**Технологическая карта урока.**

1. **Ф.И.О. учителя**: *Тарасова Елена Викторовна (ВКК)*

2. **Класс**: *7 «А»*  **Дата**: *24.09.2016 г.* **Предмет**: *русский язык*

3. **Тема урока**: *«Понятие о причастии в системе частей речи»*

4. **Тип урока**: *урок открытия новых знаний*

5. **Место и роль урока в изучаемой теме**: *1 урок по теме*

**Цель урока:** актуализация имеющихся знаний; пробуждение у школьников интереса к получению новой информации, постановка собственных целей обучения.

Задачи урока.

Образовательные:

- развить умение формулировать определение понятий;

-- формировать умение  отличать  причастие  от  других  частей  речи;

- обогащать словарный запас учащихся.

Развивающие:

- развитие внимания;

- развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;

- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;

Воспитательные:

- воспитание интереса и уважения к родному языку;

- воспитание ценностного отношения к слову;

- создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества.

Планируемые образовательные результаты.

*Предметные:*

- получение  новых знаний о  причастии;

- работа с   текстом.

*Метапредметные:*

- формирование ценностного отношения к русскому языку;

- формирование нравственных ценностей.

*Личностные:*

- воспитание интереса к предмету через разные виды работы;

- умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать их.

*Коммуникативные:*

- формирование логических умений;

