МКОУ «Киреевский центр образования № 2»

Методическая разработка урока по русскому языку в 4 классе на тему:

«Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»

# Учитель начальных классов

Романова Светлана Анатольевна

# 2019-2020 уч. год

1

**Тема:**

«Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»

## Цели урока:

* проверить систему знаний учащихся по данной теме, умение применять данные знания на практике;
* активизировать познавательную деятельность детей через групповую форму работы, используя элементы соревнования, развивать коммуникативные, творческие способности учащихся;
* воспитывать чувство коллективизма, прививать интерес к русскому языку.

**Оборудование:**

карточки с заданиями, сигнальные карточки, листки для индивидуальной работы, лепестки цветов из бумаги, клей, медаль «Знаток имени существительного». (6 шт.)

**Описание работы:**

класс делится на 3 группы по 6 человек. После выполнения, работы передают в жюри. В жюри учителя начальных классов.

## ХОД УРОКА:

1. **Организационный момент.**

* Ребята, мы заканчиваем путешествие по большой стране Морфологии «Имя существительное». Сегодня на уроке мы обобщим и проверим знания по данной теме.
* Урок наш не совсем обычный. Мы проведем соревнование на звание «Знатоки имени существительного». В каждой команде капитан, который будет организовывать работу своей группы.
* Работая вместе, вы должны помнить, что ваш успех сегодня будет зависеть не только от знаний, но и от умения работать вместе. Девиз нашей работы «Один за всех и все за одного».
* Ну что, готовы к преодолению трудностей? Улыбнитесь друг другу и за работу!

## Конкурсная часть.

### Конкурс «Теоретики».

(Капитан каждой команды получает карточку с заданием). **1-я команда:**

* 1. Что такое имя существительное?
  2. Назвать постоянные признаки имен существительных.
  3. Сколько склонений в русском языке. Приведите примеры.
  4. Как определить падеж имен существительных? **2-я команда:**

1. Что такое склонение имен существительных?
2. Изменение по падежам — это словообразование или словоизменение? Докажите.
3. Какого рода бывают имена существительные?
4. Какими членами предложения могут быть имена существительные? **3-я команда:**
5. Назвать непостоянные признаки имени существительного.
6. Сколько падежей в русском языке? Назовите их.
7. Как определить склонение у имени существительного?
8. Какие существительные относятся к 1,2 3 склонению?

(Команды обсуждают ответы на вопросы, затем представители команд отвечают)

### Конкурс «Кто больше?»

Вывешивается плакат со словом «игрушка».

Из букв данного слова составить как можно больше имен существительных.

**Конкурс «Сказочный язык»**

Стихотворение написано на сказочном языке. Найти и подчеркнуть существительные.

**Карточка 2**.

Варкалось. Хливкие игорьки Пырялись на наве:

И хрюкотали зелюки, Как мумзики в мове!

По каким признакам определили имена существительные? Докажите. Конкурс «Найди свое слово».

Ребята, перед вами карточка, в которой записано слово. Образуйте от данного слова три однокоренных существительных 1, 2, 3 склонений. Разберите слова по составу.

**Карточка 3**.

* 1-я команда – старый
* 2-я команда – хитрый
* 3-я команда – бедный

«Минутка отдыха».

## Инсценирование стихотворения Г. Граубина «Ленительный падеж».

Спросили Лежебокина: А ну-ка, расскажи,

За что так ненавидишь ты,

Не любишь падежи?

Давным-давно все щкольники Их знают на зубок

Их за два года выучить Лишь ты один не смог. Ответил он рассерженно:

– В том не моя вина. Пусть им сперва ученые Изменят имена:

Ведь я падеж творительный Нарочно не учу:

Трудиться, А тем более

Творить я не хочу.

Такой падеж как дательный, Я с детства не терплю: Давать,

Делиться чем-нибудь С друзьями не люблю.

Предложный ненавижу я:

Чтоб не учить урок, Приходится выдумывать Какой-нибудь предлог.

А на падеж Винительный И вовсе я сердит:

Отец во всякой шалости Всегда меня винит,

* Да, переделка, кажется, Серьезная нужна.

А сам ты смог бы новые Придумать имена?

