**МБОУ ВМР «Федотовская средняя школа» (дошкольное отделение).**

**Игнатьевская М.А., Казунина О.В.**

**Конспект занятия по ФЭМП в подготовительной группе**

**«Путешествие в сказочную страну «Математика»**

**Цели и задачи:**

- Учить решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счетных палочек.

- Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, называть предыдущее и последующее число.

- Развивать внимание, память, логическое мышление.

- Закрепить знания о геометрических фигурах, упражнять в выкладывании заданий игры «танграм».

**Оборудование**

- Счетные палочки.

- Наборы «Танграм».

- Цветик – семицветик с задачками.

- Картинка Карлсон, Буратино.

**Ход  образовательной деятельности.**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Ребята, вы любите путешествовать? (Да)

Я, сегодня утром, встретила, по дороге в детский сад Царицу Математики!!! Она пригласила всех нас в сказочную страну математики. Хотите побывать там?

**Воспитатель:** Мы с вами отправимся путешествовать по волшебной стране под названием «Математика». Путь наш будет непрост, но интересен, поэтому давайте сделаем небольшую разминку для ума.

**-Возьмёмся за руки, считаем до 20 по цепочке. Обратно считаем закрытыми глазами вместе.**

**Воспитатель:**

- Вот мы и оказались в сказочной стране - математике.

Воспитатель: Вот мы и оказались в сказочной стране Математике.

- Давайте сначала возьмемся за руки и дружно произнесем наш девиз про страну Математики:  
*Математика страна, очень интересная. Открывает нам она много неизвестного. Треугольники, круги, линии, квадратики, Мы сегодня молодцы мы все математики!*

-Теперь можно отправляться дальше.

-Посмотрите, царица Математики оставила для нас задания. Задания надо выполнять по порядку. (Ищем цветы с цифрами по порядку и читаем задание)

**1. Интеллектуальная разминка.**

1. Вспомнить порядковый счёт от 1 до 10.

2. Вспомнить обратный счёт от 10 до 1.

3. Посчитайте от названного числа 3 до 9, от 4 до 8.

4. Посчитайте от 10 до 5, от 7 до 3.

6. Назови предыдущее, последующее число.

Воспитатель: Молодцы.

Давайте подойдем к **первой полянке** и посмотрим что тут. **Город.**

Но тут что-то случилось. Наверно налетел сильный ветер и все перепутал, сломал. Ни домов, ни улиц я здесь не вижу. Смотрите, кто - то спешит к нам на помощь, помочь разобраться. Отгадайте загадку и узнаете.

**Загадка:**Толстяк живет на крыше.

Летает всех он выше,

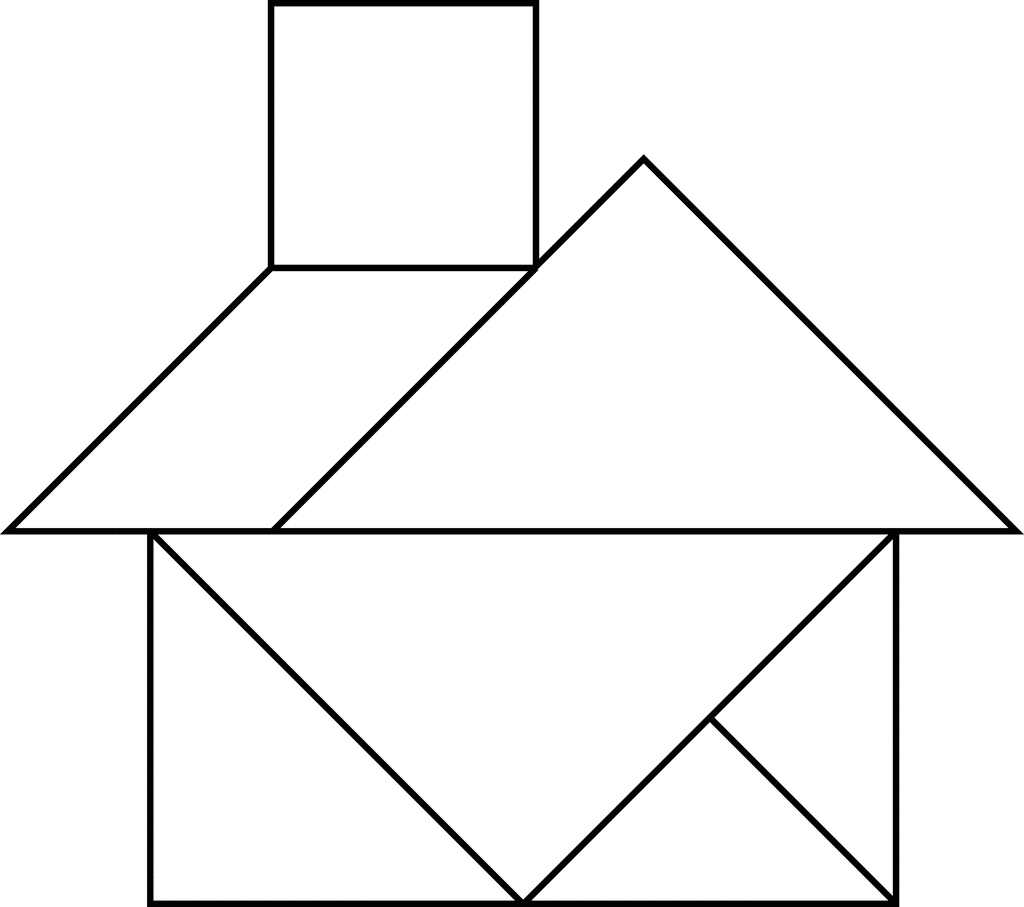
Если ляжет рано спать

Ты с ним сможешь поиграть

Прилетит к тебе в твой сон

Живой веселый …. (Карлсон)

*На доске фигура Карлсона*



К. - Привет, друзья! Я живу в доме на крыше, и видел, как налетел ветер и весь город разрушил. Помогите сказочным жителям построить город заново.

**Воспитатель:** Поможем??? (Да)

К. - Вот у меня схема наших домов.

**Воспитатель:**  Как вы думаете, как же нам их построить? **(**с помощью**Танграм)**

На доске фигура Буратино.

-Здравствуйте, ребята! Молодцы, догадались кто я.

Жители города Математики - цифры. Выбежали они из своих домиков и растерялись я не могу их собрать.  **Воспитатель:** Давайте поможем Буратино им найти свое место всем цифрам.

**Проводится работа с числовой последовательностью.**

С чего начинается числовой ряд? (с единицы).

Почему это число первое? (оно самое маленькое из всех).

**Воспитатель:** Дети, вы очень хорошо справились с заданием и помогли жителям города.

Дети,  вы, наверное, устали?  Ну,  тогда все дружно встали.  Сейчас немного отдохнем и дальше в путь отправимся.

**Физкультминутка.**

**Буратино потянулся: раз нагнулся, два нагнулся.**

**Руки в стороны развел, видно ключик не нашел.**

**Чтобы ключик нам достать, надо на носочки встать.**

**Воспитатель:** Вот и отдохнули немного. Отправляемся дальше.

**Воспитатель:**Дети, посмотрите, какая красивая**ЗАДАЧНАЯ поляна** перед нами. Какой необычный цветок здесь вырос. И одна необычная, умная девочка нам расскажет что делать. Вы уже догадались……Мальвина.

Задачи – загадки на лепестках цветика – семицветика.

Возьмите каждый по одному лепестку и прочитаем, задание.

1.Внуку Шуре добрый дед

 Дал вчера семь штук конфет,

Съел одну конфету внук

Сколько же осталось штук? (7-1=6)

2.Пять пушистых щенят

Все в корзиночке лежат,

А один решил сбежать.

Сколько их останется лежать? (5-1=4)

3.Девять грибов нашел Максим,

А потом еще один.

Вы ответьте на вопрос:

Сколько он грибов принес? (9+1=10)

4.Три пушистых кошечки

Улеглись в лукошечке

Тут одна к ним прибежала

Сколько кошек вместе стало? (3+1=4)

5.Четыре гусенка и двое утят

В озере плавают, громко кричат

А ну, посчитай поскорей-

Сколько всего в воде малышей? (4+2=6)

6. «У меня и Аллочки,

Десять счетных палочек.

Две из них сломались

Сколько же осталось?» *(8)*

7. «У пенёчка пять грибочков

И под ёлкой три

Сколько будет всех грибочков?

Ну – ка говори!» *(8)*

- Мышь считает дырки в сыре: три плюс две — всего ..

.(серединка цветка, вопросы для всех)

• Сколько орехов в пустом стакане? (0)

•Если съесть 1 сливу, что останется? (косточка)  
• У кого больше лап: у утки или утенка? (поровну)

• Сколько хвостов у четырех котов? (4)  
• Слышал даже иностранец — всех в лесу хитрее ...  
• Простой вопрос для малышей: кого боится кот?...

Под деревом четыре льва, один ушёл, осталось ...

**Графический ключ**

Ребята, нам осталось узнать пароль, чтобы открыть сундук в котором лежит волшебный ключ с помощью которого мы сможем покинуть страну математики.

Задание

Возьмите листы бумаги и карандаши. Поставьте карандаш на красную точку. Слушайте внимательно и проводите линию в указанном направлении на определённое количество клеточек. Начинаем.

4 клетки – вправо, 2 клетки – вверх, 4 клетки – вправо, 5 клеток – вниз, 4 клетки – влево, 2 клетки – вверх, 4 клетки – влево, 1 клетка – вниз, 1 клетка – влево, 1 клетка – вниз, 1 клетка – влево, 4 клетки – вверх, 2 клетки – вправо, 1 клетка – вниз.

Воспитатель: Что у нас получилось?

Дети: Ключик.

**Воспитатель:**Молодцы! И с этим заданием вы тоже справились. Вешайте ключи на доску. (Звучит музыка поворот ключа)

Навели порядок в математической стране.  А теперь, пока двери открылись, возвращаемся с детский сад.

**Итог занятия.**

- Дети, куда мы сегодня отправлялись путешествовать? (В страну «математики»).

- Какие задания мы выполняли? Какое задание вам больше всего понравилось? Какое было самым легким? Тяжелым?

- Вам понравилось путешествовать?

**Конспект занятия по ФЭМП в подготовительной группе**

**Тема:** Решение задач. Работа со счетными палочками.

**Цель:**Знакомство с простыми арифметическими задачами с использованием счетных палочек.

**Задачи:**   
- Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10.

- Продолжать знакомить детей со структурой задачи.  
- Учить выкладывать с помощью счетных палочек решение задачи.

-Продолжать учить записывать на доске решение задачи.

-Закрепить знания о геометрических фигурах, упражнять в выкладывании заданий игры «Танграм».

- Продолжать учить детей отвечать на вопросы. - Развивать внимание, память и мышление. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, используя графический диктант.

- Воспитывать самостоятельность, усидчивость и аккуратность в работе.

**Материал:** счетные палочки; простой карандаш, тетрадь в крупную клетку – у детей; для воспитателя: набор цифр от 1 до 10, игра «Танграмм».

**Методы и приемы:** объяснение, уточнение, показ, вопросы к детям, помощь, оценка, похвала.

**Ход занятия.**

**Организационный момент**

**Воспитатель:**

Доброе утро! Сели правильно, ребята, Слушайте внимательно! Вы к занятию все готовы?

**Дети:**Да!

**Воспитатель:** Здравствуй, математика!

**Ход занятия:**

**Воспитатель**:

«Ребята, сегодня у нас в гостях учителя начальных классов и они посмотрят, чему вы научились в детском саду на наших занятиях»

Сегодня на нашем занятии они увидят, что вы веселые, сообразительные и смелые ребята, умеете хорошо считать, сравнивать и решать задачи. Если вы не боитесь трудностей, то начнем!

Давайте вначале сделаем небольшую разминку для ума. Я буду показывать, а вы по очереди считать в прямом порядке от 10 до 20.= и обратно.

-Молодцы.

Следующее задание: нужно отвечать на вопросы. Вспомним, как нужно отвечать? (по поднятой руке).

1. Какой сегодня день недели? Вчера? Завтра?

2. Сколько дней в неделе? Назовите их.

3. Сколько в неделе выходных дней? (2)

4. Сколько пальцев на одной руке? (5)

5. Сколько солнышек на небе? (1)

6. Сколько лап у двух собак? (8)

7. Сколько пальцев на двух руках? (10)

8. Сколько солнышек на небе ночью? (0)

9. Сколько ушей у двух кошек? (4)

10. Сколько глаз у светофора? (3)

 - Ребята, сегодня мы с Вами будем продолжать учиться составлять и решать задачи. Возьмите счетные палочки зеленого цвета, и выложите перед собой 6 счетных палочек. Посчитайте, сколько у Вас получилось палочек?   
- Правильно, 6 зеленых счетных палочек.   
- Теперь возьмите одну палочку оранжевого или розового цвета и положите ее рядом с зелеными.   
- Сколько перед Вами лежит счетных палочек?  
- Правильно 7 счетных палочек.   
- Давайте с Вами придумаем задачу о том, что мы только что сделали.  
- Перед Вами лежало 6 палочек. Вы положили еще 1 палочку. Сколько стало счетных палочек теперь? Вот такая у нас с Вами получилась задача.  
- Ребята, в задаче всегда есть условие и вопрос.  
- Условие нашей задачи такое: у нас было 6 счетных палочек. Мы добавили еще 1 палочку. - Кто из Вас сможет повторить условие задачи?   
- Молодцы, справились ребята.  
- Условие - это маленький рассказ. В условии всегда есть числа. Назовите числа в этой задачи? - Правильно числа 6 и 1. - Еще в задаче есть вопрос. Какой вопрос в этой задаче? - Сколько стало счетных палочек? - Ребята, всем понятно, что такое условие и вопрос в задаче? - Давайте, еще раз все повторим условие и вопрос нашей задачи. - Условие задачи: было 6 палочек, добавили еще 1 палочку. - Вопрос задачи: Сколько стало палочек?  
- Давайте с Вами запишем нашу задачу в тетради.  
(воспитатель на доске выкладывает или записывает цифры).  
6 + 1 =  
- Еще в задаче есть ответ.  
- Какой ответ у этой задачи?  
- Правильно, 7. Запишите решение задачи. 6 + 1 = 7

- Решим с Вами еще одну задачу. - Выложите перед собой 9 счетных палочек. - Теперь 4 палочки уберите. - Сколько счетных палочек у Вас осталось? - Давайте с Вами повторим условие задачи. - Условие задачи: Мы выложили 9 счетных палочек. Затем 4 палочки мы убрали. - Какой у задачи вопрос? - Вопрос: Сколько осталось счетных палочек? - Ребята, давайте с Вами запишем задачу в тетради.  
9 – 4 =  
- Какой ответ у этой задачи? - Правильно, 5. Запишите решение задачи на доске. (9 – 4 = 5).

- Дети, скажите, решили или нет мы задачу?

-На какое действие задача?

-Повторите ответ задачи. (Обобщение ответов детей)

-Теперь подумайте и составьте свою задачу: первый ряд - на сложение, а второй ряд- на вычитание. (Обсуждение решения задач, составленных детьми).

**Физкультминутка.**

 Буратино потянулся, (руки поднять через стороны вверх, потянуться, поднявшись на носочки)

Раз - нагнулся, два - нагнулся, (наклоны корпуса вперед)

Руки в сторону развел, (руки развести в стороны)

Ключик, видно, не нашел. (повороты вправо и влево)

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать. (руки на поясе, подняться на носочки)

