Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа п. Верхнемарково

Усть-Кутского муниципального образования Иркутской области

(МОУ СОШ п.Верхнемарково УКМО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»На заседании МО учителей, работающих по АООППротокол №\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2020 г Руководитель МО Рыбакова О.А  | «Согласовано»Зам. директора О.В.Головина\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2020г | «Утверждено»Директор МОУ СОШп.Верхнемарково УКМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.ЧекмачёваПриказ от \_\_\_\_\_\_2020 г№ \_\_\_\_\_- од |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**предмета**

**«Речевая практика»**

**для детей с ОВЗ (умственная отсталость)**

Класс: 4б (3 класс)

Количество часов в год: 68ч.

Учитель: Рыбакова.О.А

п.Верхнемарково

2020 г

**I. Пояснительная записка**Рабочая программа по предмету «Речевая практика» разработана в соответствии с

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- программы является авторская программа А.К. Аксёновой, С.В. Комаровой, Э.В. Якубовской «Русский язык», из сборника программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2016.
-Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ СОШ п.Верхнемарково УКМО
Программа *адресована* обучающимся с ОВЗ ( УО) 3 класса.

**Цель предмета:** развитие речевой коммуникации обучающихся, способствующей использованию ими вербальных и невербальных средств общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

**Задачи:**

1. Совершенствование речевого опыта обучающихся.

2. Обогащение языковой базы устных высказываний обучающихся.

3. Формирование выразительной стороны речи.

4.Развитие у обучающихся умений строить устные связные высказывания.

5.Воспитание культуры речевого общения.

Наряду с формированием и развитием активной речевой практики обучающихся в условиях специально организованных речевых ситуаций предмет имеет *коррекционную направленность:*

1.Коррекция речи:

-исправление недостатков произношения;

-преодоление речевой замкнутости;

-активизация и пополнение словарного запаса.

2.Совершенствование движений и сенсомоторное развитие:

-развитие зрительного восприятия и узнавания;

-развитие артикуляционной моторики.

3.Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;

- развитие слухового внимания и памяти.

4.Развитие основных мыслительных операций:

-умение работать со словесной инструкцией;

- умение планировать деятельность;

- умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;

-умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

5.Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления;

6.Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

Программа состоит из подразделов: «Аудирование», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни», «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания», «Культура общения», материал которых постепенно расширяется и усложняется. Концентрическое расположение материала создаёт условия для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

После изложения программного материала в конце каждого класса обозначены требования к умениям обучающихся. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень), и умения которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень). В этой связи некоторые задания выполняются с помощью учителя, с опорой на различные виды наглядности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Речевая практика» является ведущим, так как от его усвоения зависит успешность обучения по всем школьным предметам.

В результате изучения предмета обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, использовать речь в зависимости от ситуации; связно излагать свои мысли, адекватно пользоваться правилами речевого этикета.

В 3 классе вводится новый подраздел «Общение и его значение в жизни».На третьем году обучения продолжается работа по развитию коммуникативных и речевых умений, рассчитанная на большую самостоятельность и совместную деятельность обучающихся на уроке.

Задачи:

-расширение представлений обучающихся о способах коммуникации (знакомство с письменным общением);

- совершенствование диалогических умений;

- формирование у обучающихся понятия значимости речи (речь нужна для понимания друг друга, для передачи информации);

 -формирование правил речевого общения.

Практическая направленность предмета заключается в формировании умения налаживать деловые и межличностные контакты через систему разнообразных упражнений. Основу составляют упражнения в развитии коммуникативных умений, формируемых на базе элементарных знаний о закономерностях построения высказывания. Большая часть времени отводится активной речевой практике учащихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с жизнью детей.
 **Общение и его значение в жизни .**Организация наблюдений обучающихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе. Реализация осуществляется в ситуативных играх, в выполнении различных практических заданий. Работа над каждой темой начинается с обсуждения определенной проблемной ситуации. Работа над решением поставленной проблемы помогает понять обучающимся значение речи и культуры общения.

**Аудирование.** Предполагает развитие у обучающихся способностей воспринимать и понимать обращенную к ним речь, выработку навыков четкости произношения и эмоциональной выразительности. В содержание работы включены упражнения на слушание речи, записанной на магнитофон. Они помогают обучающимся понимать запись информации на автоответчике в справочной службе, речь дикторов. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» речевые ситуации в соответствии с лексической темой, учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как они привлекают собеседника к процессу коммуникации; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности – силы голоса, темпа, тона речи. Материал раздела реализуется на каждом уроке в виде самостоятельных тренировочных упражнений, а также сопровождает задания других разделов.

**Дикция и выразительность речи.** Предполагает отработку чёткости произношения, эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

В процессе обучения дети учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются практическом различении интонационных средств выразительности: силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, т.к. невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

**Подготовка к речевой ситуации и организация высказывания** является ведущим разделом. На уроках обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные речевые ситуации, моделируя различные варианты речевого поведения. Продуцирование обучающимися связного высказывания опирается на использование наглядного материала в виде мелового рисунка на доске, картинно – символического плана к предложению текста, картинного плана.

**Культура общения** предполагает формирование у обучающих знаний основ речевого этикета и умений соблюдать их в определенной ситуации общения. Его содержание реализуется в процессе работы над речевыми ситуациями.

**Рабочая программа ориентирована на:**

1.Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2019.

2.Комарова С.В. Устная речь. Методические рекомендации:1-4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение, 2016

 **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностнымрезультатам.

**Личностныерезультаты:**

*У обучающихся будут сформированы:*

представления о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

— расширение представлений о различных социальных ролях(покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающихлюдей;

— укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальныхролей через расширение представлений о нормах этикета и правилахкультурного поведения;

— овладение навыками коммуникации и принятыми нормамисоциального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и3-го годов обучения);

— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в

повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

**Предметные результаты по учебному предмету «Речевая практика»**

**на конец обучения в 3 классе:**

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
| Обучающиеся научатся:— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;— выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватнопользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми ивзрослыми;— знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можнодоехать или дойти до школы (по вопросам учителя);— участвовать в ролевых играх всоответствии с речевымивозможностями;— слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опоройна иллюстративный материал;—выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;— участвовать в беседе;— слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясьна картинно-символический план.  | Получат возможность научиться:- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителемили артистами в аудиозаписи;— выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;— выразительно произносить чистоговорки, короткиестихотворения после анализа;— участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;— правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;— сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена ифамилии своих родственников;— принимать участие в коллективном составлении рассказа потемам речевых ситуаций;— уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой накартинно-символический план;— слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание. |

**Формирование базовых учебных действий**

Личностные базовые учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальнойчастей;

- сознание себя как ученика, заинтересованногопосещением школы;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальныхролей;

-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

-готовность к безопасному и бережному поведению в природе иобществе.

Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

**-** адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать

предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои

действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,

-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью);

Познавательные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

**-**выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

**-**устанавливать видо-родовые отношения предметов;

**-**делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

**-**читать;

- писать;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

**-**работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

**-**вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальныхситуациях;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать слюдьми;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

**III.Содержание учебного предмета**<https://catalog.prosv.ru/item/16357>

 **IV.Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Количество часов** |
| 1 | Школьная жизнь «Снова в школу!»  | 4 |
| 2 | Я и мои товарищи «Мы собрались поиграть»  | 4 |
| 3 | Школьная жизнь: «В библиотеке»  | 4 |
| 4 | Я за порогом дома:«На приёме у врача»  | 3 |
| 5 | Играем в сказку:«Лисичка со скалочкой»  | 3 |
| 6 | Играем в сказку:«Сказки про Машу»  | 4 |
| 7 | Я за порогом дома: «Отправляюсь в магазин»  | 4 |
| 8 | Я дома: «Телефонный разговор»  | 4 |
| 9 | Новогодние поздравления»  | 2 |
| 10 | Мир природы: «Какая сегодня погода?»  | 4 |
| 11 | Играем в сказку:«Снегурочка»  | 4 |
| 12 | Я и мои товарищи: «Готовим поздравления и подарок к празднику.»  |  8  |
| 13 | Я за порогом дома «Я- зритель»  | 4 |
| 14 | Я и мои товарищи: «Веселый праздник» | 4 |
| 15 | Мир природы: «Учимся понимать животных»  | 4 |
| 16 | Я и мои товарищи: «Поздравляем с Днём Победы!  | 4 |
| 17 | Это я: «Узнай меня!»  | 3 |

 Итого: 68 часов

 **Календарно -тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № в разделе | Наименование разделов и тем | Дата  | примечание |
|  |  | **1.Школьная жизнь «Снова в школу!» 4ч** |  |  |
| 1 | 1.1 | Правила ведения диалога. Проигрывание диалогов- приветствий к знакомым и малознакомым людям. | 04.09 |  |
| 2 | 1.2 | Составление рассказов к стихотворению А.Шибаева«Винегрет». | 08.09 |  |
| 34 | 1.31.4 | Вспоминаем летние каникулы. | 11.0915.09 |  |
|  |  | **2.Я и мои товарищи «Мы собрались поиграть» 4ч** |  |  |
| 5 | 2.1 | Спор во время игр. Как вести спор и избежать конфликта в нем. | 18.09 |  |
| 6 | 2.2 | Правила игры. Считалочки во время игр. | 22.09 |  |
| 78 | 2.32.4 | Игры малой подвижности. Игра «Рыбаки» (правила игры, правила общения). | 25.0929.09 |  |
|  |  | **3.Школьная жизнь: «В библиотеке» 4ч** |  |  |
| 9 | 3.1 | Разговор с библиотекарем. | 02.10 |  |
| 10 | 3.2 | Правила поведения в библиотеке. Игра «Прятки со сказкой». | 06.10 |  |
| 11 | 3.3 | Экскурсия в библиотеку. | 09.10 |  |
| 12 | 3.4 | Ролевая игра «В библиотеке». | 13.10 |  |
|  |  | **4.Я за порогом дома:«На приёме у врача» 3ч** |  |  |
| 13 | 4.1 | В регистратуре. | 16.10 |  |
| 14 | 4.2 | Поведение на приеме у врача. | 20.10 |  |
| 15 | 4.3 | Ролевая игра «На приёме у врача». | 23.10 |  |
|  |  | **5.Играем в сказку:«Лисичка со скалочкой» 3ч** |  |  |
| 16 | 5.1 | Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой». | 03.11 |  |
| 17 | 5.2 | Рассказывание сказки «Лисичка со скалочкой». | 06.11 |  |
| 18 | 5.3 | Инсценирование сказки «Лисичка со скалочкой». | 10.11 |  |
|  |  | **6.Играем в сказку:«Сказки про Машу» 4ч** |  |  |
| 19 | 6.1 | Знакомство со сказкой «Маша и медведь» | 13.11 |  |
| 20 | 6.2 | Рассказывание сказки «Маша и медведь». | 17.11 |  |
| 21 | 6.3 | Сказка «Три медведя». Знакомство со сказкой, рассказывание. | 20.11 |  |
| 22 | 6.4 | Инсценирование сказки «Три медведя» | 24.11 |  |
|  |  | **7.Я за порогом дома:«Отправляюсь в магазин» 4ч** |  |  |
| 23 | 7.1 | Супермаркет: отделы, товар, вывески. | 27.11 |  |
| 24 | 7.2 | Универсальный и специализированный магазин. Правила поведения в магазине. | 01.12 |  |
| 25 | 7.3 | Ролевая игра «В магазине». | 04.12 |  |
| 26 | 7.4 | Экскурсия в магазин. | 08.12 |  |
|  |  | **8.Я дома:«Телефонный разговор» 4ч** |  |  |
| 27 | 8.1 | Правила общения по телефону. | 11.12 |  |
| 2829 | 8.28.3 | Моделирование диалогов приветствия, прощания, благодарности на основе стихотворение К. Чуковского «Телефон». | 15.1218.12 |  |
| 30 | 8.4 | Ролевая игра «Телефонный разговор». | 22.12 |  |
|  |  | **9.Я дома:«Новогодние поздравления» 2ч** |  |  |
| 31 | 9.1 | Новогодние стихи, песенки. | 25.12 |  |
| 32 | 9.2 | Приглашение на новогодний праздник. | 12.01 |  |
|  |  | **10.Мир природы: «Какая сегодня погода?» 4ч** |  |  |
