1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение» социально-педагогической направленности, составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»".

* «Концепция развития дополнительного образования детей»

(утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).

* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации».

**Актуальность.** В последнее время все больше родителейсталкиваются с тем, что их дети не читают или читают очень медленно. Но именно от этого важного комплексного навыка зависят успехи ребенка в обучении. Объем информации, с которой нужно ежедневно справляться, резко увеличивается. Однако важно не только наращивать скорость чтения, но и работать над глубиной понимания. Нельзя бездумно воспроизводить слова, пусть даже быстро и красиво. Уровень погружения в текст может быть разным в зависимости от задачи – найти ответ на конкретный вопрос, запомнить и подробно пересказать, понять замысел автора или просто ознакомиться «по диагонали». Поэтому принято говорить не столько о скорости, сколько об эффективности чтения.

Чтение – очень сложный психический процесс, в котором задействованы и память, и внимание, и воображение, и мышление. Требуется координированная работа многих участков головного мозга.

3

Школа дает знания, формирует умения, навыки, а дополнительное образование, которое школьник получит с помощью данной программы, даст возможность учиться успешно, радостно, сделает этот труд увлекательным.

**Адресат программы:** учащиеся **8** –12лет(2-5класс).Количествоучащихся: 12 человек в группе. Набор учащихся свободный. Состав группы постоянный.

**Объем и сроки реализации программы** 108часов, 36недель, 1 год.

**Форма обучения –** очная.

**Уровень освоения программы** –базовый.

**Режим занятий:** Занятия проводятся **1** раз в неделю по2 часа и 1 раз в неделю по 1 часу.Занятие по 40минут с перерывом в 10 минут.

**Объем недельной нагрузки** составляет 3часа.

**Кадровое обеспечение**

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы.

**Особенности организации образовательного процесса** Содержание заданий в программе может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, соревнованиях или в программу могут быть включены дополнительные задания, соответствующие тематике определенного турнира или соревнования.

**Основными принципами работы программы являются**:

* учет современных требований;
* учет возрастных особенностей;
* доступность;
* последовательность;
* системность;
* эффективность;
* управляемость образовательным процессом;

**Принципы обучения:**

* принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности

ребёнка при руководящей роли педагога;

* принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
* принцип связи обучения с жизнью;
* постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии

Данная программа предполагает тесную теоретическую связь с практикой. Учебный материал распределен в соответствии с принципами последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. А сам материал подбирался по принципам наглядности, доступности, систематичности и занимательности.

Важным аспектом выполнения программы является обеспечение комфортных условий на занятиях.

**Основные формы и методы работы.**

**Формы проведения занятий по данной программе:**

* индивидуально-групповая (на фоне группового занятия осуществляется и личностный подход к обучению);
* индивидуальная;
* комплексная (в пределах одного занятия сочетается несколько методов работы).



**Приемы и методы обучения:**

* словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение;
* наглядные: демонстрация;
* практические: упражнения, выполнение графических записей;
* аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ.

**1.2. Цели и задачи программы**

**Цель** программы:создание условий для эффективного обучениябыстрому чтению, повышения скорости чтения формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объёма информации развитие интеллектуальных и творческих способностей в их взаимосвязи друг с другом.

**Задачи:**

Обучающие:

* освоение приёмов и техник скорочтения;

- создание комфортной обстановки для раскрытия умственных

способностей учащихся;

-формирование практических навыков по скорочтению, умственной деятельности;

Воспитательные:

-совершенствование умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке;

Развивающие:

* развитие памяти и внимания;
* улучшение понимания прочитанной информации;
* развитие речи;

-развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных

способностей;

-развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;

* развитие концентрации внимания.

