Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Саратовской области

«Энгельсский промышленно-экономический колледж»

(ГАПОУ СО «ЭПЭК»)

Методическая разработка

открытого бинарного урока

по дисциплинам

«История» и «Обществознание»

преподавателя Ионцевой М.Н.

2020 г.

**План проведения открытого бинарного урока по дисциплинам «История» и «Обществознание».**

**Тема урока: «Политический лидер. Каков он?»**

**Тип урока**: урок усвоения новых знаний

**Цели урока:**

**Образовательная:** дать общую целостную характеристику института политического лидерства, раскрыть понятие «политический лидер», показать воздействие на общество лидеров различных типов, используя пример руководства страной Бориса Николаевича Ельцина.

**Развивающая:** способствовать развитию основных умений и навыков: работы с источниками, дополнительной литературой, статистическими данными, выделять главное, систематизировать, решать поставленную проблему, вести дискуссию, работать в группах.

**Воспитательная:** способствовать становлению осознанного демократического политического выбора, критического отношения к окружающей действительности, чувства гражданственности и патриотизма, воспитывать культуру ведения дискуссии, терпимость, чувство товарищества, уважение к мнениям одногруппников.

**Методическая**: показать технологию проведения урока с реализацией элементов личностно-ориентированных с целью оптимального усвоения материала.

Методы обучения: словесно-наглядный, проблемный, частично-поисковый, репродуктивный, личностно-ориентированный.

**Используемые педагогические технологии:** развитие критического мышления, коллективно- взаимная, интегративная, технология работы с видеоматериалами, здоровьесберегающая, проектная деятельность.

Межпредметные связи: Право, Философия, Социология, Психология, Политология, Литература.

Оборудование: компьютер и интерактивная доска.

Литература: А. Г. Важенин «Обществознание» М.,2005г. История России ХХ век под редакцией О.В. Волобуева, материалы сайтов Интернета.

**Ход урока.**

1.Организационный момент: приветствие, определение отсутствующих, проверка готовности студентов к уроку, позитивный настрой.

II. Актуализация знаний.

Как сказал античный философ Перикл: «Если Вы не интересуетесь политикой, то это не значит, что политика не интересуется Вами!» Вы можете ею не интересоваться, она всё равно придёт к вам домой в виде новых законов и правил, по которым придётся Вам жить!»

Отношение людей к политике противоречиво. Сейчас мы проведём экспресс-анкетирование. Вам необходимо ответить на вопрос: «Интересуетесь ли вы политикой?».

**АНКЕТА**

**1.Интересуетесь ли Вы политикой?**

а) не интересуюсь

б) интересуюсь

в) затрудняюсь ответить

**2.Что больше всего влияет на Вашу политическую позицию?**

а) политическая позиция родителей

б) политические взгляды друзей или знакомых

в) прочитанная литература

г) телевидение

д) жизненные обстоятельства, с которыми Вам пришлось столкнуться

е) взгляд  учителей

ж) иное

**3.Из каких источников Вы узнаете о политических событиях?**

а) центральное телевидение

б) местное телевидение

в) центральные газеты

г) местные газеты

д) рассказы знакомых, родственников

е) интернет

ж) листовки, плакаты в общественных местах

з) личные беседы с политиками

и) собрания, митинги

к) затрудняюсь ответить

л) другие источники

**4**.**Ваши  ровесники, друзья, знакомые интересуются политикой?**

а) интересуются

б) не интересуются

в) затрудняюсь ответить

**5. Обсуждаете ли Вы с друзьями, знакомыми политические события?**

а) обсуждаем

б) не обсуждаем

в) затрудняюсь ответить

**6. По Вашему мнению зависит ли жизнь молодежи от политики, проводимой нашим государством?**

а) зависит

б) не зависит

в) затрудняюсь ответить

**7.Допускаете ли Вы для себя возможность стать активистом какой-либо партии?**

а) допускаю

б) исключаю

в) затрудняюсь ответить

**8. Если бы завтра состоялись выборы, приняли бы Вы участие в голосовании?**

а) да

б) нет

в) затрудняюсь ответить

Данные обрабатываются сразу на уроке, используется интерактивная доска, где в режиме Microsoft Office Excel выводится процентное соотношение.

Учащимся предлагается самим сформулировать тему урока и значимые вопросы.

III. Изучение нового материала.

Из всех мирских наук самая благородная наука и всем госпожа — это политика или королевская мудрость. И из всех наук она наиболее пристойна королям и их советникам.

Началом и основанием политической мудрости являются следующие две пословицы или духовные заповеди: «Познай самого себя» и «Не верь чужестранцам». (из поучения семи мудрецов)

Итак, королевский советник должен прежде всего познать природные качества своего народа, то есть его природный нрав, таланты и недостатки, достоинства и пороки и все, к чему наши люди от рождения способны или неспособны. Он должен оценить, и сравнить, и сопоставить обличие, склад, одежду, нравы и богатство иных народов и нашего народа.

Во-вторых, познать природные условия нашей страны или богатство и бедность наших полей: чем земля обильна, чем она бедна и чего лишена, что могла бы и чего не может уродить.

В-третьих, познать наше житие: чем оно бедно и чем славно, а сравнив его с житием других народов и установив, в чем наше житие может считаться беднее, а в чем славнее жития соседних народов.

В-четвертых, познать силу и слабость нашу: в чем мы сильнее и в чем слабее того или иного народа.

В-пятых, познать отечественное правление или отечественные законы и обычаи и древнее и нынешнее состояние народа: что в законах, в обычаях и стародавних государевых указах установлено хорошо и что — плохо.

В-шестых, познать силу и слабость всего королевства: что безопасно и что опасно для королевства, кто наши соседи, друзья и враги, каковы их силы, желания и думы, какая польза и какой вред нам от них обычно бывает или может еще быть впредь.

В-седьмых, познать способ использования своего богатства или знать, как пользоваться своим добром, которое от природы дано богом народу и земле нашей, и уметь сохранять его. То есть надо направлять умы и руки подданных ко всему тому, на что они пригодны и способны и что может быть полезным для народного блага. А землю возделывать так, чтобы мы взяли от нее все плоды, какие она только может уродить.

В-восьмых, скрывать от иных народов тайны народа и королевства нашего. Скрывать неискусность и всякие общие пороки нашего племени. Соблюдать достоинство и славу народную.

В-девятых, уметь различать разные советы. Ибо некоторые советы, полезные какому-либо иному народу, могли бы и нам быть полезны. А иные советы полезны для других народов, а для нас были бы вредны.

Задание 1: Сравните ваши представления о политике с приведёнными ниже высказываниями. Какое из них, на ваш взгляд, является наиболее универсальным? Объясните почему.

1. «Государственным благом является справедливость» (Аристотель)
2. «Международная политика, как и всякая другая, есть борьба за власть» (Моргентау)
3. «Когда правит тиран, народ молчит, а законы не действуют» (Саади)

Студенты анализируют.

Работа с интерактивной доской (слайды)

Преподаватель зачитывает письмо чешской девушки, адресованное редакции журнала «Новое время»:

«Если бы кто-то задал мне вопрос: в какое время я хотела бы жить в нашей стране я бы сказала: при Сталине. Почему? В это время жилось очень плохо материально, не было демократии, но большинство людей работали для того чтобы поднять родину, чтобы попытаться жить лучше! Народ не только страдал, но и строил новое социалистическое общество. Верил этому, и это давало ему силы. В то время было для чего жить. А сегодня для чего?»

Студенты делятся на три группы и получают кейсы.

Обсуждение и запись по группам.

Задание 1:Высказывание А. Цинко

Задание 2: Высказывание Дж.Оруэлла

Задание 3: Высказывание А.Н. Яковлева

Роль политического лидера определяется тем, как он выполняет свои функции. Порой невозможно однозначно оценить деятельность политического лидера. Таким спорным вопросом является роль Б.Н. Ельцина.

Организация дискуссии об исторической роли Б.Н. Ельцина.

студенты делятся на группы, из которых одна выступает в роли обвинителей, а другая - защитников политики Б.Н. Ельцина. Учащиеся получили опережающее задание подобрать аргументы в пользу обвинения или защиты.

Преподаватель: 23 апреля 2007 г. в 15 ч. 45 мин. от остановки сердца в реанимации Центральной клинической больницы в Москве скончался Б.Н. Ельцин. 25 апреля на Новодевичьем кладбище, после прощания в храме Христа Спасителя, состоялись похороны. В указе Президента В.В.Путина говорилось: «Б.Н. Ельцин навсегда останется в памяти народа как реформатор и последовательный сторонник демократических преобразований в стране». Но нет в отечественной истории другого деятеля, по отношению к которому наблюдался бы столь интенсивный раскол в общественном мнении. Для одних людей Б.Н.Ельцин – спаситель Отечества, для других – символ зла. И даже траур этих людей не примирил.

Дискуссионные вопросы:

Б.Н. Ельцин – активный участник распада СССР.

Обвинение:

Б.Н. Ельцин был активным участником распада СССР. Именно лозунг российского суверенитета и его практическая реализация российским руководством сыграли ключевую роль в событиях, завершившихся 25 декабря 1991 г. спуском флага СССР над Кремлём.

Защита:

Сохранить СССР было не реально. Лозунг суверенитета России не был изобретением Б.Н. Ельцина. Первым о возможности выхода России из союза сказал на I Съезде народных депутатов СССР писатель В.Г. Распутин, к демократическому движению вовсе не принадлежавший.

Обвинение:

Но Б.Н. Ельцин перехватил эту идею, а затем реализовал её, к несомненному неудовольствию авторов, вряд ли рассматривавших его всерьёз.

