МДОБУ «ДСКВ № 6» г. Всеволожска

**Методическая разработка**

**«Хотим все знать о России»**

(нравственно – патриотическое воспитание)

**Разработала: воспитатель Будакова С.Л.**

2020

**Актуальность**

Патриотическое воспитание является актуальной проблемой воспитания подрастающего поколения.

Ребёнок не рождается патриотом, он им становится. Патриотизм – это любовь к своей семье, родному краю, своей стране, чувство гордости и ответственности за родную страну, желание быть частью великой страны.

А.Н.Толстой говорил: «Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней.»

Воспитание патриотизма — это не простой и непрерывный процесс, многое зависит от окружения ребёнка, от того, что закладывается в сознание ребёнка с самого детства. Не каждый родитель считает необходимым рассказывать своему ребёнку о родной стране, своих предках, наивно думая, что маленький ребёнок ни чего в этом не понимает. Поэтому очень важна роль дошкольного образования в воспитании патриотизма у детей, так как именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека.

**Цель:** Воспитание нравственно-патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста, развитие интереса к истории и культуре России

**Задачи**

1.Образовательные:

- Приобщать к изучению исторического прошлого России и русского народа (древнерусская архитектура, история русского народного костюма, предметы русского быта)

- Продолжать знакомить с русскими народными промыслами, элементами декоративной росписи, которая является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей

- Пробудить интерес к истории и культуре России, показав красоту русского языка через ознакомление с устным народным творчеством

- Создать у детей определенный запас русских народных песен, запевок, потешек, стихов, народных игр

- Совершенствовать знания детей о традициях, обычаях русских народных праздников.

2.Развивающие:

-Развивать интерес к русскому народному творчеству, способность воспринимать на слух тексты различных жанров

- Расширять и обогащать словарный запас, совершенствовать культуру речи, фонематический слух

-Развивать способность использовать в речи фразеологические обороты, пословицы и поговорки

- Развивать познавательную активность и творческие способности детей.

3.Воспитательные:

- Воспитывать уважительное отношение к национальному культурному наследию России

- Воспитывать нравственно-патриотические качества старших дошкольников

**Описание продукта:**

Создание картотек: «Стихи о России», «Стихи о народном прикладном искусстве», «Русские народные игры», «Пословицы и поговорки», «Русские народные песенки и заклички».

Выставки детских работ: «Красная площадь», «Флаг России», «Матрёшка», «Хохлома», «Гжель», «Дымковская игрушка».

Альбомы: «Значение моего имени», «Сборник рецептов русской народной кухни».

**Ожидаемый результат работы по теме**

Для детей:

Дети испытывают гордость за свою страну, интересуются историей Родины.

Дети имеют представления о жизни своих предков, о народной культуре, традициях и обычаях русского народа.

Для родителей:

Родители стали понимать важность воспитания патриотических качеств в дошкольном возрасте

Для педагогов:

Повышение уровня педагогического мастерства

**Перспективный план работы по приобщению детей старшего дошкольного возраста к истокам русской народной культуры**

**2018 – 2019 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Цель | Мероприятия |
| Сентябрь | Подготовительный этап | Подготовка и планирование мероприятий. | Подбор методической и художественной литературы, аудиозаписей русских народных песен, картин, иллюстративного материала. |
| Октябрь | «Кто мы, откуда?» | Познакомить с понятиями  «русский народ»,  «русская народная  культура» | Презентация: «Русский народ»  Беседа «Кто мы, откуда?»  Разучивание р. н. игр и песен:  «Ворон», «Земелюшка – чернозем»  Музыкальное тематическое занятие «Мы родились в России» |
| Ноябрь | «Богатыри земли  русской» | Развивать интерес к русским народным былинам, былинной живописи. | Чтение отрывков из р. н. былин  Беседа по картине В. Васнецова  «Богатыри»  Просмотр м/ф об Илье Муромце  Создание альбома иллюстраций  «Богатыри земли русской» |
| Декабрь | «Русский национальный костюм» | Дать представления о русском национальном  костюме. | Презентация «Русский народный костюм»  НОД «Как рубашка в поле выросла»  Разучивание р. н. песен-хороводов: «Уж я сеяла ленок», «Во поле березка стояла»  Рисование «Русский народный костюм» |
| Январь | «Праздники на Руси» | Познакомить с традициями и обычаями русских народных праздников. | Презентация «Как на Руси праздники отмечали»  Заучивание колядок, запевок  Конкурс работ (совместно с родителями) «Рождественская сказка» |
| Февраль | «Секреты русской народной кухни» | Познакомить с традициями русской народной кухни. | Беседа «Масленица на Руси»  Заучивание закличек, песенок, стихов, игр  Сборник рецептов «Русская народная кухня»  Музыкальное развлечение «Здравствуй, Масленица!» |
| Март | «Русские народные промыслы» | Познакомить с русскими народными промыслами. | Презентация «Русские народные  промыслы и ремесла»  Игра-путешествие «В музее народного творчества»  Рисование «Дымковская игрушка»  Литературная викторина «Из какой сказки это жилище?» |
| Апрель | «Русские народные промыслы» | Продолжать знакомить с русскими народными промыслами. | Беседа «Русь деревянная»  Рисование «Гжель»  Дидактическая игра «Составь узор»  Аппликация «Узор для сарафана» |
| Май | «Про отцов и дедов помним» | Воспитывать гордость за наших предков –Защитников Отечества. | Беседа «Своя земля и в горсти мила»  Разучивание р.н.песни «Солдатушки, бравы ребятушки», пословиц и поговорок о солдатской дружбе.  Просмотр презентации «День победы»  Выставка работ «Победный май» |
| Июнь | Итоговый этап | Повторить и закрепить представления о русском народном творчестве. | Музыкальное развлечение: «Песни и танцы русского народа»  Дидактическая игра «Угадай сказку»  Литературная викторина «Что мы знаем о русском фольклоре» |