- развитие умения формулировать проблему.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Структурный компонент урока*** | ***Характеристика учебных действий*** | | ***Универсальные учебные действия*** |
| ***Действия учителя*** | ***Действия ученика*** |  |
| **1.Актуали­зация и проб­ное учебное действие. Выявление места и при­чины затруд­нения** | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Приглашение ребят к плодотворной и интересной работе.  - Ребята, вчера прочитала стихотворение об осени и поняла, что не могу определить части речи всех слов. Может быть, вы сможете мне помочь. Вот это стихотворение.  *Пожелтел на старый сад.*  *Листья жёлтые летят.*  *Пожелтевших клёнов ряд…*  *Это осени наряд.*  *Я в желтеющем саду лета больше не найду.*  *-* Ребята, что помогает автору создать образ осени?  - Сможем ли мы  легко определить части речи всех этих слов?  - А слова «пожелтевших» и «в желтеющем»?  - Давайте попробуем сделать морфемный разбор всех однокоренных слов. | Учащиеся читают стихотворение  - Повторы. В тексте много однокоренных слов.   Учащиеся отвечают, что  слово «пожелтел» - глагол, т.к он обозначает действие и отвечает на вопрос  «что сделал?»; слово «жёлтые» - прилагательное, т.к. обозначает признак предмета и отвечает на вопрос «какие?». | ***Коммуникативные:***  создание доброжелательной атмосферы.  ***Личностные:***  мотивация на учёбу,  создание ситуации успеха.  ***Регулятивные*:**  проблемная подача учебного материала |
| **2.** ***Целеполагание и по­строение вы­хода из за­труднения*** | - Ребята, у нас проблема. Мы не знаем, какой частью речи являются эти слова. Мы поняли лишь, что они каким-то образом причастны к прилагательным и глаголам, но это не прилагательные и не глаголы, так как имеют различие в значении и морфемном составе.  Какую цель мы себе поставим? | - Похожи на прилагательные, т.к. отвечают на вопрос «какой?», но  показывают, что клёны пожелтели,  сад желтеет, т.е. произошло действие, а действие обозначают глаголы.   Учащиеся разбирают слова и замечают, что в словах «пожелтевших» и «желтеющем» есть суффиксы, с которыми они раньше не сталкивались.  - Возможно, это какая-то новая часть речи?  - Исследовать подобные слова, узнать, какая это часть речи, научиться находить её в тексте. | ***Познавательные*:**  самостоятельное формулирование цели и задач.  ***Регулятивные:***  планирование, прогнозирование |
| **3**. ***Проверка домашнего задания*** | - Ребята, как вы думаете, знание морфологических признаков каких уже известных нам частей речи необходимо вспомнить?  - Тогда давайте выполним морфологические разборы слов  «пожелтел» и жёлтые».   Работа выполняется по вариантам. Два человека выполняют её у доски. | Прилагательного и глагола, так как мы уже выяснили, что новые слова причастны именно к этим частям речи.  Ученики выполняют морфологический разбор предложенных слов, называют морфологические признаки глагола и прилагательного. | ***Регулятивные:***  проблемная подача учебного материала |
| **4**.***Изучение нового материала*** | -Итак, вы показали, что хорошо знаете глаголы и прилагательные.   А что вы хотите узнать о словах новой части речи? | - На какие вопросы отвечают?  - Что обозначают?  - Что имеют общего с прилагательным и глаголом?  - Какие имеют морфологические признаки?  - Какова  синтаксическая роль подобных слов? | ***Познавательные*:**  самостоятельное формулирование цели и задач.  ***Регулятивные:***  планирование, прогнозирование |
| **5**.***Наблюдение над фактами*** | - Ну что ж, приступим к исследованию. Обратим внимание на слова «пожелтевший» и «желтеющий».  Обозначают ли они признак предмета?  - Постоянный ли это признак? Всегда ли эти клёны и сад были жёлтыми?    - Итак, мы выяснили общее значение слов данной части речи. Эти слова мы нашли в тексте. Можем ли мы судить об их синтаксической роли?    - Что ж, давайте продолжим сопоставлять новые слова с прилагательными. Что мы для этого будем делать?  - Давайте попробуем просклонять прилагательное и новое слово.  Составляется таблица. Два ученика вызываются к доске, один склоняет прилагательное другой причастие, выделяют окончания.  - Раз прилагательные изменяются по родам числам и падежам, давайте проверим, есть ли эти признаки у слов новой части речи?  - А изменяются ли они по числам?  Давайте проверим.  - А по родам?  - Проверим.  (всё записывается на доске, окончания выделяются)  - Мы увидели, что у слов новой части речи много общего с прилагательными. Но мы с вами уже отмечали сходство этих слов и с глаголами. Давайте сопоставим два новых слова «пожелтевший» и «жёлтеющий». Что они означают?  Учитель замечает только, что формы будущего времени у этих слов нет. | Да, жёлтый цвет, они отвечает на вопрос «какой», как прилагательное.  -Нет, клёны  пожелтели в какое-то время, сад сейчас желтеет.  Значит, если прилагательные обозначают постоянный признак, то эти слова признак, проявляющийся в какое-то время.  - Конечно. Давайте определим, какими членами предложения они являются.  Учащиеся подчёркивают слова «пожелтевших» и «желтеющем». Делают вывод о том, что, подобно прилагательному, в предложении слова новой части речи являются определением.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | падеж | прилагательное | причастие | | И.п. | жёлтый лист | желтеющий сад | | Р.п | жёлтого листа | желтеющего сада | | Д.п. | жёлтому листу | желтеющему саду |   и т.д.  Жёлтый лист – жёлтые листья  Желтеющий сад – желтеющие сады  - Да, изменяются.  Желтеющий сад – желтеющая роща – желтеющее поле.  Учащиеся делают вывод, что новые слова изменяются по родам, числам и падежам, как и прилагательные, и имеют сходные окончания.  - Пожелтевший – значит уже пожелтел, действие завершилось в прошлом.  Желтеющий – сейчас желтеет, действие длится в настоящем.  Значит, эти слова, как и глагол, могут иметь время и вид. | ***Познавательные:***  развитие внимания учащихся, монологической речи, создание благоприятной атмосферы заинтересованности.  ***Регулятивные:***  работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение |
