**Духовно- нравственное воспитание на уроках русского языка в 5-6 классах**

**Мы русские – какой восторг!**

***А. В. Суворов.***

*«Один чудак с лицом фальшиво - грустным*

*«Ютясь» в салоне своего «порше»,*

*Сказал: « Мне стыдно называться русским*

*Мы - нация бездарных алкашей».*

*Солидный вид, манера поведенья-*

*Все дьяволом продумано хитро.*

*Но беспощадный вирус вырожденья*

*Сточил бесславно все его нутро».*

*Константин Фролов - Крымский*

Будущее любой страны решается за школьной партой. Если с этих позиций взглянуть на будущее России, то можно прийти к выводу, что оно весьма печально. Сегодня проблема воспитания подрастающего поколения стоит перед нашим обществом особенно остро. У многих подростков вырабатывается чувство отчуждения от системы истинных общечеловеческих ценностей. Искажаются их нравственные ориентиры. Одна из причин такой ситуации, на мой взгляд, негативное влияние мощного информационного потока низкопробного уровня, стихийно льющегося на подростка из Интернета, телевидения и т.д. И поэтому главная задача учителя - словесника состоит в том, чтобы превратить каждый урок в урок нравственности.

Под « духовно- нравственным воспитанием» понимается процесс содействия духовно- нравственному становлению человека, формированию у него:

* **Нравственных чувств** (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма)
* **Нравственного облика** (терпения, милосердия, кротости, незлобивости)
* **Нравственной позиции** (способности к различению добра и зла, появлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний).
* **Нравственного поведения** (готовности служения людям и отечеству)

Пробуждение интереса к предмету, умение общаться, развитие самостоятельного мышления, воображения способствует становлению личности.

На уроках русского языка, работая над фонетическим, грамматическим разборами, над правописанием приставок и суффиксов, над усвоением орфограмм и пунктограмм, обращаю внимание учащихся на значение слов, на смысл пословиц и поговорок, на нравоучительную сторону того или иного текста. При изучении темы «Синонимы», «Антонимы» предлагаю учащимся поработать с понятиями: сострадание, уважение, миролюбие, совесть, благородство, стыд, память, жертвенность, чувство вины, порядочность, угрызение совести.

Рассмотрим фрагмент урока с использованием пословицы. Учащимся раздаются карточки со словами: честность, правдивость, искренность, лживость, нечестность, неискренность.

На доске записана пословица: **Кто один раз солжет, тому в другой раз не повезет.**

Вопросы и задания:

1. Как вы понимаете смысл пословицы?
2. Чему учит пословица? (честность, правдивость, искренность)
3. Что осуждает пословица ? ( нечестность, лживость, неискренность ).
4. Запишите новые слова в два столбика и сравните их по смыслу

Честность Нечестность

Правдивость Лживость

Искренность Неискренность

1. Сравните слова первого столбика между собой. Найдите в них сходство и различие.
2. Сравните слова во втором столбике. Найдите в них сходство и различие.
3. Сравните слова первого и второго столбика. Что можно сказать об их значениях?

Важно научить ребенка не только объяснять значение нового слова, но и пользоваться изученным словом в речи, применяя знания на практике. Этому помогают готовые словосочетания и предложения, которые могут быть прочитаны, а затем записаны под диктовку.

После усвоения новой лексики учащимся предлагаю выполнить творческую работу, написать сочинение - миниатюру.

Темы могут быть различными. Вот одни из них: « О добре», « Что я ценю больше всего в человеке», « О милосердии».

В небольших творческих работах детей проявляется личностное отношение к окружающему миру, ценность и радость бытия.

Эффективно применяю на уроке прием «эпиграф». Я предлагаю учащимся осмыслить текст духовно-нравственного содержания, записанный на доске, и придумать, как он может быть связан с новой, ученикам пока неизвестной темой занятия. На повторительно- обобщающих уроках использую прием «Лови ошибку»: даю возможность детям поработать с тестовыми заданиями, в которых намеренно допускаю ошибку. Во время ее поиска школьники могут рассуждать вслух, побуждая тем самым друг друга к поиску правильного решения.

Таким образом, я считаю, что, если учителем будут использованы все воспитательные возможности русского языка, то эффект от таких занятий значительно повысится. И русский язык не только сыграет большую роль в поднятии грамотности и развития речи, но и окажет огромную помощь в формировании морально – нравственного облика личности учащегося.