**Загадка:**Толстяк живет на крыше.

Летает всех он выше,

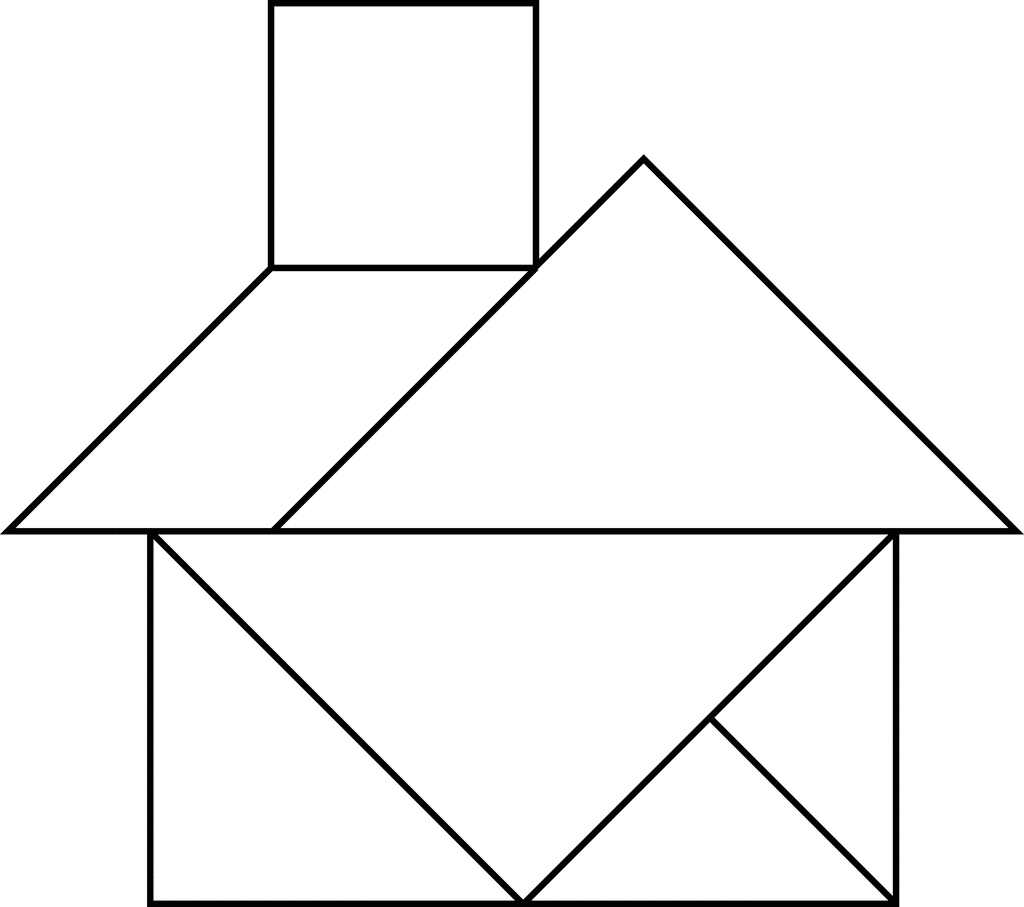
Если ляжет рано спать

Ты с ним сможешь поиграть

Прилетит к тебе в твой сон

Живой веселый …. (Карлсон)

*На доске фигура Карлсона*



Карлсон. - Привет, друзья! Я живу в доме на крыше, и видел, как налетел ветер и весь город разрушил. Помогите сказочным жителям построить город заново.

**Воспитатель:** Поможем??? (Да)

Карлсон. - Вот у меня схема наших домов.

**Воспитатель:** Как вы думаете, как же нам их построить? **(**с помощью**Танграм).** (Составление самостоятельно детьми на местах, обобщение.)

**Воспитатель:** Сейчас мы с вами будем писать графический диктант. Возьмите листы бумаги и карандаши. Поставьте карандаш на красную точку. Слушайте внимательно и проводите линию в указанном направлении на определённое количество клеточек. Начинаем.

4 клетки – вправо, 2 клетки – вверх, 4 клетки – вправо, 5 клеток – вниз, 4 клетки – влево, 2 клетки – вверх, 4 клетки – влево, 1 клетка – вниз, 1 клетка – влево, 1 клетка – вниз, 1 клетка – влево, 4 клетки – вверх, 2 клетки – вправо, 1 клетка – вниз.