* Давно придумал:

Взятельный, Грязнительный, Лежательный ,

Грубительный, Ленительный, И, наконец, Простительный!

**Конкурс «Не ошибись».**

В стихотворении определить падежи всех имен существительных.

**Карточка 4.**

Всю весну мечтал Володя:

«Хорошо бы сделать так, Чтоб коза на огороде Прополола весь сорняк». Он обдумал это дело.

План Володи был не плох:

Чтоб коза сорняк поела,

Но не трогала горох. (А. Барто)

### Конкурс «Четвёртое лишнее»

В каждом ряде слов, найти лишнее. Объяснить свой выбор.

**Карточка 5.**

* + 1-я команда – платья, юбки, шорты, сарафаны.
  + 2-я команда – щипцы, плоскогубцы, ножницы, молотки.
  + 3-я команда – арбуз, клюква, дыня, слива.

### Конкурс «Род имён существительных»

Подчеркнуть в тексте имена существительные общего рода.

**Карточка 6**

Сначала мне приглянулся Пыжиков Петя, но оказалось, что он страшный забияка. Главная классная задира – Оля Комарикова, но она при этом еще и рева. Ее подруга Сусликова – такая же плакса, но плюс к этому – еще и повторюшка и подлиза противная, Шушунчиков Костя – редкий бука: все молчит. Вот Макаронников Саша – умница, но большой непоседа. Марина Пулькина тоже егоза несносная.

**Конкурс капитанов**

На доске записаны существительные с пропущенными безударными окончаниями. Кто быстрее и вернее вставит букву.

* + По линейк\_
  + По скатерт\_
  + На олен\_
  + У тетрад\_
  + На лодк\_
  + В радост\_
  + В театр\_
  + С черемух\_

Победившему капитану задается хитрый вопрос: как правильно сказать У рыб нет зуб,

У рыб нет зубов,

У рыбей нет зубей?

## Минутка отдыха

Прослушайте стихотворение А. Хайта, которое вам прочитают ребята и ответьте на вопрос. О каких существительных идет речь в стихотворении?

(3 ученика выходят к доске) Как-то рано по утру

С другом сели мы в метру И поехали в метре

Фильм смотреть о кенгуре.

Вот сидим мы с ним в кине Без пальта и без кашне,

А вернее, я и ты

Без кашна и без пальты.

Любит кины детвора, Если в кинах кенгура Ходит бродит по шоссу,

Носит в сумке шимпанзу.

Кенгуру в кафу зашел,

Занял там свободный стол И сидит за доминой

С шимпанзой и какадой.

Вдруг огромный обезьян Стал играть на фортепьян,

Тут и взрослый, сняв пенсню, Хохотал на всю киню.

Интересное кино,

Жаль, что кончилось оно.

В гардероб пора бежать:

Будут польта выдавать.

Как называются существительные, о которых рассказывается в стихотворении? Правильно ли употреблены несклоняемые существительные?

Задание: Записать несклоняемые имена существительные, встретившиеся в данном стихотворении.

### Конкурс «Исследователи»

Выдаются карточки. На них записаны три существительных. Одно в скобках. Оно образовано из двух существительных, стоящих рядом, путем определенной закономерность и исследовать его как часть речи.

**Карточка 7**

1-я команда:

* + Букварь (арба) бар
  + Мысль ( ) еда 2-я команда:
  + Охота (хобот) ботва
  + Умелец ( ) тельняшка 3-я команда:
  + Актер (кулак) кулон
  + Катер ( ) бульвар

**Конкурс «Творческий»**

Сочинить стишок, в котором есть такие имена существительные: Слон – вагон – рулон – картон

Дети зачитывают стихи.

## Рефлексия

Ребята, наш урок подходит к концу. У вас в конвертах находятся разноцветные лепестки, вырезанные из бумаги. Сейчас каждая команда создаст свой цветок настроения, с помощью которого мы узнаем, интересно ли вам было на уроке, комфортно ли вы

чувствовали в своей группе, понравилось ли работать командой. Лепестки теплых тонов передают радостное настроение, а холодных – грустное.

Дети создают в своих командах «цветы настроения».

## Итог урока.

Жюри подводит итоги, награждает медалями команду победительницу.