**План-конспект урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **1.Организационный** | Тихо встали. Сегодня к нам на урок пришли гости. Поздороваемся . | Повернуться и сделать поклон | Регуляционные УУД |
| **Мотивационный** | Какое у вас настроение? Покажите. Если хорошее настроение – палец – вверх, плохое – вниз, не понимаю – так. | Показывают движения рукой. | Регулятивные УУД |
| **Запись числа** | Двадцать четвертое января.  Классная работа. Назовите орфограммы в числе? | Записывают в тетрадях.  Заглавная буква, дц, мягкий знак, ё, хитрая буква Я | Личностные УУД |
| **Актуализация знаний** | Повторим : 1. Какой большой раздел мы начали изучать? 2. Как определить звонкие согласные?  3. Чем глухие согласные отличаются от звонких согласных?  4.Сколько есть парных согласных по глухости и звонкости? Назови его… | - звонкие и глухие согласные звуки  - нужно положить ладонь на горло и назвать согласные звуки. Если при произношении чувствуется вибрация, то звук звонкий.  - При его произношении мы не чувствуем вибрации.  - 6 парных согласных. Один ученик называет парные согласные . | Личностные УУД |
| **Самоопределение к деятельности , цель урока назвать** | К нам на урок пришли спасатели. Кто это? Назовите их?  Морские жители попали в беду сеть. Браконьеры поймали их в сеть. Поможем им выпутаться из сетей? Если выполним задания, все будут на свободе.  **1 задание. Рыбка. Нужно найти подходящую букву и назвать проверяемое слово. Скай дает задание.**  Мороз, этаж, круг, зуб.  В какой части слова пропущены все буквы.  **Сформулируйте тему урока?**  Иногда говорят, стоят в слабой позиции.  Задачи урока:  ЧТО  ГДЕ проверяли?  КАК | Спасатели - крепыш, Скай, Гонщик.  - Да.  - называют буквы и слово.  Проверяемые слова- 1. Морозы, этажи, круги, зубной.  - в конце слова.  - **Правописание парных согласных стоящих на конце слова.** |  |
| **Работа по теме урока** | Прочитаем правило тетушки Совы.  «Буква, обозначающая парный по глухости и звонкости согласный звук на конце слова это орфограмма»  ***2 задание. Соедините буквы и слова. (Гонщик)***  **Ду – б, жира- ф, рюкза - к, заво – д, клю- в, гру-з.**  **Работа по учебнику.**  **3 задание. Упражнение 39 стр. 24. (….)**  - выполняют задания в тетрадях и на доске.  1.Вежливый – вежлив, хороший – хорош, молодой – молод, слабый – слаб, свежий – свеж, строгий – строг, ленивый – ленив, грубый – груб.  ***4 задание. Групповая работа.***  ***Работа с текстом.***  **Во дворе.**  1.Дети вышли во двор. 2. Александр и его близкий друг играют в машинки. 3. По дорожке бегают Павел и Лена. 4. Павел вежлив с маленькой девочкой. Антип с друзьями играет в прятки. 5. Даша принесла вкусный арбуз. 6. Всем весело!  1.Прочитайте и найдите парные согласные, которые стоят на конце слова.  2. **первый ряд** работает со вторым предложением.  **Второй ряд** работает с четвертым предложением.  **Третий ряд** работает с 5 предложением. | - Читает один ученик.  - читает  Б – ф – к – д – в – з.  2.Привезет – привез, принесет – принес, замерзнет – замерз, стерегла – стерег.  - Читают текст.  - парные по глухости и звонкости есть в словах.  2 предложение. Друг  4 предложение. Вежлив  5 предложение. Арбуз | Личностные УУД |
| **физминутка** | Дует ветер нам лицо, закачалось деревцо, ветер тише, тише, тише, деревцо все выше, выше. | Выполняют | Регулятивные УУД |
| **Пальчиковая гимнастика** | Раз, два, три, четыре, пять –  Вышли пальчики гулять.  Раз, два, три, четыре, пять –  В домик спрятались опять! | Делают гимнастику для пальцев | Регулятивные УУД |
| **Закрепление** | **Парная работа.**  Рабочая тетрадь стр. 17 упражнение 35- ое. | 1.сам худ, голова с пуд, как ударит – крепко станет (молоток).  Не снег, не лед, а серебром деревья уберет. (иней). | Личностные УУД |
| **Рефлексия** | Цветочки и бабочки. Если урок понравился, приклеит желтую бабочку, если остались вопросы – синие, не понял тему урока – красную бабочку .  Все понятно - руки вверх, не понятно – обе руки поставить на парту. | - поднимают вои бабочки. | Регултивные УУД |
| **Домашняя работа** | Упр. 42,43. | Пишут домашнее задание в дневниках. | Личностные УУД |

**Тема урока: Правописание парных согласных по глухости и звонкости в конце слова.**

**Задачи:** 1. Дать понять учащимся, что парные согласные в конце слова произносятся одинаково глухо, и их написание нужно обязательно проверять либо изменением числа, либо подбором родственного слова, у которого после проверяемого согласного звука звучит гласный или звонкие согласные звуки [л], [м], [н], [р].

2. Способствовать развитию орфографической зоркости.

3. Содействовать воспитанию культуры учебного труда, воспитанию личностных качеств учащихся: взаимовыручки, дружелюбия, толерантности.

**Тип урока:** урок формирования новых знаний

**УУД: Предметные:** знать понятия "звонкие" и "глухие" согласные; формировать навыки проверки написания парных звонких и глухих согласных в корне слова;   
научиться алгоритму проверки написания парных согласных в корне слова.   
**Личностные:** уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.   
**Метапредметные.**

***Регулятивные:*** *у*меть определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё мнение.

*К****оммуникативные:*** уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им.

***Познавательные:*** уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Оборудование:** презентация; задания-карточки для групповой работы, индивидуальные карточки для разноуровневой самостоятельной работы; демонстрационные листы для составления кластера; учебник Русский язык. 2 класс. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина.