**С «12» октября по «16» октября 2020 год.**

**Тема проекта:** «В гости к лесу»

Цель: Цель: формирование у детей познавательного интереса к природе в осеннее время года.

Задачи:

Образовательные:

расширять представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); знакомить с растениями, а так же с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью; формировать представления о правилах безопасного поведения на природе.

Развивающие:

развивать умение наблюдать за изменениями в природе, передавать цвет, форму в продуктивной деятельности; активизировать словарь у дошкольников по теме, формировать умение подбирать имена прилагательные и существительные; побуждать к слушанию художественных произведений, отгадывать загадки. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту осенней природы.

**Продукт проекта:** Развлечение «Путешествие в осенний лес».

Цель: - формировать умение внимательно слушать речь воспитателя, отгадывать простые загадки,  - расширять и активизировать словарный запас воспитанников,  - формировать элементарные математические представления детей, соизмерять один предмет с другим по заданному признаку,- развивать интерес к окружающему миру, - формировать элементарные представления об изменениях в природе осенью, диких животных, их внешнем виде и жизни, - воспитывать бережное отношение к природе.

**Развивающая среда:**

**Центр искусств**: Пластилин, бумага, карандаши, пальчиковые краски.

**Центр науки:** игрушки.

**Литературный центр:** книги и иллюстрации для рассматривания. ­

**Центр строительства**: деревянный конструктор, короб с поролоновыми цветными губками различной формы, схемы для самостоятельных построек. ­