**1.3. Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество | Формы |
|  |  | часов | аттестации/контро |
|  |  |  | ля |
|  |  |  |  |
| 1 | Тренировка слуховой и зрительной  памяти: запоминание слов, пар слов,  словосочетаний | 16 | Фиксация количества. Сравнение результатов |
| 2 | Тренировка образного мышления: | 16 | Фиксация количества. Сравнение результатов |
|  | запоминание картинок |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | Тренировка концентрации внимания: работа с карточками | 16 | Сравнение результатов по времени и количеству |
|  |  |  |  |
| 4 | Тренировка памяти: числовой диапазон в таблице Шульте | 10 | Выполнение на время |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 5 | Тренировка внимания, скорости реакции: | 10 | Сравнение результатов |
|  | развивающие игры |  |  |
|  |  |  |  |
| 6 | Увеличение скорости чтения и понимания | 20 | Контрольная |
|  | текста: работа с текстами, чтение |  | проверка |
|  | перевевернутого текста, чтение стук-ритм |  |  |
| 7 | Тренировка дикции: разучивание скороговорок, текста, стихотворений. | 20 | Декламирование |
|  |  |  |  |
|  | **ВСЕГО** | **108** |  |
|  |  |  |  |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела |  | Количество часов | | | Формы |
|  |  |  |  |  |  | аттестации/контро |
|  |  | Всего |  | Теория | Практика | ля |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Тренировка слуховой  и зрительной памяти:  запоминание слов, пар  слов, словосочетаний | 16 | | 1 | 15 | Наблюдение,  контрольный  срез |
|  |  |
| 2 | Тренировка образного | 16 | | 1 | 15 | Наблюдение, |
|  | мышления: |  | |  |  | контрольный |
|  | запоминание |  | |  |  | срез |
|  | картинок |  | |  |  |  |
| 3 | Тренировка | 16 | | 1 | 15 | Наблюдение, |
|  | концентрации |  | |  |  | контрольный |
|  | внимания: работа с карточками |  | |  |  | срез |
| 4 | Тренировка памяти: | 10 | | 1 | 9 | Наблюдение, |
|  | числовой диапазон в |  | |  |  | контрольный |
|  | таблице Шульте |  | |  |  | срез |
| 5 | Тренировка | 10 | | 1 | 9 | Наблюдение, |
|  | внимания, скорости |  | |  |  | контрольный |
|  | реакции: |  | |  |  | срез |
|  | развивающие игры |  | |  |  |  |
| 6 | Увеличение скорости | 20 | | 2 | 18 | Наблюдение, |
|  | чтения и понимания |  | |  |  | контрольный |
|  | текста: работа с |  | |  |  | срез, |
|  | текстами, чтение |  | |  |  | контрольная |
|  | перевевернутого |  | |  |  | проверка |
|  | текста, чтение стук- |  | |  |  |  |
|  | ритм |  | |  |  |  |
| 7 | Тренировка дикции: разучивание скороговорок, текста, стихотворений. | 20 | | 1 | 19 | Декламация, участие в конкурсах, концертах |
|  | ВСЕГО | 108 | | 8 | 100 |  |
|  |  |  | |  |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел 1. Тренировка слуховой и зрительной памяти: запоминание**

**слов, пар слов, словосочетаний и наглядных изображений. Теория:** пояснение того,как работает память и что необходимо для эффективного запоминания. Информация надежно сохраняется в голове благодаря образам и ассоциациям, поэтому в теоретической части ученикам приводятся примеры ассоциативных цепочек.

**Практика:** тренировка навыка запоминания слуховой и зрительнойинформации.

**Раздел 2. Тренировка образного мышления и запоминания картинок.**

**Теория:** работа с заданием,совместное выполнение с учащимися.

**Практика:** учащиеся самостоятельно выполняют задание на время.

**Раздел 3. Тренировка концентрации внимания.**

**Теория:** подробно рассказывается,для чего необходима работа скарточками, как они работают и как с ними работать.

**Практика:** плотная,самостоятельная работа с карточками,которые предназначены для расширения периферического зрения и улучшения концентрации внимания и памяти.

**Разел 4. Тренировка памяти: числовой диапазон в таблице Шульте Теория:** подробно рассказывается,для чего необходима работа стаблицами Шульте, как они работают и как с ними работать.

**Практика:** плотная,самостоятельная работа с таблицами Шульте,которые предназначены для расширения периферического зрения и улучшения концентрации внимания и памяти.

**Раздел 5. Тренировка внимания, скорости реакции: развивающие игры.**

**Теория:** в начале каждой игровой партии преподаватель объясняетправила игры.

**Практика:** 2-3короткие игровые сессии в конце каждого занятия.

**Раздел 6. Увеличение скорости чтения и понимания текста: работа с текстами, чтение перевернутого текста, чтение стук-ритм.**

**Теория:** пояснительную беседу:преподаватель подробно рассказывает,как работать с текстами для их лучшего усвоения. Перед каждым практическим занятием преподаватель повторяет правило работы с материалами.

