**План работы по преемственности детского сада и школы**

**в подготовительной к школе группе в 2020-2021 учебном году.**

Воспитатель: Шагалова О.Л

**Цель**: обеспечение системы непрерывного образования связи и согласованности целей задач, методов и средств воспитания и обучения в детском саду и школе.

**Задачи:**

-приобщать детей к ценностям здорового образа жизни;

-обеспечивать эмоциональное благополучие каждого ребёнка, его положительного самоощущения при переходе от игровой деятельности к учебной;

-развивать инициативность, любознательность, способность к творческом самовыражению, -расширять знания об окружающем мире, стимулировать познавательную, коммуникативную, игровую и другие виды активности.

**На этапе начальной школы преемственность обеспечивает:**

- осознанное принятие ребенком ценностей здорового образа жизни и регуляцию поведения в соответствии с ними;

- готовность к активному эмоциональному, интеллектуальному, коммуникативному взаимодействию с окружающим миром;

-согласованность (преемственность) задач дошкольного и начального общего образования;

- желание и умение учиться, готовность к образованию в школе и самообразованию;

- развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;

- развитие и совершенствование личных качеств ребенка, сформированных в дошкольном детстве.

**План работы по преемственности детского сада и школы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Мероприятия | Цель | Ответственные |
| **Работа с детьми:** | | | |
| Сентябрь | Развлечение «День знаний» | Познакомить с традицией проведения праздника для всех учащихся, вызвать желание учиться в школе. | Муз. работник, воспитатель. |
| Сентябрь | Экскурсия в школу. Посещение актового зала, спортзала, библиотеки. | Расширить представления воспитанников о школе,   способствовать плавной адаптации к школе | Воспитатель |
| Сентябрь | Пополнение развивающеё среды «Уголок школьника» | Расширить представления воспитанников о школе,   способствовать плавной адаптации к школе | Воспитатели группы |
| Октябрь | Экскурсия по территории школы | Расширить представления воспитанников о школе,   способствовать плавной адаптации к школе | Воспитатель |
| Октябрь | Беседа «Безопасный путь до школы» | Повторить правила поведения на дороге, помочь детям принять на себя роль школьника. | Воспитатель |
| В течении года | Беседы о школе | Выявить знания детей о школе, ее назначении,  дать воспитанникам информацию  о функциях школы,  развивать познавательный интерес. | Воспитатель |
| Октябрь | Знакомство с профессией учителя | Воспитывать уважение к учителю,  развивать познавательную активность воспитанников | Воспитатель |
| Ноябрь | Обсуждение ситуаций «Как себя вести на уроке?», «Во что можно играть на перемене?» и т.д | Формировать знания детей о правах и обязанностях школьника,  уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения в школе | Воспитатель |
| В течении года | Чтение художественной литературы отгадывание загадок, знакомство с пословицами и поговорками о школе, учениках, обучении в школе. | Способствовать  выявлению и раннему развитию талантливых детей,  формировать стремление к получению новых знаний | Воспитатель |
| В течении года | Дидактические игры: «Собери портфель», | Совершенствовать речевые умения, развивать познавательную активность детей | Воспитатель |
| В течении года | Сюжетно-ролевая игра «Школа» | Помочь воспитанникам примерить на себя роль ученика в процессе игровой деятельности | Воспитатель |
| Февраль | Выставка рисунков «Школьный портфель» | Формирование правильного представления о школе, о школьных атрибутах. | Воспитатель |
| Март | Знакомство с первой учительницей, экскурсия в класс. | Формировать позитивное отношение к процессу обучения в школе Познакомить с классом, рассмотреть школьные принадлежности, вызвать положительное отношение к обучению | Воспитатель |
| Апрель | Диагностика готовности детей к обучению в школе. | Выявить уровень готовности дошкольников к обучению в школе | Психолог , воспитатель , администрация д\сада. |
| Май | Открытое занятие «На пороге к школе» | Задать положительный настрой к предстоящему обучению. | Воспитатель |
| Май | Интеллектуальная олимпиада в подготовительной группе. | Проверить знания и умения детей, создать эмоционально-радостное настроение. | Воспитатель, муз.работник |
| Май | Выпуск газеты «До свидания, детский сад!» | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, выявить творческий  потенциал детей | Воспитатель |
| Май | Выпускной праздник «До свидания, детский сад!». | Создать эмоционально-радостное настроение. | Муз.работник, воспитатель, родители |
| **Работа с родителями:** | | | |
| Сентябрь | Родительское собрание  «Возрастные особенности психического развития детей 6-7 лет» . | Сформулировать задачи д/с и семьи в подготовке детей к обучению в школе. | Воспитатель |
| Октябрь | Анкетирование родителей по вопросам подготовки детей к обучению в школе. | Выявить, насколько компетентны родители в вопросе подготовки детей к предстоящему обучению в школе | Воспитатель |
| Декабрь | Консультация  «Готовим руку к письму» | проинформировать родителей о приемах подготовки руки детей к письму в школе,  -дать ссылки на электронные адреса сайтов с обучающими материалами по теме подготовки к школе |  |
| Февраль | Консультация для родителей «Будущий первоклассник – какой он?» (портрет первоклассника в системе ФГОС) | Подготовка родителей старших дошкольников к переходу детей в новый социальный статус – первоклассника | Воспитатель |
| Май | Родительское собрание «Подведение итогов года. Наши достижения» | Обозначить для родителей задачи по формированию положительного отношения детей к обучению в школе | Воспитатель |
| Май | Памятки для родителей «Режим дня школьника», «Развиваем память внимание, мышление» | Обозначить для родителей задачи по формированию положительного отношения детей к обучению в школе |  |

Результатом реализации плана сотрудничества должно быть создание

комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды:

обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и

привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных

представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание

обучающихся и воспитанников; гарантирующей охрану и укрепление физического,

психологического и социального здоровья обучающихся и воспитанников; комфортной

по отношению к обучающимся, воспитанникам (в том числе с ограниченными

возможностями здоровья) и педагогическим работникам. Результатом

плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного

учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся должно быть развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе