Взаимодействие деятельности педагога-психолога и учителя-логопеда по формированию связной речи у старших дошкольников с проблемами развития речи

*А.А.Калмыкова, педагог-психолог МАДОУ № 9*

Согласно ФГОС к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования большое значение имеет речевое развитие дошкольников. Накопленный опыт познавательной, речевой, игровой деятельности, богатый запас представлений, развитие творческого воображения и фантазии позволяет детям творчески использовать богатство родного языка.

Исследователи отмечают, что развитие в дошкольном периоде творческих способностей, постоянное совершенствование речевых навыков, овладение литературным языком является необходимыми компонентами образованности и интеллигентности в дальнейшем, поэтому формирование связной речи, развитие умения содержательно и логично строить высказывание являются одной из главных задач речевого развития дошкольников. Это обусловлено прежде всего ее социальной значимостью и ролью в формирование личности. Именно в связной речи реализуется основная коммуникативная функция языка и речи. Только специальное речевое воспитание подводит ребенка к овладению связной речью, для развития которой необходимо применять различные формы, методы и приемы.

Речь считается связной, если для нее характерны:

**содержательност**ь (хорошие знания предмета, о котором говорится);

**точность** (правдивое изображение окружающей действительности, подбор слов и словосочетаний, наиболее подходящих по данному содержанию);

**логичность** (последовательное изложение мыслей);

**ясность** (понятность для окружающих);

**правильность, чистота, богатство** (разнообразие).

К сожалению, соответствовать в полной мере данным показателям очень сложно, если у ребенка есть речевые проблемы.

Задача педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений помочь воспитанникам в этом.

В нашем МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 9» работает квалифицированный опытный учитель-логопед. Организована работа логопункта, который посещают воспитанников с проблемами развития речи. Большая часть из них с удовольствием приходят на занятия ко мне, педагогу-психологу, после того, как родители подписывают Согласие на психологическое сопровождение сына или дочери.

В задачи моей работы как педагога-психолога МАДОУ входит развитие речи и, в частности, и работа со словарным запасом слов, что обязательно будет способствовать развитию связной речи.

На период обучения воспитанников в подготовительной к школе группе совместно с учителем –логопедом нашего МАДУ № 9 определены следующие задачи:

обогащать словарный запас воспитанников (не только знать слова, но и правильно произносить и понимать их значение);

способствовать активному использованию новых слов в речи, отвечать на вопросы развернутыми сложными предложениями.

Обе эти задачи вместе возможно решить только в процессе общения ребенка и взрослых, как педагогов, так и родителей (законных представителей) воспитанников.

Специальным средством учителя-логопеда, психолога является – диагностика, в том числе и диагностика словарного запаса воспитанника. Диагностика позволяет нам выявить актуальные проблемы развития. Результаты ее показывают, что у многих из них, словарный запас снижен. И если пассивный словарь детей в большинстве случаев близок к норме, то активный словарь требует интенсивного развития.

В работе педагога-психолога считаю основными средствами для развития словаря, связной речи организацию и стимулирование активного общения воспитанников со мной и со сверстниками. В этом мою позицию поддерживает и Т.В.Рихтер, учитель-логопед, МАДОУ № 9.

Мы выделили следующие приемы:

организация детских высказываний по очереди по различным темам;

вопросы – как средство стимуляции любознательности и общения;

развернутые, подробные ответы на любые вопросы воспитанников – как мощное средство поддержания интереса воспитанников к общению со взрослыми;

доступное разъяснение смысла некоторых малознакомых (незнакомых) слов и помощь в осознании смысла знакомых слов через неоднократное проговаривание значения слова.

Все эти приемы могут применяться в любых формах работы (играх, рассказах по рисунку и т. д.)

В одном выступлении невозможно охватить все многообразие деятельности по формированию связной речи, поэтому остановимся на работе по обучению воспитанников подготовительной к школе группы с ОНР составлению рассказов и пересказов с элементами творчества.

Отмечено, что формирование связной речи у воспитанников с ОНР приобретает первостепенное значение в общем комплексе коррекционных мероприятий. Организация их обучения предполагает формирование умений планировать собственное высказывание, самостоятельно ориентироваться в условиях речевой ситуации, самостоятельно определять содержание своего высказывания.

Эффективными результаты обучения воспитанников с ОНР рассказыванию с элементами творчества могут стать только после того, как у них сформировались навыки построения различных типов предложений.

