**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Кафедра дошкольного образования**

**ПРОЕКТНАЯ РАБОТА**

**Взаимодействие воспитателя дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников раннего возраста**

**ВЫПОЛНИЛА:**

**Купцова Ирина Александровна,**

**воспитатель МБДОУ № 128 г. Мурманска**

**РУКОВОДИТЕЛЬ:**

**Татаринова Валерия Сергеевна,**

**доцент кафедры дошкольного образования**

**Мурманск**

**2020**

**Содержание**

Введение……………………………………………………………………..…….2

1. Паспорт проекта «Новичок»…………………………………………………..5

2. Реализация проекта…………………………………………………………....7

Заключение……………………………………………………………….…..…..10 Список литературы……………………………………………………………..11

**Введение**

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед ДОО является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка. В основе взаимодействия ДОО и семьи лежит сотрудничество воспитателей и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей.

Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с родителями становится более актуальной в период адаптации ребёнка раннего возраста к условиям детского сада, особенно, если это первый ребёнок в семье.

Сложности в отношении между семьями и образовательными учреждениями могут быть связаны с отсутствием сведений у родителей об адаптации и условиях её облегчения. Родители, не владеющие знаниями об особенностях развития ребенка, не внимательны к его внутреннему миру, испытывают трудности в воспитании и способны совершить ошибки, которые могут повлиять на всю дальнейшую жизнь ребенка.

Педагоги располагают потенциальными возможностями помочь родителям. Общение педагога с родителями воспитанников обладает рядом преимуществ: непосредственностью контактов, возможностью оказывать конкретную адресную помощь, наличием «обратной связи» между ними. Родители нуждаются в помощи, но не формальной, а конкретной, учитывающей особенности развития их ребенка.

Задача педагогов – продолжить взаимодействие с семьёй, начатое в период адаптации, на новом качественном уровне: привлечь родителей к организации и проведению образовательной деятельности в группе.

В практике ДОО существуют различные формы изучения семейных традиций в окружении малыша, его индивидуальных особенностей и привычек: посещение семьи, опросы и анкетирование, консультации, мастер-классы, выпуск буклетов «Детский сад – страна Играндия»; «Школа молодых родителей», «День открытых дверей», «День Новичка».

Опыт прошлых лет показал, что молодые родители готовы к взаимодействию с педагогами по самым различным аспектам развития и образования детей раннего возраста.

 Было решено создать проект «Новичок», где родителям представиться возможность принять непосредственное участие в жизни детского сада.

Целью данного проекта является расширение круга участников образовательных отношений за счет привлечения родителей в постадаптационный период детей раннего возраста.

 Задачи проекта:

1. Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе.

2. Воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.

3. Создать условия для продуктивного взаимодействия с семьей в образовательной деятельности ДОУ.

**1.Паспорт проекта «Новичок»**

Актуальность **проекта**: период **адаптации** является очень важным для **детей**, вновь поступающих в детский сад. Разная степень социальной готовности **обусловлена** неодинаковым уровнем развития личности ребенка, особенностями социального окружения, **условиями** семейного воспитания и другими факторами. Поэтому, именно, период **адаптации** позволяет устранить данную проблему.

На первый план выступает взаимодействие «педагог-ребенок-семья» с целью создания образовательных условий в постадаптационный период. В этот период дети начинают вести себя спокойно, с удовольствием ходят в садик. Ускоряется темп развития психологических процессов.

В этой связи, идея создания проекта для вовлечения семьи в единое образовательное пространство и продуктивного развития отношений с родителями является весьма актуальной.

Ребёнок в новом коллективе познакомился с другими детьми и воспитателями, получив первый социальный опыт общения. Для того чтобы обогатить этот опыт, развить положительное отношение к детскому саду и сверстникам был создан данный проект.

Формы организации взаимодействия с детьми: целесообразно проводить игры, направленные на развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, а также на сближение **детей друг с другом**, на развитие речевой и двигательной активности.

• Игры на формирование положительного эмоционального фона в группе (игры-забавы).

• Игры, сближающие малышей друг с другом и с воспитателем.

• Игры, направленные на освоение окружающей среды ребенком и его знакомство с культурой поведения.

• Физические упражнения и игры со спортивным инвентарем.

• Пальчиковые игры.

• Музыкальные игры и паузы включают в себя: звукоподражание и подпевание; песенки; слушание музыки, музицирование на детских музыкальных инструментах.

Адресация проекта: воспитатели дошкольного учреждения, дети раннего возраста и их родители.

Участники проекта: воспитатель группы, дети ясельной группы, их родители, педагог-психолог.

Возраст воспитанников: 1год 6мес.- 2года.

Особенности проекта:

- по характеру создаваемого проекта - игровой.

- по количеству детей, вовлеченных в проект – групповой.

- по продолжительности – краткосрочный ( 1 день).

- по уровню контактов – на уровне образовательного учреждения.

**2.Реализация проекта**

1. Подготовительный этап:

Цель: создание интереса у родителей к участию в образовательной деятельности в группе.

