавательные УУД:* строить свои речевые высказывания в устной форме. |  раскрытие понятия положительного и отрицательного |
| *Рефлексия* | - Но, что я вижу, вы не все качества взяли с собой в полет.  -Почему? Может, что-то возьмём? - Я предлагаю избавиться от этих вредных привычек.-Открою вам секрет, у нас в школе есть сундук «Плохих привычек», он опечатан и все плохое, складывают в него. Давайте и эти плохие привычки сложим в него. Закрываем и опечатываем. Согласны? |  *-Совместное обсуждение**Ответы детей**Складывают в сундук вредные привычки* | *Регулятивные УУД:* умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.*Личностные УУД:*понимание значения семьи в жизни человека. | Достижение положительных эмоций через игровую ситуацию |
| *Итог* | - Чтобы наша ракета полетела, предлагаю зарядить ее положительными эмоциями, подходите, становитесь вокруг.- Ребята, а теперь наша ракета полетит в будущее? - Я вам желаю, чтобы путешествие по звездной галактике образования вы совершили все вместе вашей «классной семьей 4А».На память о нашем путешествии хочу подарить памятки с пожеланиями, в которые вы сами можете дописать то, что хотели бы взять с собой в ваше долгое и счастливое путешествие!-Ребята, мне было очень интересно с вами путешествовать, надеюсь и вам, было интересно. -Спасибо за внимание! | *Ответы**Оценка результата* |  |  |