**Практика:** учащиеся получают необходимые материалы(тексты,книги,тексты антиципация) и в зависимости от вида задания выполняют самостоятельную работу.

**Раздел 6. Тренировка дикции: разучивание скороговорок, текста, стихотворений.**

**Теория:** пояснительная беседа для ознакомления с ролью дикции в процессе чтения и понимания текста.

**Практика:** разучивание скороговорок, стихотворений, заучивание текста. Сочинение скороговорок, стихотворений.

**1.4. Планируемые результаты освоения учащимися курса**

* Более полноценное усвоение школьной программы и прочих программ дополнительного образования, путем развития памяти и внимания.
* Развитие креативного и образного мышления.
* Существенное сокращение времени на выполнение домашнего

задания, за счет наработанной скорости мыслительных процессов и увеличения скорости чтения.

***Предполагается, что после прохождения курсов ученик самостоятельно сможет:*** Применять техники запоминания любой информации: числовой, текстовой, визуальной, аудиальной.

* Принимать решения любой сложности, в различных сферах жизни в максимально короткий срок.
* Читать текст любой сложности один раз, при этом усваивать информацию на 80-90%.
* Читать со скоростью в 2-3 раза, превышающую стартовую (в зависимости от стараний и индивидуальных особенностей читающего).

1. **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период  обучения | Дата начала  обучения по  программе | Дата  окончания  обучения по  программе | Всего  учебных  недель | Количество  учебных  часов | Режим занятий |
| 1 полугодие | 1 сентября | 30 декабря | 17 | 51 | 1 раз в неделю по 2 часа и 1 раз в неделю по 1 часу |
| 2 полугодие | 13 января | 28 мая | 19 | 57 |

**2.2.Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение**

Занятия по программе «Скорочтение» проводятся в учебном кабинете в форме теоретических, практических и групповых занятий.

* + школьные парты,
  + учительская доска. Основные материалы:
* Алфавит на листе.
* Таблицы Шульте
* Набор карточек – картинок с понятным содержанием
* Список слов, доступных для понимания детей в возрасте 8-12 лет
* Игра «Доббль»
* Игра «Мемо»
* Игра «Свиш»
* Тексты различной сложности.

**2.3.Формы контроля/аттестации**

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие

формы контроля:

* **текущий:** оценка усвоения изучаемого материала осуществляетсяпедагогом в форме наблюдения;
* **итоговый контроль** *Контрольный срез,**у*ченики выполняютзадание, которые отражают текущее состояние его слуховой и зрительной памяти, концентрации внимания, скорости чтения и понимания прочитанного. На выполнение каждого упражнения ученикам даётся ограниченное количество времени, задача учеников

– уложится во временные рамки. *Контрольная проверка,* *п*едагог вызывает к себе каждого ученика по очереди и проверяет его индивидуально.

Самооценка и самоконтроль, определение учеником границ своего

«знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов, учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: – степень помощи, которую оказывает педагог учащимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий; – поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты занятий; – результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.

**Основной показатель качества освоения программы** –увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в ученическом коллективе.

**2.4. Оценочные материалы**

Диагностические и контрольные материалы (анкеты для детей, тесты по итогам прохождения каждого этапа обучения, заданий по темам программы и т.д.);

**2.5.Методические материалы** *Организационно-педагогические средства:*

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, конспекты открытых занятий;

*Дидактические средства:*

* разработанные педагогом компьютерные презентации по темам программы.

**Перечень используемых технологий**

Технология развития критического мышления;

* Технология рефлексивного обучения;
* Технология мозгового штурма.

**2.6. Список литературы**

1. Д. С. Букин «Развитие памяти по методике спецслужб» - М.: 2014.
2. Дэниел Гоулман «Эмоциональный интеллект» - М.:2014.
3. О.А. Андреев, Л.Н. Хромов «Учимся быть внимательным»: http://www.koob.ru/fastread/.

4)О.А. Андреев, Л.Н. Хромов «Учитесь быстро читать»:

www.yugzone.ru

5)Лекции Татьяны Черниговской о мозге и языке:

http://www.monocler.ru