**Урок математики в 3 классе для обучающихся по адаптированной образовательной программе (I и II варианты)на тему:**

**«Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью»**

**Учитель высшей квалификационной**

**категории Седова Оксана Васильевна**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | 26 января 2019 год |
| **Предмет** | Математика, 3 класс |
| **Тема: Вариант1** **Вариант 2** |  Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Соотношение чисел 1, 2, 3, 4, 5, 6,7 с количеством предметов. Присчитывание и отсчитывание по единице. |
| **Цель: Вариант1** **Вариант 2** | Учить находить стоимость одинаковых предметов, оперируя понятиями «цена», количество», «стоимость».Закрепить умения и навыки соотносить числа 1, 2, 3, 4, 5, 6,7 с количеством предметов. |
| **Задачи: Вариант1** **Вариант 2** |  1.Учить находить стоимость одинаковых предметов, оперируя понятиями «цена, количество, стоимость»; 2.Развивать мыслительные процессы анализа, синтеза через создание проблемных диалогов и ситуаций, через игровую деятельность; 3. Готовить учащихся к самостоятельному приобретению товаров по заданию взрослых.1. Учить присчитывать и отсчитывать по единице;2.Развивать внимание, мышление при выполнении задания в игровой форме;3. Воспитывать положительное отношение к предмету математика. |
| **Тип урока:** | **урок «открытие» нового знания** |
| **Цель:** | Деятельностная цель: формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия.Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.  |
| **Основные понятия** |  цена, количество, стоимость |

Технологическая карта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обуч-ся В-1 | Деятельность обуч-ся В-2 |
| **1 этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности***Цель: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности* |
| Доброе утро , уважаемые гости! Доброе утро, ребята! Давайте улыбнемся друг другу. И от этих улыбок мы будем добрее, счастливее, веселее. И с удовольствием будем работать на уроке.Обучающиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:* желаю (соприкасаются большими пальцами);
* успеха (указательными);
* большого (средними);
* во всём (безымянными);
* и везде (мизинцами);
* Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)

