МДОБУ «ДСКВ № 6» г. Всеволожска

**Методическая разработка**

**«Хотим все знать о России»**

 (нравственно – патриотическое воспитание)

**Разработала: воспитатель Будакова С.Л.**

2020

**Актуальность**

Патриотическое воспитание является актуальной проблемой воспитания подрастающего поколения.

Ребёнок не рождается патриотом, он им становится. Патриотизм – это любовь к своей семье, родному краю, своей стране, чувство гордости и ответственности за родную страну, желание быть частью великой страны.

А.Н.Толстой говорил: «Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней.»

Воспитание патриотизма — это не простой и непрерывный процесс, многое зависит от окружения ребёнка, от того, что закладывается в сознание ребёнка с самого детства. Не каждый родитель считает необходимым рассказывать своему ребёнку о родной стране, своих предках, наивно думая, что маленький ребёнок ни чего в этом не понимает. Поэтому очень важна роль дошкольного образования в воспитании патриотизма у детей, так как именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека.

**Цель:** Воспитание нравственно-патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста, развитие интереса к истории и культуре России

**Задачи**

1.Образовательные:

- Приобщать к изучению исторического прошлого России и русского народа (древнерусская архитектура, история русского народного костюма, предметы русского быта)

- Продолжать знакомить с русскими народными промыслами, элементами декоративной росписи, которая является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей

- Пробудить интерес к истории и культуре России, показав красоту русского языка через ознакомление с устным народным творчеством

- Создать у детей определенный запас русских народных песен, запевок, потешек, стихов, народных игр

- Совершенствовать знания детей о традициях, обычаях русских народных праздников.

2.Развивающие:

-Развивать интерес к русскому народному творчеству, способность воспринимать на слух тексты различных жанров

- Расширять и обогащать словарный запас, совершенствовать культуру речи, фонематический слух

-Развивать способность использовать в речи фразеологические обороты, пословицы и поговорки

 - Развивать познавательную активность и творческие способности детей.

3.Воспитательные:

 - Воспитывать уважительное отношение к национальному культурному наследию России

- Воспитывать нравственно-патриотические качества старших дошкольников

**Описание продукта:**

Создание картотек: «Стихи о России», «Стихи о народном прикладном искусстве», «Русские народные игры», «Пословицы и поговорки», «Русские народные песенки и заклички».

Выставки детских работ: «Красная площадь», «Флаг России», «Матрёшка», «Хохлома», «Гжель», «Дымковская игрушка».

Альбомы: «Значение моего имени», «Сборник рецептов русской народной кухни».

**Ожидаемый результат работы по теме**

Для детей:

Дети испытывают гордость за свою страну, интересуются историей Родины.

Дети имеют представления о жизни своих предков, о народной культуре, традициях и обычаях русского народа.

Для родителей:

Родители стали понимать важность воспитания патриотических качеств в дошкольном возрасте

Для педагогов:

Повышение уровня педагогического мастерства

**Перспективный план работы по приобщению детей старшего дошкольного возраста к истокам русской народной культуры**

**2018 – 2019 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Цель | Мероприятия |
| Сентябрь | Подготовительный этап | Подготовка и планирование мероприятий. | Подбор методической и художественной литературы, аудиозаписей русских народных песен, картин, иллюстративного материала. |
| Октябрь | «Кто мы, откуда?» | Познакомить с понятиями«русский народ», «русская народнаякультура» |  Презентация: «Русский народ» Беседа «Кто мы, откуда?»Разучивание р. н. игр и песен:«Ворон», «Земелюшка – чернозем»Музыкальное тематическое занятие «Мы родились в России» |
| Ноябрь | «Богатыри землирусской» | Развивать интерес к русским народным былинам, былинной живописи. | Чтение отрывков из р. н. былинБеседа по картине В. Васнецова«Богатыри»Просмотр м/ф об Илье МуромцеСоздание альбома иллюстраций «Богатыри земли русской» |
| Декабрь | «Русский национальный костюм» | Дать представления о русском национальном костюме. | Презентация «Русский народный костюм» НОД «Как рубашка в поле выросла»Разучивание р. н. песен-хороводов: «Уж я сеяла ленок», «Во поле березка стояла»Рисование «Русский народный костюм» |
| Январь | «Праздники на Руси» | Познакомить с традициями и обычаями русских народных праздников. | Презентация «Как на Руси праздники отмечали»Заучивание колядок, запевок Конкурс работ (совместно с родителями) «Рождественская сказка» |
| Февраль | «Секреты русской народной кухни» | Познакомить с традициями русской народной кухни. | Беседа «Масленица на Руси»Заучивание закличек, песенок, стихов, игрСборник рецептов «Русская народная кухня» Музыкальное развлечение «Здравствуй, Масленица!» |
| Март | «Русские народные промыслы» | Познакомить с русскими народными промыслами. | Презентация «Русские народные промыслы и ремесла»Игра-путешествие «В музее народного творчества»Рисование «Дымковская игрушка»Литературная викторина «Из какой сказки это жилище?» |
| Апрель | «Русские народные промыслы» | Продолжать знакомить с русскими народными промыслами. | Беседа «Русь деревянная»Рисование «Гжель»Дидактическая игра «Составь узор»Аппликация «Узор для сарафана»  |
| Май | «Про отцов и дедов помним» | Воспитывать гордость за наших предков –Защитников Отечества. | Беседа «Своя земля и в горсти мила»Разучивание р.н.песни «Солдатушки, бравы ребятушки», пословиц и поговорок о солдатской дружбе.Просмотр презентации «День победы»Выставка работ «Победный май» |
| Июнь | Итоговый этап | Повторить и закрепить представления о русском народном творчестве. | Музыкальное развлечение: «Песни и танцы русского народа»Дидактическая игра «Угадай сказку»Литературная викторина «Что мы знаем о русском фольклоре» |