**2019 -2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Тема** | **Цель и задачи** | **Формы работы** |
| сентябрь | «Кто мы, откуда? Где наши корни?  «Путешествуем в прошлое России» | Знакомство детей с предметом «Народная культура», с русским народом и его корнями  На примере легенд, былин  показать красоту, мудрость и смелость русского народа, народных героев. | Рассматривание семейных фотографий;  Просмотр слайд – фильма «Как жили наши предки»;  Изготовление семейного древа  Чтение былин, просмотр диафильмов об Илье Муромце, Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче, Никите Кожемяке и других;  Рассматривание и обсуждение картины В. Васнецова «Богатыри» (оружие, доспехи) |
| октябрь | «С новым урожаем!»  «Покров – первое зимовье» | Знакомство с историей создания календаря, с подведением итогов осенних работ  Продолжать знакомство детей с народными праздниками | Праздник «Осень, осень, в гости просим»;  Беседы о трудолюбии и лени на примере пословиц и поговорок;  Выставка поделок из природного материала.  Приметы, пословицы об осени, наблюдение за погодой;  Рисование не тему «Поздняя осень» |
| ноябрь | «Дом, дом, открой свою тайну» | |  | | --- | | Познакомить с избой – жилищем крестьянской семьи, с предметами старинного русского быта (печь, прялка, посуда, сундук и др.); воспитывать бережное отношение к старинным вещам, народным традициям, обычаям гостеприимства, интерес к русскому фольклору; | | Развлечение «Милости просим, гости дорогие»  Отгадывание загадок о предметах быта;  Экскурсия в краеведческий музей;  Д/И «Собери целое из частей»  Чтение: «Сказания и поверья русского народа». |
| декабрь | «Новый год у ворот » | Поддерживать у детей интерес к обычаям и традициям русского народа, желание принимать участие в играх и развлечениях  Продолжать знакомить детей с традициями проведения праздников на Руси | Рассказ воспитателя о двухнедельных новогодних праздниках;  Разучивание колядок, игр к празднику;  Презентация для детей «Новый год на Руси»  Пение колядок;  Сравнение игрушек (картинок) русского Николы и Санта – Клауса – чем похожи и в чем отличие; |
| январь | «У нас Рождественский Сочельник»  «Русский самовар и чаепитие на Руси. | Доставить детям радость, удовлетворение от возможности перевоплотиться в сказочного героя.   |  | | --- | | Познакомить детей с устройством самовара, показать роль и значение чаепитие для русского народа. | | Разучивание считалок, слов к играм «Горшки», «Две тетери», «Горелки»  Конкурс рисунков «Рождественская сказка»  Беседа с детьми «Кто любит чай в семье, когда пьют, как, какой и т. д»  Рассматривание коллекций чая;  Лепка из соленого теста пряников, сушек; |
| февраль | «Ждем весну. Готовимся к Масленице»  «Познаем секреты русской кухни. Печем блины» | Продолжить знакомство с народными праздниками, о том как празднуется Масленица на Руси.   |  | | --- | | Дать представление о еде наших предков, развивать познавательный интерес детей, учить сравнивать, делать умозаключения после сравнения с кухней современного человека. | | Разучивание закличек на Сретение (15 февраля), масленичных приговоров;  Чтение русской народной сказки «Как весна зиму переборола»;  Загадки о блинах;  Совместное мероприятие с родителями «История русских блинов;  с/р. Игра «Семья» |
| март | «Народные промыслы:  хохломские узоры, дымковская игрушка, гжельские узоры, филимоновская игрушка,  жостовские подносы» | Дать общение представление о народных промыслах России. Рассказать, почему возникли данные промыслы в этих местах. Воспитывать уважение к труду и мастеровому человеку. | Игра – путешествие « В музее народного творчества»   Рисование на темы:  - «Русская матрёшка»  - «Городецкая роспись»  - «Это чудо – Гжель»  - «Роспись дымковских игрушек»   Дидактическиеигры:  «Укрась кокошник», «Составь узор»  Выставка работ детского творчества «Город мастеров» |
| апрель | «Благовещенье – птиц на волю отпущенье»  «Вербное воскресенье» | Познакомить детей с приметами этого дня, с обычаем отпускать птиц на волю. Приобщать детей к духовному наследию русского народа.  Продолжать знакомство детей с обычаями и традициями.  Воспитывать в детях интерес к народной культуре. | Изготовление птиц из бумаги (способом «Оригами») с последующим отпусканием по ветру на улице;  Наблюдение за птицами на прогулке (поведение, места обитания и т д)  Рассматривание веточек вербы;  Использование веточек вербы в игре «Ручеек»;  Игра с пением «Верба – вербочка» |
| май | «Про отцов и дедов помним» | Воспитывать чувство гордости за страну, в которой мы живем, уважение к ветеранам войны, помнить солдат, отдавших жизнь за Родину. | Выставка работ детского творчества «Победный май»  Рассматривание фото из семейного альбома;  Утренник «День победы!» |