**Центр математики и манипулятивных игр**: геометрические кубики, цветные крышки. ­

**Открытая площадка:** картотека прогулок.

**Работа с информационным стендом «Письмо родителям»**

**Работа с информационным стендом «Модель трех вопросов»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непрерывная организованная образовательная деятельность с узкими специалистами** | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Физическое развитие  Двигательная деятельность  По плану  инструктора по физической культуре | Художественно – эстетическое развитие  Музыкальная деятельность  По плану муз.руководителя | Физическое развитие  Двигательная деятельность  По плану  инструктора по физической культуре | Художественно – эстетическое развитие  Музыкальная деятельность  По плану  муз.руководителя | Физическое развитие  Двигательная деятельность  По плану  инструктора по физической культуре |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утренний сбор** | | **Позывной:** «Дудочка»  **Приветствие:** Небо, небо голубое, Солнце, солнце золотое.  **Игра:** Дидактическая игра «Назови правильно»  **Обмен новостями:** Ребята вчера у нас были выходные, нам всем будет интересно послушать кто чем занимался дома.  **Планирование дня.**  **Презентация центров активности.** | **Позывной:** «Дудочка»  **Приветствие:** Пальчиковая гимнастика «Гриб»  **Игра:** Дидактическая игра «Чья вещь»  **Обмен новостями:** А сейчас пришло время послушать кто из вас по дороге в детский сад видел что то интересное, и хочет этим поделиться с нами.  **Планирование дня.**  **Презентация центров активности.** | **Позывной:** «Дудочка»  **Приветствие:** Небо, небо голубое, Солнце, солнце золотое.  **Игра:** Дидактическая игра «Какой гриб?»  **Обмен новостями:** Ребята, кто желает рассказать что интересного вы видели по дороге в детский сад  **Планирование дня.**  **Презентация центров активности.** | **Позывной:** «Дудочка»  **Приветствие:** Пальчиковая гимнастика «Гриб»  **Игра:** Игра-тренинг «Улыбка»  Обмен новостями: Ребята, хочу вас послушать, давайте расскажем друг другу чем вы занимались сегодня до прихода в детский сад?  **Планирование дня.**  **Презентация центров активности.** | **Позывной:** «Дудочка»  **Приветствие:** Небо, небо голубое, Солнце, солнце золотое.  **Игра:** Дидактическая игра «Листочки»  **Обмен новостями:** Ребята, пришло время послушать вас. Кто желает  поделиться с нами своими новостями? Помним что говорит только тот ребёнок у кого в руках мячик.  **Планирование дня.**  **Презентация центров активности.** |
| **Вечерний сбор** | | Гимнастика пробуждения№2 «Просыпающиеся котята»  Подведение итогов дня. | Гимнастика пробуждения№2  «Просыпающиеся котята»  Подведение итогов дня. | Гимнастика пробуждения№2  «Просыпающиеся котята»  Подведение итогов дня. | Гимнастика пробуждения№2  «Просыпающиеся котята»  Подведение итогов дня. | Гимнастика пробуждения№2  «Просыпающиеся котята»  Подведение итогов дня. |
| **Центры активности** | **Центр строительства** | Самостоятельная деятельность детей. | Дидактическая игра «Зоопарк» (строительство клеток для животных)  Цель: развивать умение строить из кирпичиков клетки для животных по образцу. Развивать партнерские отношения, речевое взаимодействие во время игрового процесса. Воспитывать интерес к животному миру. | Самостоятельная деятельность детей. | Дидактическая игра Тема: «Стол и стул для Мишутки»  Цель: развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, умение использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). | Самостоятельная деятельность детей. |
| **Центр математики и манипулятивных игр** | Дидактическая игра «Заплатки».  Цель: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. | Самостоятельная деятельность детей. | Дидактическая игра «Разложи печенье».  Цель: формировать представление о форме и цвете предметов, умение группировать предметы по форме и цвету. | **НООД** Тема:  Золотая осень МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.13 ) Цель: познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета  Речевое развитие:  учить понимать  в речи слова один, много, ни одного | Самостоятельная деятельность детей. |
| **Центр искусств** | Самостоятельная деятельность детей. | Рисование «Дерево».  Программное содержание: учить детей рисовать предмет, состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение в центре листа бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Обратить внимание детей на то, что на дереве есть длинные и короткие ветви. | Самостоятельная деятельность детей. | Лепка  «Мухомор». Цель: Учитьдетей лепить мухоморы из четырех частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка). - Показать рациональный способ изготовления крапинок (украшение) для шляпки: раскатывание жгутика и разрезание стекой на мелкие кусочки. | **НООД**.  Тема: «Ягодка за ягодкой» - рисование пальчиками.  Цель: учить детей создавать ритмические композиции «Ягодки на кустиках». Показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными  карандашами и ягодок – пальчиками (по выбору). Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений (представлений) в рисунке. |
| **Литературный центр** | **НООД**  Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» В. В. Гербова, с. 46-47 Цель: Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. | Самостоятельная деятельность детей. | **НООД**  Чтение сказки «Цыплёнок» К.Чуковского. В.В. Гербова стр 44 Цель: Воспитывать у детей умение слушать художественное произведение, оценивать некотрые доступные их пониманию действий персонажа. Учить характеризовывать персонаж в двух, трёх словах, ориентируясь на описание и иллюстрацию. | Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание иллюстраций на тему «Осенний лес» |
| **Центр драматизации с/р игры** | Самостоятельная деятельность детей. | Сюжетные ролевая игра «Магазин»  Цель: познакомить детей с работой продавца, привить элементы навыков социального общения. | Самостоятельная деятельность детей. | Сюжетные ролевая игра «Парикмахерская»  Цель: учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас. Воспитывать чуткое, внимательное отношение друг к другу. Воспитывать у детей эмоционально – положительное отношение к сверстникам с учетом гендерных отличий. | Самостоятельная деятельность детей. |
| **Центр науки и естествознания** | Самостоятельная деятельность детей. | **НООД** «Любимые игрушки»  (ознакомление с окружающим) Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. с. 40  Цель: знакомить детей с предметами ближайшего окружения - игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме. | Ситуативная беседа.  «Прогулка в лес»  Цель:   - формировать представление о родной природе;   - расширять представление детей об обитателях леса: белка, заяц, лиса, волк, медведь;   - учить узнавать зверя по характерной части тела;   - формировать доброжелательное отношение к животным . | Самостоятельная деятельность детей. | Беседа «Наши деревья осенью». Цель: формирование у детей знания об осенних деревьях, отметить, что на деревьях осталось мало листьев, которые скоро опадут. |