**Воспитатель:** «Молодцы, ребята, вы все очень внимательные и прекрасно справились со всеми заданиями.

- Ребята, что мы с Вами сегодня делали на занятии.   
- Правильно, решали задачи, выкладывали счетные палочки, играли в игры, находили недостающую цифру и называли соседей числа.  
- Вам понравилось решать задачи?  
- В каждой задачи обязательно есть условие и вопрос.  
- Мне понравилось, как Вы сегодня занимались.

Конспект занятия по математике с использованием счетных палочек и геометрических фигур в старшей группе

Автор: Абрамова Варвара Борисовна

Организация: ГБОУ г. Москвы «Школа № 56 им. академика В.А. Легасова»

Населенный пункт: г. Москва

Тема: Работа со счетными палочками и геометрическими фигурами. Решение простых арифметических задач.

Цель: Знакомство с простыми арифметическими задачами с использованием счетных палочек.

Задачи:

- Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах десяти.

- Познакомить детей со структурой задачи.

- Развивать память, внимание, мышление.

- Воспитывать аккуратность к выполнению работы, самостоятельность, усидчивость.

Материал: счетные палочки (на каждого ребенка); мяч для игры.

Ход занятия:

1.Огранизационный момент.

Воспитатель: Сегодня на нашем занятии мы будем решать интересные задачи. Дети стоят в кругу, воспитатель бросает мячик, и дети по очереди отвечают на вопросы:

Игра: «Вопрос-ответ»

- Вспомните, какое сейчас время года?

- Сейчас утро или вечер?

- Какие еще части суток вы знаете?

- Какой сегодня день недели?

- Какой день недели будет завтра?

- Назовите дни недели, начиная с первого дня.

Бросая мячик, воспитатели и спрашивает у детей: « Назови соседей цифры…»

2.Основная часть.

- Ребята, поиграли, а сейчас мы с Вами будем учиться составлять и решать задачи.

Игра « Веселые задачки»

- Возьмите 6 счетных палочек синего цвета

- Теперь возьмите 1 палочку красного цвета и положите ее рядом с синими.

- Сколько перед Вами лежит счетных палочек? (7)

- Давайте с Вами придумаем задачу о том, что мы только что сделали.

- Перед Вами лежало 6 палочек. Вы положили еще 1 палочку. Сколько стало счетных палочек теперь? Вот такая у нас с Вами получилась задача.

Воспитатель объясняет детям, что в задаче всегда есть условие и вопрос.

- Условие - это маленький рассказ. В условии всегда есть числа. Назовите числа в наших задачах?

- Условие нашей задачи такое: у нас было 6 счетных палочек. Мы добавили еще 1 палочку.

- Правильно числа 6 и 1.

- Решим с Вами еще одну задачу.

- Выложите перед собой 9 счетных палочек.

- Теперь 4 палочки уберите.

- Сколько счетных палочек у Вас осталось?

- Давайте с Вами повторим условие задачи.

- Условие задачи: Мы выложили 9 счетных палочек. Затем 4 палочки мы убрали.

- Какой у задачи вопрос?

- Вопрос: Сколько осталось счетных палочек?

- Решим с Вами еще одну задачу.

- Выложите перед собой 7 счетных палочек зеленого цвета.

- Добавьте еще 3 палочки другого цвета.

- Ребята, это условие задачи.

- Кто из Вас может сказать вопрос данной задачи?

- Вопрос: Сколько счетных палочек у Вас получилось?

- Давайте с Вами решим последнюю задачу на сегодня.

- Выложите перед собой 8 счетных палочек.

- Теперь 5 палочек уберите.

- Это условие нашей задачи.

- Какой вопрос у этой задачи?

- Вопрос: Сколько счетных палочек осталось?

- Как Вы решили эту задачу?

- Правильно, Вы от 8 отняли 5 палочек.

- Какой ответ Вы получили?

- Осталось 3 палочки.

- Теперь давайте с Вами немного поиграем.

Физ. минутка.

