**Конспект открытого урока по математике**

***Махорина Татьяна Владимировна***

***Учитель начальных классов МБОУ***

***«Краснооктябрьская СОШ»***

***1 класс***

***УМК «Школа России»***

**Тема: «Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток»**

**Тип урока:** комбинированный урок объяснения нового материала.

**Цель урока:** *познакомить с приёмом сложения однозначных чисел с переходом через десяток.*

*.***Планируемые результаты урока:**

* ***Предметные***
* Учащиеся научатся моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы.
* Научатся выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
* Получат возможность выполнять задания творческого и поискового характера на развитие памяти, внимания и мышления.
* Формировать умение сравнивать, обобщать, делать выводы.
* ***Метапредметные***
* **Регулятивные**
* Организация своего рабочего места под руководством учителя.
* Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнять.
* Контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.
* **Познавательные**
* Работать с разными видами информации и ориентироваться в ней.
* Выполнять действия по образцу.
* Освоение способов решения проблем творческого характера.
* Оценивание своих достижений и достижений своего напарника при работе в малой группе.
* **Коммуникативные**
* Развивать умение сотрудничества со сверстниками при работе в малой группе.
* Развивать умение слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

***Личностные***

* Осознание необходимости учения.
* Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
* Следовать установке на здоровый образ жизни и её реализации в реальном поведении.
* Учиться проявлять самостоятельность в разных видах деятельности.
* Учиться выражать своё мнение.

**1.Организационный момент.**

**2.Устный счёт. Актуализация знаний.**

**Слайд №1**

*Учитель:* Сегодня у Нюши День рождения. Она пригласила к себе своих друзей. Но, чтобы попасть на чаепитие, им необходимо выполнить несколько заданий. Поднимите руки, кто готов помочь Нюшиным друзьям.

(Дети поднимают руки)

**Слайд №2 «Лесенка»**

*Учитель:* Помогите Барашу и Крошу подняться по лесенке. Для этого надо сосчитать примеры. 1вариант помогает Барашу , 2 вариант помогает Крошу. Кто первый решит, поднимет руки.

(**Дети решают примеры в тетради и поднимаются по лесенке)**

*Учитель:* Проверим ваше решение.

(Дети с учителем коллективно проверяют ответы примеров)

**Слайд №3 «Найди лишнее»**

**13 10 7 15 11 19 17**

*Учитель:* Помогите Лосяшу узнать, какое число лишнее?

*Ученики:* 7 – однозначное число.

(Устное выполнение задания).

**Слайд №4 «Расставь по порядку»**

*Учитель:* 1 вариант – расставить числа в порядке убывания;

2 вариант – в порядке возрастания.

**(Выполнить в тетрадях).**

**Слайд №5 «Что изменилось?»**

*Учитель:* Нюша любит, чтобы в доме был порядок. Она расставила числа по полочкам. Посмотрите внимательно и запомните место каждого числа на полке.

(Дети в течении 10-15 секунд смотрят на числа и запоминают их место. После этого некоторые числа меняют своё место или исчезают с полки. Дети называют то, что изменилось: число 7 пропало, а 15 переселилось с третьей полки на вторую.) **(Устное выполнение).**

**Слайд №6 «Чей дом?»**

*Учитель:* У кого какой номер дома? Нюша живёт в доме с самым большим номером.

*Ученик:* У Нюши дом №19.

*Учитель:* Совунья живёт в доме, номер которого самое наименьшее двузначное число.

*Ученик:* У Совуньи дом №10.

*Учитель:* А у Кар-Карыча номер дома – наименьшее из данных чисел.

*Ученик:* У Кар-Карыча дом №7. **(Устное выполнение).**

**Слайд №7 «Числа-соседи»**

*Учитель:* Вместе с Совуньей и Кар-Карычем в доме живут числа. Давайте расселим соседей чисел.