| **Центр песка и воды** | Узоры на песке  Цель: развивать творческое воображение, закреплять сенсорные эталоны. | Самостоятельная деятельность детей. | Песочный дождик  Цель: регуляция мышечного напряжения, расслабление. | Самостоятельная деятельность детей. | Самостоятельная деятельность детей. |
| **Открытая площадка** | Наблюдение за состоянием погоды  Цель: учить определять время года по характерным признакам.  **Трудовая деятельность:**  Поливание песка для игры. Цели:  приучать соблюдать чистоту и порядок на участке,  **Подвижные игры:**  «Воробушки и автомобиль».  Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.  «Береги предмет».  Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.  **Индивидуальная деятельность:** Рисунки палочкой на песке (кружочки, домики и др.)  (Умар, Костя, Матвей)  **Самостоятельная игровая деятельность.** | Наблюдение за листопадом  Цель: учить определять признаки осени;  — развивать наблюдательность;  — воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.  **Трудовая деятельность:**  Подметание дорожки, ведущей к участку.  Цель: учить правильно пользоваться веничками.  **Подвижные игры:**  «Птицы в гнездышках».  Цель: учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;  приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  «Найди свой домик».Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  **Индивидуальная деятельность:** Игровое упражнение «Пройди по дорожке» Цель: упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади.  (Есения, Варя, Кира)  **Самостоятельная игровая деятельность.** | Наблюдение за осенним лесом. Цель:  расширять представление о лесе;  учить любоваться красотой родной природы.  **Трудовая деятельность:**  Уборка участка леса, где дети будут играть.  Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок в лесу.  **Подвижные игры:**  «Птицы в гнездышках». Цель:  учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;  приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  «Найди свой домик».  Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.  **Индивидуальная деятельность:**  «Встречные перебежки». Цель: повышать двигательную активность. (Артём, Тамерлан, Тимерхан)  **Самостоятельная игровая деятельность.** | Наблюдение за облаками. Цель:  — познакомить с различными природными явлениями;  — показать разнообразие состояния воды в окружающей среде;  —  формировать творческое отношение к делу.  **Трудовая деятельность:**  Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.  Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада.  **Подвижные игры:**   «Солнышко и дождь».  Цель: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  «С кочки на кочку». Цель:  продолжать учить подпрыгивать на двух ногах;  спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях;  совершенствовать навыки. перепрыгивания.  **Индивидуальная деятельность:**  «Ловкая пара»  Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.  (Таня, Кира)  **Самостоятельная игровая деятельность.** | Наблюдение за птицами  Цель:  — расширять представление о птицах;  — формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилета  ют к кормушке, чем их надо подкармливать;  — воспитывать доброе отношение к пернатым.  **Трудовая деятельность:** Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке.  **Подвижные игры**  «Бездомный заяц».  Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;  — быстро менять направление движения;  — воспитывать ловкость и выносливость.  «Догони меня».  Цель: - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;  — развивать ловкость.  **Индивидуальная деятельность:**  «Найдем грибок».  Цели: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. (Маша, Артём М. Лео)  **Самостоятельная игровая деятельность.** |
| **Индивидуализация**  **в подгруппе**  **и с отдельным**  **ребенком** | | КГН «Мыло душистое».  Цель: побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.  (Маша, Тамерлан, Костя)  **Речевое развитие** Тема : Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» В. В. Гербова, с. 46-47 Цель: Продолжать знакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.  (Варя, Артём, Леонардо) | Беседа «Какая сегодня погода». Цель: закрепление умения определять состояние погоды, обозначать словом («тепло», «холодно», «идет дождь»).  (Таня, Умар, Матвей)  **Позновательное развитие**  (Леонардо, Миша) «Любимые игрушки»  (ознакомление с окружающим) Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. с. 40  Цель: продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения - игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме. | Беседа «Как мы одеваемся осенью, какую одежду носим» (Есения, Костя, Кира)  **Речевое развитие** Чтение сказки «Цыплёнок» К.Чуковского. В.В. Гербова стр 44 Цель: Продолжать воспитывать у детей умение слушать художественное произведение, оценивать некотрые доступные их пониманию действий персонажа. Учить характеризовывать персонаж в двух, трёх словах, ориентируясь на описание и иллюстрацию. (Леонардо) | Беседа «Как воспитанные дети ведут себя в лесу». Цель: закрепление правил поведения в природе. (Кира, Таня)  **ФЕМП** Тема: Тема:  Золотая осень МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.13 ) Цель: продолжать знакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета  Речевое развитие:  учить понимать  в речи слова один, много, ни одного  (Матвей, Артём, Миша) | Рассматривание иллюстраций, плакатов об осени и осенних явлениях, дарах осени.  (Костя, Есения, Умар)  **ИЗО** Тема: «Ягодка за ягодкой» - рисование пальчиками.  Цель: продолжать учить детей создавать ритмические композиции «Ягодки на кустиках». Показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными  карандашами и ягодок – пальчиками (по выбору). Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений (представлений) в рисунке.  (Миша, Кира, Тимерхан) |
| **Взаимодействие**  **с родителями** | | Беседа «О необходимости развития мелкой моторики».  Смышляева Ю.О. Гибадуллина Л.М. | Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви».  Батталова У.А.  Солдатова М.В. | Беседы с родителями о событиях прошедшего дня. | Беседа «О совместном с детьми наблюдении за осенней природой, погодой».  Шодиев И.К.  Базаева А.В. | Взаимодействие с родителями при приеме и уходе детей домой – индивидуальные беседы и консультации. |