Защита:

Среди деятелей антикоммунистического движения была довольно распространена мысль, что ликвидация Советского Союза – это неизбежная плата за сохранение России. «СССР всё равно не спасти, так надо хоть распада РСФСР на части не допустить», - рассуждали многие демократы. Но большинство граждан России было за Союз – это доказано результатом референдума 17 марта 1991 года. Ликвидации СССР народ, естественно, не хотел. Но он доверял Ельцину и не доверял союзному руководству – и в итоге пассивно смотрел на разрушение государства.

Преподаватель: Распад СССР стал первым большим разочарованием для приверженцев Б.Н. Ельцина. Но, говоря о нём, нельзя забывать, что за него дважды проголосовали 40 миллионов избирателей. Он, несомненно, был героем и кумиром, лидером народного движения за свободу и справедливость. Вряд ли кто-то, бывавший на московских митингах 1989 – 1990 г.г., может забыть стотысячное скандирование «Ель-цин! Ель-цин!». Он был живым воплощением народных чаяний. Но впереди ждали новые испытания. Свою популярность и авторитет Б.Н. Ельцин посвятил защите рыночной реформы.

Рыночная реформа.

Обвинение:

Капитализм в странах Запада возникал как следствие деятельности свободных частных собственников и, в частности, их борьбы за свободу распоряжения своей собственностью. В России капитализм насаждался сверху. Сама природа насаждения рынка сверху означала, что реформа приведёт к мгновенному и резкому улучшению жизни немногочисленного меньшинства, ставшего капиталистическими собственниками, и ухудшению жизни большинства. Надо вспомнить, какими методами проводились рыночные реформы: либерализация цен и «шоковая терапия», варварская приватизация с неудавшейся ваучеризацией. Всё это привело к тому, что население понесло столь значительные потери, что уровень доверия к власти значительно снизился.

Защита:

Руководство во главе с Б.Н.Ельциным считало, что со временем эффективность рыночной экономики обеспечит рост благосостояния большинства населения – но какой срок для этого потребуется, нельзя предсказать заранее. Страна столкнулась со многими проблемами, которые решить в одночасье было невозможно при огромном внешнем долге. Плюс финансовый кризис 1998 года. В этих условиях необходимо было завершить индустриализацию и ускорить продвижение к информационному обществу.

Преподаватель: Б.Н. Ельцин принёс свою популярность в жертву ради перехода к рынку. Свою государственную деятельность он завершил словами: «Я хочу попросить у вас прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись».

Личные слабости Б.Н.Ельцина.

Обвинение:

Можно много говорить о личных слабостях Б.Н.Ельцина и о том, как это нанесло ущерб престижу страны. Вот только один пример. Телезрители всего мира видели, как разгулявшийся российский лидер выхватил палочку дирижёра и размахивал ею, пытаясь управлять немецким военным оркестром.

Защита:

В нашем обществе принято подмечать самые неблаговидные поступки руководителей. Но даже бывший президент Польши Л. Валенса счёл нужным высказаться в защиту российского коллеги: «Я могу его понять…Поймите, политика, особенно на таком высоком уровне, как пост президента – это самый неблагодарный труд… Человеку на таком посту надо находить какую-то отдушину, оторваться от давления… С точки зрения истории, достижений – такие вещи значения не имеют. Все мы люди и по разному справляемся со своими человеческими слабостями».

Преподаватель:

Можно спорить и по другим вопросам о личности Б.Н.Ельцина. Хочется вспомнить слова президента В.В.Путина, произнесённые в первую годовщину смерти Б.Н. Ельцина на церемонии открытия ему памятника: «Бурные 90-е были временем стремительных перемен и смелых, неординарных людей… Б.Н.Ельцин, без преувеличения, принадлежит к именно такой выдающейся плеяде. За свою жизнь он не раз оказывался в ситуации сложного, принципиального выбора. Но этот путь был столь же уникален, как и судьба самой страны».

В связи с 80-летием со дня рождения в Екатеринбурге 1 февраля 2011 года открыт памятник Б.Н.Ельцину. На открытии бывший президент Российской Федерации Д.Медведев сказал следующее: «Нынешняя Россия должна быть благодарна первому президенту Борису Ельцину за то, что в самый сложный период истории страна не свернула с пути преобразований и движется вперёд».

IV. Рефлексия.

Преподаватель:

Прошлое определяет будущее, но делает оно это через настоящее, которое в свою очередь, зависит от ныне живущих, в том числе от каждого из нас. Будущее станет лучше, если всё больше людей поймёт это.

« Мир может спасти только один человек и этот человек – ты.»

Звучит отрывок из стихотворения А.Адамовича «Когда придёт в Россию человек».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Знал | Узнал | Самое интересное было…. | Меня не спросили, но я хотел сказать… |
|  |  |  |  |

Студенты заполняют таблицу.

Выставление оценок.

Домашнее задание:

Выполнить творческую работу: «Моя встреча с политическим деятелем (по выбору), основная часть которой содержал бы диалог учащего с политиком.

Урок окончен, всем спасибо!