| 33 | 10.1 | Какая сегодня погода? | 15.01 |  |
| 34 | 10.2 | Планы на выходные дни с учетом прогноза погоды.  | 19.01 |  |
| 35 | 10.3 | Моделирование разговоров по теме «Прогноз погоды на завтра». | 22.01 |  |
| 36 | 10.4 | Ролевая игра «Прогноз погоды». | 26.01 |  |
|  |  | **11. Играем в сказку:«Снегурочка» 4ч** |  |  |
| 37 | 11.1 | Знакомство со сказкой «Снегурочка». | 29.01 |  |
| 38 | 11.2 | Рассказывание сказки «Снегурочка». | 02.02 |  |
| 39 | 11.3 | Инсценирование сказки по теме «Снегурочка». | 05.02 |  |
| 40 | 11.4 | Мы играем сказку. Спектакль «Снегурочка». | 09.02 |  |
|  |  | **12.Я и мои товарищи: «Готовим поздравления и подарок к празднику.» 8ч** |  |  |
| 41 | 12.1 | Подарок к 23 февраля. Выбор адресата, формы подарка. | 12.02 |  |
| 42 | 12.2 | Поздравляем с праздником. | 16.02 |  |
| 43 | 12.3 | Составление пожеланий в поздравительной открытке к празднику 23 февраля.  | 19.02 |  |
| 44 | 12.4 | Моделирование и проигрывание диалогов по теме «Вручение подарка к 23 февраля» | 26.02 |  |
| 45 | 12.5 | Подарок к 8 марта. Выбор адресата, формы подарка. | 02.03 |  |
| 46 | 12.6 | Весенние поздравления с праздником 8 марта.  | 05.03 |  |
| 47 | 12.7 | Составление пожеланий в поздравительной открытке к празднику 8 марта.  | 09.03 |  |
| 48 | 12.8 | Ролевая игра «Вручение подарка к 8 марта». | 12.03 |  |
|  |  | **13.Я за порогом дома «Я- зритель» 4ч** |  |  |
| 49 | 13.1 | Я в зрительном зале. | 16.03 |  |
| 5051 | 13.213.3 | Моделирование диалогов «Я в кинотеатре». Правила вежливого общения в кинотеатре. | 19.03 |  |
| 52 | 13.4 | Ролевая игра «Кинотеатр». | 30.03 |  |
|  |  | **14.Я и мои товарищи:«Веселый праздник» 4** |  |  |
| 53 | 14.1 | Праздник -это не только угощение. | 02.04 |  |
| 54 | 14.2 | Моделирование диалогов «Общение за праздничным столом». | 06.04 |  |
| 55 | 14.3 | Подготовка к ролевой игре. Обсуждение сюжета праздника. | 09.04 |  |
| 56 | 14.4 | Ролевая игра «Прием гостей». | 13.04 |  |
|  |  | **15.Мир природы: «Учимся понимать животных» 4ч** |  |  |
| 57 | 15.1 | Правила общения с домашними животными.  | 16.04 |  |
| 58 | 15.2 | Отношение человека к домашним животным. Правила ухода. | 20.04 |  |
| 59 | 15.3 | Игра «Расскажи мою историю». | 23.04 |  |
| 61 | 15.4 | Моделирование поведения животных в различных ситуациях. | 27.04 |  |
|  |  | **16.Я и мои товарищи: «Поздравляем с Днём Победы! 4ч** |  |  |
| 62 | 16.1 | Песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне. | 30.04 |  |
| 6364 | 16.216.3 | Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!» | 04.05 |  |
| 65 | 16.4 | Поздравляем с Днем Победы. | 07.05 |  |
|  |  | **17.Это я: «Узнай меня!» 3ч** |  |  |
| 66 | 17.1 | Описание внешности человека | 11.05 |  |
| 67 | 17.2 | Творческая работа в рамках промежуточной аттестации. | 18.05 |  |
| 68 | 17.3 | Составление рассказов-описаний о себе и товарищах. | 28.05 |  |