*Буратино потянулся, (руки поднять через стороны вверх, потянуться, поднявшись на носочки)*

*Раз - нагнулся,*

*Два - нагнулся, (наклоны корпуса вперед)*

*Руки в сторону развел, (руки развести в стороны)*

*Ключик, видно, не нашел. (повороты вправо и влево)*

*Чтобы ключик нам достать,*

*Нужно на носочки встать. (руки на поясе, подняться на носочки)*

Игра «Счетоводы»

- Миша, посчитай от 3 до 9.

- Алиса, посчитай от 2 до 8.

- Дима, посчитай от 6 до 10.

- Назовите соседей числа 4.

- Назовите соседей числа 7.

- Назовите соседей числа 8.

А сейчас ответьте мне: - Какие вы знаете геометрические фигуры?

- Сколько углов у треугольника, квадрата, ромба, прямоугольника?

- Из каких геометрических фигур, можно сделать дом, машину, снежинку?

- Ребята, а теперь поиграем в игру «Выложи геометрическую фигуру». (это могут быть геометрические фигуры, дома, или просто снежинки.) Дети, вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Сейчас немного отдохнем и дальше в путь отправимся.

Физкультминутка.

Буратино потянулся: раз нагнулся, два нагнулся.

Руки в стороны развел, видно ключик не нашел.

Чтобы ключик нам достать, надо на носочки встать.

Воспитатель: Вот и отдохнули немного. Отправляемся дальше.

1.Внуку Шуре добрый дед

Дал вчера семь штук конфет,

Съел одну конфету внук

Сколько же осталось штук? (7-1=6)

2.Пять пушистых щенят

Все в корзиночке лежат,

А один решил сбежать.

Сколько их останется лежать? (5-1=4)

3.Девять грибов нашел Максим,

А потом еще один.

Вы ответьте на вопрос:

Сколько он грибов принес? (9+1=10)

4.Три пушистых кошечки

Улеглись в лукошечке

Тут одна к ним прибежала

Сколько кошек вместе стало? (3+1=4)

5.Четыре гусенка и двое утят

В озере плавают, громко кричат

А ну, посчитай поскорей-

Сколько всего в воде малышей? (4+2=6)

6. «У меня и Аллочки,

Десять счетных палочек.

Две из них сломались

Сколько же осталось?» (8)

7. «У пенёчка пять грибочков

И под ёлкой три

Сколько будет всех грибочков?

Ну – ка говори!» (8)

О- Мышь считает дырки в сыре: три плюс две — всего ...

( серединка цветка, вопросы для всех)

• Сколько орехов в пустом стакане? (0)

• Если съесть 1 сливу, что останется? (косточка)

• У кого больше лап: у утки или утенка? (поровну)

• Сколько хвостов у четырех котов? (4)

• Слышал даже иностранец — всех в лесу хитрее ...

• Простой вопрос для малышей: кого боится кот?...

Под деревом четыре льва, один ушёл, осталось ...

Графический ключ

Ребята, нам осталось узнать пароль, чтобы открыть сундук в котором лежит волшебный ключ с помощью которого мы сможем покинуть страну математики.

Задание

Возьмите листы бумаги и карандаши. Поставьте карандаш на красную точку. Слушайте внимательно и проводите линию в указанном направлении на определённое количество клеточек. Начинаем.

4 клетки – вправо, 2 клетки – вверх, 4 клетки – вправо, 5 клеток – вниз, 4 клетки – влево, 2 клетки – вверх, 4 клетки – влево, 1 клетка – вниз, 1 клетка – влево, 1 клетка – вниз, 1 клетка – влево, 4 клетки – вверх, 2 клетки – вправо, 1 клетка – вниз.

Воспитатель: Что у нас получилось?

Дети: Ключик.

3. Заключительная часть. Подведение итога занятия.

- Ребята, что мы с Вами сегодня делали на занятии?

- Правильно, решали задачи, выкладывали счетные палочки, играли в игры, называли соседей числа.

- Молодцы, ребята! Все задания выполнили, кому то было легко, кому то сложнее, но я видела, как вы старались.