- подбор методической литературы, художественной литературы для чтения, аудиозаписей;

- активизация позиции родителей как участников педагогического процесса детского сада (изготовление поделки совместно с ребенком на тему «Давайте познакомимся!»);

- приготовление материалов для совместной деятельности с детьми (мягкая игрушка заяц, корзинка с морковками, подушечки для сидения на полу, пластмассовые кубики по 3-4 на каждого ребенка);

- организация выставки творческих работ, которые выполнили родители совместно с детьми.

2. Основной этап**.** Педагогическое мероприятие с детьми и родителями.

Цель: организация совместной практической деятельности «педагог-ребенок-родитель».

1. «Церемония приветствия».

 Воспитатель предлагает родителям и детям сесть полукругом: ребенок сидит на подушечке перед родителем, - это позволяет снизить степень напряжения и эмоционального дискомфорта.

 Воспитатель приветствует детей, используя сюрпризный момент – мягкую игрушку Зайка. Ее появление воспитатель сопровождает стихотворением:

-Где, зайчонок, ты гулял?

- Я под елочкой скакал

Вместе с новыми друзьями-

Белкой, мышкой, воробьями.

 Воспитатель подходит к каждому ребенку с игрушкой, здоровается, побуждая подержать ее за лапку, поздороваться с игрушкой. После этого воспитатель показывает, как зайчик прыгает, держа игрушку перед собой. Затем предлагает всем попрыгать вместе с зайчиком под музыку Е.Тиличеевой «Зайки». Затем благодарим зайчика, что научил нас прыгать, и предлагаем ему посидеть на полочке, отдохнуть.

 Звучит песня «Ну-ка, все встали в круг» (сл. и муз. Е.Железновой). Воспитатель побуждает детей и родителей встать в круг и совершать соответствующие движения. По окончанию все участники хлопают друг другу.

 Затем дети и родители удобно рассаживаются на подушечки.Воспитатель достает корзинку с морковками и высыпает содержимое на ковер. Необходимо собрать всю морковку для зайчика под музыку.

1. «Игровая деятельность».

 Игра со строительным материалом «Башня»

 Цель: совместная деятельность воспитателя, родителей и детей. Продолжить учить строить башню, ставя кубик на кубик.

Материалы: строительные кубики, мягкая игрушка Зайка.

Игра повторяется 2-3 раза.

 Если ребенок не хочет или не готов к совместному взаимодействию со специалистом или другими детьми, необходимо объяснить родителям, что это нормальная реакция, и пресекать любого рода принуждения со стороны родителей.

1. «Церемония прощания».

 Игровой сеанс завершается песней «Всем домой пора» Е.Железновой. Она хорошо подходит именно для детей данной возрастной группы, так как в ней воспитатель обращается к каждому ребенку (дети раннего возраста слышат только речь, обращенную конкретно к ним).

 Награждение родителей за принесенные поделки.

1. Заключительный этап.

 Цель: анализ результатов реализации проекта**.**

1. Наблюдение педагога-психолога за эмоциональным состоянием детей.
2. Беседа с родителями об отношении к педагогическим средствам развития детей в практике ДОО.
3. Обсуждение с родителями перспективы участия семьи в организации жизнедеятельности детей в детском саду.
4. Составление плана взаимодействия с родителями.

**Заключение**

 Анализируя проделанную работу можно сделать выводы: тема и содержание проекта выбраны с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста; дети проявляли интерес и желание играть, возросла их коммуникативная активность.

В ходе реализации данного проекта эмоциональное напряжение детей понизилось, игра помогла детям успокоиться. Дети стали общаться друг с другом.

Участники проекта пришли к мнению, что такое мероприятие позволяет родителям погрузиться в образовательную среду и посмотреть на деятельность воспитателей с другой позиции; дает возможность попробовать проявить себя в новой роли, что формирует уважение и понимание важности работы сотрудников детского сада.

 Родители, участвующие в проекте, стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищения результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

**Список литературы**

1. Бабынина,Т.Ф. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи[Текст]/ Т.Ф.Бабынина, Л.В.Гильманова, В.Э.Головенко.- М.: ТЦ Сфера, 2016
2. Болотникова М.В. Использование нетрадиционных форм взаимодействия с родителями ДОО //Воспитатель ДОУ. – 2016.№ 8
3. Волков Б.С. Психология детей от рождения до трех лет в вопросах и ответах[Текст]/Б.С. Волков, Н.В.Волкова .- М.: ТЦ Сфера, 2015
4. Гладкова Ю. Семья как субъект образовательных отношений: взаимодействие, сотрудничество, партнерство // Дошкольное воспитание. – 2018. - № 5
5. Кондрашова Н. В.Основные направления и формы взаимодействия ДОО и семьи в современных условиях //Воспитатель ДОУ. – 2016.- № 8
6. Скандакова Г. В. Эффективные формы работы с родителями в условиях перехода на ФГОС ДО // Методист ДОУ. – 2016. - № 18
7. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.