 **2019 -2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Тема**  | **Цель и задачи** | **Формы работы** |
| сентябрь | «Кто мы, откуда? Где наши корни?«Путешествуем в прошлое России» | Знакомство детей с предметом «Народная культура», с русским народом и его корнямиНа примере легенд, былин показать красоту, мудрость и смелость русского народа, народных героев. | Рассматривание семейных фотографий;Просмотр слайд – фильма «Как жили наши предки»;Изготовление семейного древаЧтение былин, просмотр диафильмов об Илье Муромце, Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче, Никите Кожемяке и других;Рассматривание и обсуждение картины В. Васнецова «Богатыри» (оружие, доспехи)  |
| октябрь | «С новым урожаем!»«Покров – первое зимовье»  | Знакомство с историей создания календаря, с подведением итогов осенних работПродолжать знакомство детей с народными праздниками  | Праздник «Осень, осень, в гости просим»;Беседы о трудолюбии и лени на примере пословиц и поговорок;Выставка поделок из природного материала.Приметы, пословицы об осени, наблюдение за погодой;Рисование не тему «Поздняя осень» |
| ноябрь | «Дом, дом, открой свою тайну» |

|  |
| --- |
| Познакомить с избой – жилищем крестьянской семьи, с предметами старинного русского быта (печь, прялка, посуда, сундук и др.); воспитывать бережное отношение к старинным вещам, народным традициям, обычаям гостеприимства, интерес к русскому фольклору; |

 | Развлечение «Милости просим, гости дорогие»Отгадывание загадок о предметах быта; Экскурсия в краеведческий музей;Д/И «Собери целое из частей»Чтение: «Сказания и поверья русского народа». |
| декабрь | «Новый год у ворот » | Поддерживать у детей интерес к обычаям и традициям русского народа, желание принимать участие в играх и развлеченияхПродолжать знакомить детей с традициями проведения праздников на Руси  | Рассказ воспитателя о двухнедельных новогодних праздниках;Разучивание колядок, игр к празднику;Презентация для детей «Новый год на Руси»Пение колядок;Сравнение игрушек (картинок) русского Николы и Санта – Клауса – чем похожи и в чем отличие; |
| январь | «У нас Рождественский Сочельник»«Русский самовар и чаепитие на Руси. | Доставить детям радость, удовлетворение от возможности перевоплотиться в сказочного героя.

|  |
| --- |
| Познакомить детей с устройством самовара, показать роль и значение чаепитие для русского народа. |

 | Разучивание считалок, слов к играм «Горшки», «Две тетери», «Горелки»Конкурс рисунков «Рождественская сказка»Беседа с детьми «Кто любит чай в семье, когда пьют, как, какой и т. д»Рассматривание коллекций чая;Лепка из соленого теста пряников, сушек; |
| февраль | «Ждем весну. Готовимся к Масленице»«Познаем секреты русской кухни. Печем блины» | Продолжить знакомство с народными праздниками, о том как празднуется Масленица на Руси.