Именно на этом остановимся поподробнее. Для этого используем следующее:

1. **Пособия из серии «Уроки для самых маленьких». Издательский дом «ПРОФ-ПРЕСС», 2010 г**

**ЖИВОТНЫЕ РОССИИ** – 16 картинок

**ПТИЦЫ РОССИИ** - 16 картинок.

Обогащение речи прилагательными; закрепление знаний о животных России, птицах России, их внешнем виде, местах обитания, пользе, которую приносят и т.д..

Например, рассматриваем картинку с изображением лисы. Прошу ответить, какая она?. Ответы детей сопровождаю выкладыванием фишек (пуговок, кружочков). Поощряю соседа (соседей) повторить, помочь, напомнить…. Но только по просьбе ребенка, не выкрикивая, не нарушая очереди – это и повышает внимание и дисциплинирует. Назвав 5-7 прилагательных (рыжая, оранжевая, пушистая, ловкая, шустрая, хитрая, плутоватая, умная, хищная), вспоминаем их, обращая внимание на фишки: «Что мы еще не назвали?»

Очень интересно сравнить рысь, снежного барса, тигра. Мы обращаем внимание на размеры животных, окрас, длину лап, хвоста, форму ушей и т.д.

Аналогично – барсука, енота, бобра, бурундука. Обязательно проговорим про лапки бобра – почему перепонки? Почему енот – полоскун? И т.д.

Рассматривая птиц, ЗНАКОМИМ, а не закрепляем с фазаном, цесаркой, щеглом, перепелом, горлицей, индюком… и даже ГУСЯ не все знают…познакомившись и закрепив названия – сравниваем гуся и лебедя, утку и гуся, потом всех четверых; голубя и горлицу (вспоминаем сказку про лягушку-царевну, когда Иван сжег лягушачью кожу)….

Думаю, не стоит напоминать, что говорим мы полными развернутыми предложениями, не стесняясь повторить 2-3 раза. Происходит это ненавязчиво – скажем красиво (правильно, выразительно … и т.д.)

2. **Дидактическая игра . Карточки для детей «IQ - МАЛЫШ.ЭМОЦИИ».**

Обогащение словарного запаса, развитие памяти, мышления, зрительного и слухового восприятия, формирование интеллекта.

К тем эмоциям, которые дети знают к подгот группе (радость - смех, грусть-скука, обида-гнев, удивление, испуг, стыд, вина) добавляем ИНТЕРЕС, УДОВОЛЬСТВИЕ, НЕДОВОЛЬСТВО, НЕДОВЕРИЕ, ВЫСОКОМЕРИЕ, СЕРДИТОСТЬ…

Рассматривая каждого героя, изображенного на карточке, обращаем внимание на мимику: глаза смотрят вниз, вверх, прямо; брови приподняты(нахмурены); губы улыбаются (поджаты).

Затем идет усложнение

**3. Серия «Беседы по картинкам» ЧУВСТВА, ЭМОЦИИ. Издательство КРУГОЗОР, 2014 г.**

Яркие, замечательные иллюстрации помогают дополнить мир детей такими эмоциями, как ДОБРОТА, ЛЮБОВЬ, МЕЧТАТЕЛЬНОСТЬ, ЗАБОТА, СОЧУВСТВИЕ, ГОРДОСТЬ, БЛАГОДАРНОСТЬ, УСТАЛОСТЬ, ЖАДНОСТЬ.

Пособие составлено таким образом, что разглядывая иллюстрацию, «Что такое –доброта? Это сердце высота», мы описываем изображение, составляем сложные развернутые предложения, переходящие в рассказ. (Поощряю выражение эмоций)

Авторы пособия предлагают беседу на эту тему; психологический этюд «Поможем Пятачку»; упражнение «Добрый мальчик», «Как помочь зайке и мишке»; игра «Добрый друг»; чтение сказки О.Онисимовой «Пламечко»; конкурс на самый добрый вопрос; обсуждение пословицы «Добрый человек добру учит».

То есть – интегрированное занятие. Нет, игра – ненавязчиво, с использованием чтения (мало читаем в настоящее время), выражаем эмоции и описываем их, превращаемся в «актеров» тд., т.п.

Но не забываем наши основные задачи!