Вывод:

В результате работы по теме «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истокам русской народной культуры» **у** детей сформированы понятия «русский народ», «русская культура», представление о собственной принадлежности к русскому народу. Воспитанники имеют представление о жизни и быте своих предков, традициях и обычаях. Дети и родители познакомились с различными видами и жанрами фольклора, народно-прикладного искусства. Значительно обогатился активный и пассивный словарь. Этому способствовало активное включение детей в различные виды деятельности (музыкальную, изобразительную, игровую, театрализованную), а также активное участие родителей в мероприятиях детского сада.

**Уровни освоения (первый год) темы**

**Высокий уровень**

У детей имеются устойчивые представления о жизни и быте русского народа, о народной культуре, традициях и обычаях. Имеют представления о русском народном творчестве, различных видах русского фольклора. Знакомы с видами народно-прикладного искусства. Сформирован активный интерес к народному творчеству. Активный и пассивный словарь обогащен за счет русских народных пословиц и поговорок. Развито уважение к трудолюбию русского народа.

**Средний уровень**

Имеются некоторые представления о русском народе, его истории. Знакомы с некоторыми традициями и обычаями, некоторыми видами фольклора, народно-прикладного искусства. Проявляют интерес к народному творчеству. В пассивном словаре присутствуют народные пословицы и поговорки. Развивается уважение к мастерству русского народа.

**Низкий уровень**

У детей отсутствует интерес к истории русского народа, культуре и традициям. Не проявляет интерес к народному творчеству. Не знаком с видами русского фольклора, народно-прикладным искусством. Не включается в различные виды деятельности, связанные с народным творчеством.

**Уровни освоения (второй год)**

**Высокий уровень**

У детей существует понимание собственной принадлежности к русскому народу, собственной причастности к продолжению русских обычаев и традиций. Сформированы представления о жизни своих предков, о народной культуре, о декоративно-прикладном искусстве русского народа, различных видах и жанрах фольклора. Активно включаются в различные виды деятельности, связанные с народным творчеством. Значительно обогащен словарный запас за счет использования в речи фразеологических оборотов, пословиц и поговорок. Сформировано уважение к мастерству, трудолюбию русского народа.

**Средний уровень**

У детей имеется устойчивый интерес к истории русского народа, народной культуре. Имеют некоторые представления о жизни и быте русского народа. Знакомы с некоторыми видами декоративно-прикладного искусства, русского народного фольклора. Используют в речи некоторые пословицы и поговорки. В свободной деятельности используют некоторые элементы народных росписей. Включаются в различные виды деятельности, связанные с народным творчеством. Формируется уважение к трудолюбию русских мастеров.

**Низкий уровень**

У детей слабо сформирован интерес к истории русского народа, его культуре, обычаям и традициям. Представления о русском фольклоре, декоративно-прикладном искусстве минимальны. В свободной деятельности не использует элементы народных росписей. Не использует в речи фразеологические обороты и поговорки. Не включается в различные виды деятельности, связанные народным творчеством.