| **6.*Обобщение структурных и семантических признаков понятия /правила*** | - Ребята, мы много наблюдали, сопоставляли. Кто сможет обобщить наши наблюдения и сделать вывод о том, какими признаками обладают исследуемые нами слова?  - Молодцы. Ребята, мы не случайно весь урок говорили о том, что новые слова причастны к прилагательному и глаголу. Эта часть речи так и называется – причастие. Давайте посмотрим, какое определение причастия предложено в учебнике.  Все ли выводы мы сделали правильно?  Учитель уточняет, что авторы программы (В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова) относят причастие к самостоятельным частям речи, а некоторые лингвисты считают его особой формой глагола, о чём тоже можно подумать.  А В.И. Даль дал такое яркое определение этой части речи:  *"Часть речи, причастная к глаголу, в образе прилагательного".* | -  Это часть речи, которая отвечает на вопрос «какой», обозначает признак предмета, проявляющийся во времени. Как и глаголы, они имеют форму вида и времени (настоящего и прошедшего), как прилагательные, изменяются по родам, числам и падежам. В предложения обычно бывают определениями.  -Читают определение  по учебнику, видят, что все выводы они сделали правильно | ***Познавательные:***  развитие внимания учащихся, монологической речи, создание благоприятной атмосферы заинтересованности.  ***Регулятивные:***  работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение |
| **7**. ***Первичное закрепление с комменти­рованием во внешней речи.*** | - Ребята, что ещё нам необходимо сделать, чтобы окончательно убедиться в справедливости наших выводов?  - Хорошо. Прочитайте отрывок из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль» о прекрасном юноше Данко и о его подвиге во имя людей. Выпишите из текста причастия и укажите их морфологические признаки, подчеркните их как члены предложения.  ***И вдруг он разорвал руками себе грудь и вырвал из нее свое сердце и высоко поднял его над головой.***  ***Оно пылало так ярко, как солнце, и ярче солнца, и весь лес замолчал, освещенный этим факелом великой любви к людям, а тьма разлетелась от света его и там, глубоко в лесу, дрожащая, пала в гнилой зев болота. Люди же, изумленные, стали как камни.***  ***- Идем! - крикнул Данко и бросился вперед на прежнее место, высоко держа горящее сердце и освещая им путь людям.*** | - Нужно проверить всё это на новом тексте.  Учащиеся выполняют задание самостоятельно.  Затем осуществляется проверка. | ***Коммуникативные:***  учатся способам взаимодействия, сотрудничества.  ***Регулятивные:***  ученики осознают самих себя как движущую силу в процессе познания;  пробуют свои силы в преодолении препятствий и выборе ситуации;  проектируют в ситуации сотрудничества результат своей деятельности.  ***Познавательные:***  умение исследовать материал, делать выводы и объяснять языковые и лингвистические явления.  **Личностные:**  имеют мотивацию к учебной деятель­ности, желание осознавать свои трудности и стре­миться к их пре­одолению. |
| **8.** ***Итог урока***  **Рефлексия** | - Ребята, мы достигли своей цели?  -  А как мы всё это узнали, что мы для этого делали? | - Да, узнали,  что есть новая часть речи – причастие, определили, какие она имеет морфологические признаки, какую роль играет в предложении.  - Мы прочитали текст и поняли, что не можем определить часть речи некоторых слов.  - Выполняли морфемный разбор и увидели, что в составе причастий есть неизвестные нам суффиксы.  - Выполняли синтаксический разбор предложения, чтобы выявить синтаксическую роль причастий.  -Мы исследовали  морфологические признаки причастия (склоняли, изменяли по числам и родам, определяли вид и время), сопоставляли причастия с прилагательными и глаголами, искали, что у них общего.  -Оцените урок: что получилось, было трудным и непонятным. | ***Познавательные:***  умение структурировать знания, умение строить речевое высказывание.  **Личностные:**  умение осознавать пройденное, отвечать на вопрос о достижении цели, давать оценку своей деятельности.  ***Коммуникативные:***  владение монологической и диалогической формами речи |
| **9.** ***Задание на дом*** | - Ребята,  а какие умения вы будете тренировать дома?  - Хорошо. Выучите дома § 132;  ( на выбор)  -упр. 57, где вы сможете потренироваться в определении морфологических признаков  причастий;   - найдите  причастия в тексте из учебника физики, запишите предложения с причастиями, укажите их морфологические признаки, подчеркните как члены предложения (на выбор) | - Умение отличать причастие от других частей речи.  - Умение определять род, число и падеж причастий.  - Умение определять вид и время причастий.  -Умение определять синтаксическую роль причастий. | ***Познавательные:***  (умение структурировать знания, умение строить речевое высказывание);  ***Коммуникативные:***  владение монологической и диалогической формами речи |