**Урок литературного чтения (обучения грамоте) в 1 классе**

**УМК «Школа РОССИИ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Гласные буквы *Я, я*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для закрепления знаний учащихся о букве *я*, развития связной речи, памяти |
| **Планируемые результаты**  **(предметные)** | Уметь определять, когда буква Я будет обозначать 2 звука, а когда – 1. Характеризовать букву *я* как показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии; определять в схеме место буквы я; владеть навыками чтения слов, предложений и коротких текстов. Определять значение многозначных слов. |
| **Личностные результаты** | Проявлять интерес к изучению темы,    совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; *логические –* устанавливать соответствие между словами и рисунками, составлять схемы слов.  ***Коммуникативные:*** понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; работать в паре. |
| **Основное содержание, понятия и термины** | Буква*я*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Предложение, рассказ, многозначные слова |
| **Образовательные ресурсы** | «Лента букв», интерактивная доска, презентация, карточки для работы в парах, демонстрационные схемы слов |

При подготовке к уроку были учтены особенности и уровень подготовки учащихся данного класса. На  момент поступления в школу, это дети  с  разными стартовыми возможностями: разным  уровнем развития, подготовленности к обучению в школе, с разными способностями и возможностями.  19 человек из 26 имели логопедические нарушения речи**.** У 6 детей замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала. Наблюдается низкая активность внимания, его объём несколько отличается от возрастной нормы. Повышенная утомляемость влияет на снижение концентрации внимания во время уроков. Объём оперативной и долговременной памяти не соответствует в полной мере возрастным нормам. Поэтому на уроке предусмотрены:

* задания для развития познавательных процессов;
* схемы-опоры, разноуровневые задания, позволяющие создать атмосферу успеха, обретать уверенность в силах и способностях учеников;
* самостоятельная работа конструктивно-вариативного характера;
* творческое задание;
* дифференцированное задание;
* обратная связь;
* работа в парах, сформированных по уровню овладения учебного материала **(**позволяет решить задачу индивидуального подхода, организовать взаимообучение детей в процессе учебной дискуссии, учебного диалога**)**;
* для снятия физического и психологического напряжения предусмотрены 2 физминутки;
* для более глубокого восприятия материала учащимися, придачи наглядности и образности изучаемому вопросу, формированию умения работать с информацией задействована интерактивная доска.

Для достижения цели и качественной реализации задач выбраны такие **технологии,** как: технология проблемного обучения, уровневой дифференциации, коммуникативная, здоровьесберегающая (, технология оценивания учебных достижений, ИКТ.

Методы обучения: метод стимулирования и мотивации, частично-поисковый, практический, метод контроля и самооценки