Руки? – НА МЕСТЕ! Ноги? – НА МЕСТЕ! Локти? – У КРАЯ! Спина? – ПРЯМАЯ! |
| **2 этап актуализации и пробного учебного действия**Цель: подготовка мышления обучающихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового |
|  | Какое сегодня число? |  |
| Откройте тетради | Запишите число, классная работа. Пропишите минуту чистописания. И попробуйте догадаться о чем пойдёт речь на уроке.  |  |
|  |  | А мы с вами сегодня на уроке продолжим работать с числами в пределах 7. Предлагаю поиграть в игру « Считай и записывай» |
| Кто догадался о чем пойдёт речь на уроке?Зачем нужны деньги?- Где мы пользуемся деньгами, кроме магазина? (рынок, транспорт, аптека, оплата за телефон, и др.)Деньги не всегда были такими, посмотрите на доску.(рассказ о старинных деньгах) |
| Учитель раздаёт кошельки | Посчитайте сколько денег у вас в кошельке | Давайте посчитаем монеты в вашем кошельке. |
|  | Сколько монет по 5р, по 2р, по 1р. | Уберите монеты в копилку. |
| Предлагаю отправится в магазин.При входе в магазин нам нужна корзина.А вот где чья корзина вы узнаете решив пример. |
|  | Решают пример на Х и :. | Возьми корзину под номером 1, 2,7, 3,5. |
| **3 этап выявления места и причины затруднения***Цель: осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей* |
| Ребята, а что можно купить в магазине?Как одним словом можно назвать то, что вы перечислили?  *Товар.* |
|  | Посмотрите внимательно на доску, что продавец перепутал? |  |
|  |  | Восстановите числовой ряд и тогда узнаете, какой товар я купила в магазине |
| Ребята готовы. Назовите, что же я приобрела в магазине? |
|  |  | Делаем бусы из макарон. |
| **4 этап построения проекта выхода из затруднения***Цель: постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации* |
| - А можем ли мы в магазине определить, сколько стоит понравившийся, выбранный. нужный нам товар?-Как это сделать?-На ценнике указана цена товара.(учитель выставляет на доску карточку «Цена»). **«Цена – величина, которая показывает, сколько стоит 1предмет, 1 килограмм и т.д.»**-При записи условия в задачах кратко обозначают цену буквой Ц.-В каких единицах измеряется цена?Назовите цену 1тетради, ……, ….,?( цена 1 тетради 5 рублей, ….,….Вы проводили небольшую исследовательскую работу, вам было дано задание сходить в близлежащие магазины и узнать цену белого хлеба.В каком магазине выгоднее покупать хлеб?- Сколько я купила карандашей? 3 Сколько одинаковых предметов мы купили - это количество. *Цена Количество*(на доске появляется слово «количество»)**- Количество – это число, которое показывает, сколько купили одинаковых предметов.**- Кратко в задачах количество будем обозначать буквой К.А вот сколько я заплатила за покупку нескольких одинаковых предметов называется «Стоимость» (учитель выставляет карточку «Стоимость» на доску рядом с «Ценой» и «Количеством».- Кратко в задачах будем обозначать стоимость буквой С.- Что такое стоимость? **«Стоимость – это величина, которая показывает, сколько стоит вся покупка».**- В каких единицах измеряется стоимость? |  |
| **5 этап реализации построенного проекта***Цель: построение обучающимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей* |
| - Давайте попробуем установить взаимосвязь между этими величинами. - Цена 1 карандаша – 2 рубля, я купила 3 карандаша. Какова стоимость моей покупки?- Как мы найдём стоимость?2р+2р+2р=6 (р.)- Но мы ведь с вами знаем умножение?2рХ3=6(р.)-Скажите словами, что мы сделали?Цена 1 сока 10р, Коля купил 2 сока. Какова стоимость Колиной покупки?Скажите словами, что мы сделали?**Что нужно сделать, чтобы узнать стоимость, если известна цена товара и его количество.****Вывод: Чтобы найти стоимость, нужно цену умножить на количество.** | Работа с прищепками |
|  ***Физминутка*** |
| **6 этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи***Цель: усвоение обучающимися нового способа действия* |
| -Пригодятся ли нам в жизни приобретенные сегодня знания? Где?Некоторые ребята не берегут свои школьные принадлежности, ломают ручки. Давайте посчитаем расход семьи на сломанные ручки.**Цена** 1 ручки - 5 рублей. **Количество** купленных ручек-4 штуки. Посчитай **стоимость** покупки. |  |
|  |  Задача.Ц.-5р.К.-4С.-? |  |
|  | /дети записывают в тетрадь/ | Игра « Цифра потерялась» ( устно) |
| -Что известно в задаче?- Какую величину ищем?- Как найти эту величину?  |  Решение.Ц.х К.=С.5рх4=20рОтвет. 20 рублей стоимость покупки. | Письмо цифры 7 по тренажёру. |
|  | **Вывод: нужно экономить семейные деньги.** |  |
| **7 этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону***Цель: интериоризация  нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная, индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия* |
| - Ребята, поднимите руки, кто уже самостоятельно покупал товары?Вам задание: нужно купить товары определённого количества вот по этому списку и посчитать стоимость используя нашу подсказку.Н-р, 2Вы находите цену стёрки на витрине. Умножаете на количество и получаете стоимость. Приступаем к выполнению задания. |  |
|  | Взаимопроверка | Решение примеров. |
|  | Проверка по эталону и выставление оценки. | Самостоятельное решение примера2-1= |
| **8 этап включения в систему знаний и повторения**Цель: включение нового способа действий в систему знаний, при этом - повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса |
| Ребята подумайте и ответьте на вопрос. На какую геометрическую фигуру похожи монеты?Достаньте из конвертов кружочки.  |
| Молодцы! | Рассмотрите их, найдите круг похожий на 5 рублей и обведите карандашиком в тетради.Найдите круг похожий на 2 рубля и обведите карандашиком в тетради.Найдите круг похожий на 1 рубль и обведите карандашиком в тетради. | Найдите самый большой кружок, обведи его и раскрась в синий цвет. |
| **9 этап рефлексии учебной деятельности на уроке***Цель: самооценка обучающимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия* |
| Ответы на вопросы радуги |  | снежинки |
| Д/З В магазине, когда я вам приобретала сюрпризы сломался кассовый аппарат и в чеке не всё пропечаталось. Ваша задача повнимательнее посчитать стоимость товара и записать прямо в чеке. |  | Прописать цифры красиво. |
| Вот и кончился урок.Снова прозвенел звонок,Отдыхать мы можем смело,А потом опять за дело. |