(Дети коллективно расселяют числа в дома с помощью веера цифр)

**3.Постановка цели урока.**

**Слайд №8 «Подарок для Нюши»**

*Учитель:* Бараш и Крош решили подарить Нюше её любимые цветы – ромашки. Бараш сорвал 7 ромашек, а Крош – на 4 ромашки меньше. Сколько ромашек сорвал Крош?

*Ученик:* Крош сорвал 3 ромашки.

*Учитель:* Как узнали?

*Ученик:* 7-4=3(р.)

(Запись появляется на экране)

*Учитель:* А почему из 7 надо было вычесть 4?

*Ученик:* В задаче сказано на 4 ромашки меньше.

*Учитель:* Как изменилась задача, если она решается так: 7+4?

*Ученик:* Бараш и Крош решили подарить Нюше её любимые цветы – ромашки. Бараш сорвал 7 ромашек, а Крош – на 4 ромашки больше. Сколько ромашек сорвал Крош?

*Учитель:* Сколько ромашек сорвал Крош?

(Большинство детей смогут сосчитать, 11 ромашек)

*Учитель:* А как вы сосчитали?

(Дети не могут ответить на этот вопрос, так как не знают приёма сложения однозначных чисел с переходом через десяток)

*Учитель:* Сосчитать многие из вас смогли, но объяснить, как сосчитали, не могут. Как вы думаете, чему на уроке мы будем сегодня учиться?

*Ученик:* Мы будем учиться решать такие примеры.

**4.Работа над темой урока.**

**1)Решение примеров вида: 7+4**

*Учитель:* Давайте попробуем объяснить, как решить пример **7+4.** Положим 7 красных кружков в первый ряд. Прибавим 4 синих кружка. Сколько ещё синих кружков можно добавить в первый ряд.

*Ученик:* Можно добавить ещё 3 синих кружка.

*Учитель:* Сколько получилось кружков?

*Ученик:* 10 кружков.

*Учитель:* Сколько осталось прибавить кружков?

*Ученик:* 1 кружок.

*Учитель:* Сколько получится, если к 10 прибавить 1?

*Ученик:* 11.

*Учитель:* Значит, 7+4 =11. Сколько же ромашек подарили Нюше её друзья?

*Ученик:* 11 ромашек.

*Учитель:* Запишем решение в тетрадь: 7+4=7+3+1=10+1=11.

**2)Работа по учебнику.**

А теперь потренируемся решать такие примеры. Откройте учебник на стр.64. Объясните, как к 9 прибавить 4.

(Ученик объясняет приём сложения.)

*Учитель:* Решим примеры №1 ( у доски).

8+4 6+5 7+5

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

Раз, два, три, четыре, пять

Все умеем мы считать.

Раз – подняться, потянуться,

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре руки шире.

Пять руками помахать.

Шесть за парту тихо сесть.

**5. Работа над задачей.**

*Учитель:* Прочитайте задачу №3 про себя.

(Дети читают про себя)

*Учитель:* О чём говорится в задаче?

*Ученик:* В задаче говорится о Саше, который получал баллы за упражнения.

*Учитель:* Что известно о Саше?

*Ученик:* За упражнения на кольцах он получил 10 баллов.

*Учитель:* Известно ли, сколько баллов он получил за упражнения на турнике?

*Ученик:* Неизвестно, но сказано, что на 1 балл меньше

*Учитель:* Что надо узнать в задаче?

*Ученик:* Сколько баллов он получил за упражнения на турнике?

*Учитель:* Можем ли мы ответить на этот вопрос?

*Ученик:* Да.

*Учитель:* Какие слова помогут ответить на этот вопрос?

*Ученик:* На 1 балл меньше.

*Учитель:* Что значит на 1 балл меньше?

*Ученик:* Это значит столько же, но без одного.

*Учитель:* Поднимите руку, кто может решить задачу?

(Поднимают руку те дети, которые могут самостоятельно решить эту задачу. Учитель помогает тем, у кого затруднения.)