|  |
| --- |
| Дать представление о еде наших предков, развивать познавательный интерес детей, учить сравнивать, делать умозаключения после сравнения с кухней современного человека. |

 | Разучивание закличек на Сретение (15 февраля), масленичных приговоров;Чтение русской народной сказки «Как весна зиму переборола»;Загадки о блинах;Совместное мероприятие с родителями «История русских блинов;с/р. Игра «Семья»  |
| март | «Народные промыслы:хохломские узоры, дымковская игрушка, гжельские узоры, филимоновская игрушка, жостовские подносы» | Дать общение представление о народных промыслах России. Рассказать, почему возникли данные промыслы в этих местах. Воспитывать уважение к труду и мастеровому человеку. | Игра – путешествие « В музее народного творчества» Рисование на темы:- «Русская матрёшка»- «Городецкая роспись»- «Это чудо – Гжель»- «Роспись дымковских игрушек» Дидактическиеигры: «Укрась кокошник», «Составь узор»Выставка работ детского творчества «Город мастеров» |
| апрель | «Благовещенье – птиц на волю отпущенье»«Вербное воскресенье» | Познакомить детей с приметами этого дня, с обычаем отпускать птиц на волю. Приобщать детей к духовному наследию русского народа.Продолжать знакомство детей с обычаями и традициями.Воспитывать в детях интерес к народной культуре. | Изготовление птиц из бумаги (способом «Оригами») с последующим отпусканием по ветру на улице;Наблюдение за птицами на прогулке (поведение, места обитания и т д)Рассматривание веточек вербы;Использование веточек вербы в игре «Ручеек»;Игра с пением «Верба – вербочка» |
| май | «Про отцов и дедов помним» | Воспитывать чувство гордости за страну, в которой мы живем, уважение к ветеранам войны, помнить солдат, отдавших жизнь за Родину.  | Выставка работ детского творчества «Победный май»Рассматривание фото из семейного альбома;Утренник «День победы!» |

Вывод:

В результате работы по теме «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истокам русской народной культуры» **у** детей сформированы понятия «русский народ», «русская культура», представление о собственной принадлежности к русскому народу. Воспитанники имеют представление о жизни и быте своих предков, традициях и обычаях. Дети и родители познакомились с различными видами и жанрами фольклора, народно-прикладного искусства. Значительно обогатился активный и пассивный словарь. Этому способствовало активное включение детей в различные виды деятельности (музыкальную, изобразительную, игровую, театрализованную), а также активное участие родителей в мероприятиях детского сада.

**Уровни освоения (первый год) темы**

**Высокий уровень**

У детей имеются устойчивые представления о жизни и быте русского народа, о народной культуре, традициях и обычаях. Имеют представления о русском народном творчестве, различных видах русского фольклора. Знакомы с видами народно-прикладного искусства. Сформирован активный интерес к народному творчеству. Активный и пассивный словарь обогащен за счет русских народных пословиц и поговорок. Развито уважение к трудолюбию русского народа.

**Средний уровень**

Имеются некоторые представления о русском народе, его истории. Знакомы с некоторыми традициями и обычаями, некоторыми видами фольклора, народно-прикладного искусства. Проявляют интерес к народному творчеству. В пассивном словаре присутствуют народные пословицы и поговорки. Развивается уважение к мастерству русского народа.

**Низкий уровень**

У детей отсутствует интерес к истории русского народа, культуре и традициям. Не проявляет интерес к народному творчеству. Не знаком с видами русского фольклора, народно-прикладным искусством. Не включается в различные виды деятельности, связанные с народным творчеством.

**Уровни освоения (второй год)**

**Высокий уровень**

У детей существует понимание собственной принадлежности к русскому народу, собственной причастности к продолжению русских обычаев и традиций. Сформированы представления о жизни своих предков, о народной культуре, о декоративно-прикладном искусстве русского народа, различных видах и жанрах фольклора. Активно включаются в различные виды деятельности, связанные с народным творчеством. Значительно обогащен словарный запас за счет использования в речи фразеологических оборотов, пословиц и поговорок. Сформировано уважение к мастерству, трудолюбию русского народа.

**Средний уровень**

 У детей имеется устойчивый интерес к истории русского народа, народной культуре. Имеют некоторые представления о жизни и быте русского народа. Знакомы с некоторыми видами декоративно-прикладного искусства, русского народного фольклора. Используют в речи некоторые пословицы и поговорки. В свободной деятельности используют некоторые элементы народных росписей. Включаются в различные виды деятельности, связанные с народным творчеством. Формируется уважение к трудолюбию русских мастеров.

**Низкий уровень**

У детей слабо сформирован интерес к истории русского народа, его культуре, обычаям и традициям. Представления о русском фольклоре, декоративно-прикладном искусстве минимальны. В свободной деятельности не использует элементы народных росписей. Не использует в речи фразеологические обороты и поговорки. Не включается в различные виды деятельности, связанные народным творчеством.