Составление предложений по двум предметным картинкам (бабушка, кресло; девочка, ваза; мальчик, яблоко) с последующим распространением однородными определениями, другими второстепенными членами предложения (Мальчик ест яблоко. Мальчик ест сочное сладкое яблоко. Маленький мальчик в клетчатой кепке ест сочное сладкое яблоко). *Чтобы воспитанникам было интереснее (а это – немаловажный фактор), предлагаю каждое слово зарисовывать или обозначать фишкой, пуговкой, чтобы потом подсчитать, из скольких слов получается распространенное предложение.*

**Использую «Тестовые задания для проверки знаний детей 5-7 лет «Готов ли ты к школе? ЧТЕНИЕ» Игра «Забавы в картинках» ИП Бурдина С.В.**

4. Восстановление различного рода деформированных предложений, когда слова даны вразбивку (живет, в, лиса, лесу, густом); когда одно или несколько, или все слова употреблены в начальной форме (жить, в, лиса, лес, густой); когда имеется пропуск слов (Лиса. в густом лесу); отсутствует начало (. живет в густом лесу) или конец предложения (Лиса живет в густом.) *Иногда предложения получаются смешными, мы называем их нелепицами. Смех – тоже хороший сопутствующий фактор для лучшего усвоения знаний.*

3. Составление предложений по "живым картинкам" (по предметным картинкам, вырезанным по контуру) с демонстрацией действий на фланелеграфе. Этот вид работы очень динамичен: позволяет моделировать ситуации, включая пространственные ориентиры, помогает закрепить в речи многие предлоги, предложно-падежные конструкции (петух, забор - Петух взлетел на забор. Петух перелетел через забор. Петух сидит на заборе. Петух ищет корм за забором и т.д.). *Эта форма работы находит живой отклик у воспитанников, так как предполагает манипуляции с картинками, обогащает наше взаимодействие не только диалогическим общением, но и позволяет развивать тактильные ощущения.*

. Восстановление предложений со смысловой деформацией ("Мальчик режет бумагу резиновыми ножницами". "Дул сильный ветер, потому что дети надели шапки"). *Этот очень интересный прием закрепляет знания, полученные воспитанниками в образовательной области «Познавательное развитие». Нам представляется целесообразным в такие моменты поощрение воспоминаний из их личного опыта (... А у меня было…..; А наша воспитатель показывала нам опыт.. и др.)*

5. Составление предложений со словами из числа названных учителем-логопедом или педагогом-психологом (мальчик, девочка, читать, писать, рисовать, мыть, книжку). Воспитанники учатся располагать предложения в логической последовательности, находить в тексте опорные слова, что продвигает их в умении составлять план, определять тему высказывания, выделять главное, последовательно строить собственное сообщение, в котором выделяются начало, продолжение, конец.

**Лото «АССОЦИАЦИИ» -** ознакомление с окружающим миром, расширение кругозора. Можно моделировать различные игровые ситуации, которые способствуют развитию логического мышления, наблюдательности, внимания, памяти, мелкой моторики.

**Полезные карточки с рекомендациями для взрослых «ОВОШИ, ФРУКТЫ, ЯГОДЫ»** - способствуют не только запоминанию названий и внешнего вида овощей, фруктов и ягод, но и их основные характеристики.

Отмечено, что в процессе выполнения этих заданий у воспитанников активизируется сформированное ранее представление о семантике слов и словосочетаний, совершенствуется навык отбора языковых средств для точного выражения собственной мысли. Это подтверждается результатами диагностики, проводимой в конце учебного года.

Следует напомнить, что развитие речи на занятиях не является основополагающей целью, но является одной из задач педагога-психолога.

Важно подчеркнуть, что с какой бы психической функцией психолог не работал (эмоции, переживания, часто именно речь выступает показателем особенностей ее развития). Знаковая функция речи является показателем развития мышления памяти, воображения и т. д., в целом речь представляет наше сознание. Все что мы можем проговорить - мы можем осознать.

На занятиях с воспитанниками развиваются такие характеристики речи, как грамматически правильное построение предложений; умение понятно и четко выражать свои собственные мысли; развитие объяснительной речи; проговаривание (актуализация и осознание) опыта воспитанников; развитие внимания к слушанию речи (повышение культуры и навыков коммуникации); стимуляция и развитие рефлексии через речь, помощь в осознании самого себя.

Таким образом, работая в тесном контакте с учителем-логопедом, мы помогаем воспитанникам овладеть новыми речевыми формами, способствуем формированию правил этики общения, связной речи. Ребенку будет легче излагать свои мысли содержательно, точно, логично, ясно и правильно, как в повседневной жизни, так при обучении в школе, потому что он обучается этому в интересной форме под руководством взрослых.