*Учитель:* Сколько баллов получил Саша за упражнения на турнике?

*Ученик:* 9 баллов.

*Учитель:* Как узнали?

*Ученик:* Из 10 вычли 1.

*Учитель:* Почему решили эту задачу вычитанием?

*Ученик:* В задаче сказано на 1 балл меньше.

**6.Закрепление изученного материала.**

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Учебник математики. 1 класс. Часть II, стр. 65 № 4.

Стр. 65 №7 устно.

**7.Первичное осмысление и закрепление.**

**Слайд №9 «Весёлый поезд»**

*Учитель:* А теперь давайте узнаем, кто из друзей Нюши поедет домой на поезде. Для этого вам нужно решить примеры, работая в парах. Один объясняет, другой слушает и если необходимо, помогает.

(Дети работают в парах, решают примеры 8+5, 9+3)

*Учитель:* Кто поедет в первом вагоне?

*Ученик:* Бараш.

*Учитель:* Кто поедет во втором вагоне?

*Ученик:* Ёжик.

*Учитель:* А теперь оцените с помощью смайликов объяснение решения примера вашим соседом.

(Дети с помощью смайликов оценивают объяснения своего соседа)

**8.Итог урока. Рефлексия деятельности.**

*Учитель:* Чему научились новому на уроке?

Когда на уроке было трудно?

Когда было легко?

Оцените свою работу на уроке с помощью смайликов.

(Дети с помощью смайликов оценивают свою работу на уроке.)

**САМОАНАЛИЗ**

**Урок математики по теме «Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток»**

Тип урока: комбинированный урок объяснения нового материала.

Цель урока: . *познакомить с приёмом сложения однозначных чисел с переходом через десяток.*

Урок включал в себя 3 стадии:

**Первая стадия – вызов**. Эта стадия позволяет :

-вызвать интерес к изучаемой теме и побудить детей к активной работе;

-актуализировать знания учащихся;

-мотивировать ученика к учебной деятельности;

-сформулировать вопрос, на который в процессе урока необходимо дать ответы.

**Вторая стадия – осмысление.** Эта стадия позволяет ученику:

- получить новую информацию;

-осмыслить её;

-соотнести с уже имеющимися знаниями;

-дать ответ на вопрос, который был поставлен на первой стадии урока.

**Третья стадия – рефлексия.** Здесь основным является:

-осмысление и обобщение полученной информации;

-присвоение нового знания учеником;

-формирование у каждого из учеников собственного отношения к изучаемому материалу.

Учитывая направление работы экспериментальной площадки «Развитие интеллекта учащихся», на каждом уроке, включая и сегодняшний урок, работаю над развитием внимания, памяти и мышления.

В связи с реализацией образовательных стандартов второго поколения, большое внимание уделяется планируемым результатам: предметным, метапредметным и личностным. Хотелось бы остановиться на метапредметных

Регулятивные:.

* Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнить.
* Контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.

Познавательные:

* Работать с разными видами информации и ориентироваться в ней.
* Выполнять действия по образцу.
* Задавать проблемные вопросы и отвечать на них.
* Оценивать свои достижения и достижения своего соседа.

Коммуникативные:

* Развивать умение сотрудничества со сверстниками при работе в малой группе.
* Развивать умение слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение.

Нельзя не упомянуть и о личностных результатах.

* Осознания необходимости учения.
* Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
* Учиться проявлять самостоятельность в разных видах деятельности.
* Учиться выражать своё мнение

Достижению этих результатов способствуют разные методы, используемые на уроке:

* Словесные (рассказ, беседа)
* Наглядные (иллюстрации, демонстрация)
* Практические
* Методы самостоятельной работы
* Методы стимулирования – создание ситуации успеха
* Методы контроля и самоконтроля

На этапе рефлексии наглядно было видно, что цель данного урока достигнута.