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** | **Средства**  **обучения, пед. технологии** |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности** | *Приветствие учащихся.*  Кто из вас хочет стать умным человеком? Китайская пословица гласит, что стать умным можно тремя путями:   1. Подражать (лёгкий путь) 2. Приобретать опыт (самый трудный путь, т. к нужно много трудиться) 3. Размышлять (благородный путь, возвышенный)   Каким путём пойдёте вы?  Тогда «Вперёд, к удаче». | Отвечают на вопросы, объясняют выбор пути  Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | **Личностные:** обучающиеся получают мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к изучению темы | Презентация  Слайд 1 |
| **II. Актуализация комплекса  знаний.** | На слайде буквы  а, о, я, е, ы, и, у  Что объединяет эти буквы?  На какие группы их можно разделить?  По какому признаку?  Добавляем букву р  ра-ра-ра начинается…. (игра)  ря-ря-ря в школу мы пришли не…(зря) | Выполняют упражнения под руководством учителя  Объединяют буквы по одному признаку. Делят гласные на группы по разным признакам. Находят 2 способа  Составляют и читают чистоговорки. | **Предметные:** анализируют объекты с целью выделения признаков. | Слайд 2  Логопедическая гимнастика |
| **III. Постановка учебной задачи** | Какую букву нужно поставить в словах?  **Земл…, р..д, …рка…, м…мл… .**  Определите тему урока.  Какие цели для себя поставите?  Кто такой мямля? (вялый нерешительный человек)  Хорошо ли быть мямлей? | Определяют тему урока, формулируют учебную задачу, объясняют значение слова мямля | **Предметные:** анализируют объекты с целью определения буквы  **Регулятивные:** формулируют учебные задачи урока | Слайд 3  Сигнальные карточки |
| **IV. Постановка каждым учеником прогностической оценки имеющихся знаний** | Как вы считаете, все ли вы уже узнали и запомнили о букве я, оцените себя, покажите результат на графике. | Оценивают свои знания  1 2 3 | **Регулятивные:** прогнозируют и оценивают свою деятельность. | График с магнитами |
| **V. Применение знаний и умений в новой ситуации**  1. Составление кластера | Выбрать нужное:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Обозначает гласный звук |  | Обозначает согласный звук |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Безударный |  | Глухой |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Показывает мягкость согласного |  | Показывает твёрдость согласного |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Твёрдый |  | Слово |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Образует слог |  | Обозначает звук [а] |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Обозначает звуки [й’а] |  | Обозначает звук [и] |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Буква |  | Ударный |  * Почему буква я особенная? * Что вы не знали о букве я? * Нам ещё предстоит узнать, когда буква я обозначает звук [и] | Выбирают нужное, делают вывод, что ещё не всё знают о букве **Я** | **Познавательные:** выстраивают логическую цепочку рассуждений, осуществляют знаково-символические действия.  **Регулятивные:** определяют последовательность действий, отделяют знания от незнания  **Коммуникативные:**  осуществляют учебное сотрудничество с учителем | Карточки для составления кластера |
| 2. Уточнение оценки имеющихся знаний | -Изменилось ли сейчас ваше мнение по поводу знаний о букве я. Покажите на графике | Оценивают свои знания с учётом того, что ещё не всё знают о букве я, ставят задачу на перспективу | **Регулятивные:** оценивают свои знания |  |
| **Музыкальная физминутка (подвижная)** | | | | Здоровьесб. |
| **VI. Обобщение и систематизация знаний**  1.Работа в парах | 1. Определить количество букв и звуков в словах: **яма, дятел**   2. Раскрасить подходящую схему цветными карандашами (ящик) | Работают с карточками  Взаимопроверка | **Предметные:** применяют на практике полученные знания  **Регулятивные:** контролируют корректируют, осознают качество и уровень усвоения,  **Коммуникативные:** проявляют умения работать в паре | Карточки с заданиями  (прилож. 1) |
| 2.Составление схемы слов, звуковой анализ | * Составьте схему к слову **мямля**. * Что нужно изменить в схеме слова **ящик**, чтобы преобразовать её в схему слова **мямля**? * Сколько букв и сколько звуков в слове **мямля**? Почему? * Составьте схему к слову **яркая** * На слайде составлено 3 схемы к этому слову, определите, какая из них верная, почему? * Сколько букв и сколько звуков в слове **яркая**? * В словах мямля и яркая по 2 буквы я. * Почему в слове **мямля** одинаковое количество букв и звуков, а в слове я**ркая** звуков на 2 больше? | Составляют схему и преобразовывают её в другую  Доказывают, почему в одном случае буква я обозначает 1 звук, а в другом - 2 | **Предметные:** определяют, когда буква Я будет обозначать 2 звука, а когда – 1, определяют в схеме место буквы я, осуществляют знаково-символические действия.  **Коммуникативные:** проявляют умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Индивидуальные и демонстрационные схемы слов  Слайд 4  Сигнальные карточки |
| 3.Работа с учебником  с. 117 | 1. Прочитать слова в столбиках и определить, в каких из них буква я обозначает 1 звук, 2 звука   2.Чтение предложения.   * Что такое просо?   3.Прочитать слова.   * Что их объединяет? * Какова отличительная черта птиц? * Кого из птиц можно было ещё добавить? * Как зимой люди заботятся о птицах? * Почему зяблика так назвали? | Читают слова, поясняют, почему буква я может обозначать разное количество звуков  Объясняют значение слова  Применяют знания, полученные на уроке окружающего мира  Сообщает заранее подготовленный ученик | **Предметные:** характеризуют букву *я* как показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии; определяют, когда буква Я будет обозначать 2 звука, а когда – 1, владеют навыками чтения слов, устанавливают соответствие между словами и рисунками | Слайд 5 |
| **Физминутка для глаз** | | | | Здоровьесб. |
| 4.Многозначные слова  с. 116 | Расставьте карточки в порядке увеличения количества точек на карточке и прочитайте слово   |  |  |  | | --- | --- | --- | | к…. |  | я. |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | ы… |  | з.. |   - Слово это необычное. У него много значений.  Какое значение слова вы можете назвать?   * Орган, который находится во рту.   С помощью языка человек определяет вкус пищи.   * При участии языка образуются звуки речи * Прочитать в учебнике, какое ещё значение имеет слово язык (иностранный, язык колокола, языки пламени. * В фильме о войне часто звучат фразы «захватили языка». Язык - это пленный человек, от которого можно узнать нужные сведения.   Слово язык – словарное, его написание нужно запомнить | Расставляют карточки, читают слово **язык**  Называют разные значения слова  Читают в учебнике предложения  Запоминают дополнительные сведения | **Предметные:** владеют навыками чтения слов, предложений. Определяют значение многозначных слов.  **Коммуникативные:** проявляют умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Карточки с буквами |
| 5.Развитие речи.  Работа с фразеологическими оборотами | * Какие выражения со словом язык вам знакомы ?   Как понимаете такие выражения:   * прикусить язык * тянут за язык * вертится на языке   Когда их можно применить?  Составьте с ними предложения. | Называют выражения  ( язык проглотил, распустил язык, язык заплетается)  Отвечают на вопрос, составляют предложения | **Коммуникативные:** осознают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной | Слайд 6 |
| **V. Рефлексия (подведение итогов урока)** | – Что запомнилось?  – Что вызвало затруднения? Почему?  - Чем же необычна буква я?  - Что о ней нам ещё предстоит узнать?  - Оцените смайликами свою работу на уроке | Отвечают на вопросы  Устанавливают причинно-следственные связи. Оценивают свою работу на уроке | **Регулятивные:** оценивают свою деятельность. | Смайлики |

*Приложение 1*

1. Определи количество букв и звуков в словах.

яма 3 буквы, 4 звука

3 буквы, 3 звука

дятел 5 букв, 6 звуков

5 букв, 5 звуков

1. Раскрась подходящую схему цветными карандашами

|  |  |
| --- | --- |
| http://s00.yaplakal.com/pics/pics_original/6/7/7/2847776.gif |  |