Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №63»

Принята Утверждена Педагогическим советом Приказом Заведующего МАДОУ «Детский сад №63» МАДОУ «Детский сад №63» Протокол от №

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**социально-педагогической направленности**

**«Читай-ка»**

Возраст обучающихся (5 – 6 лет)

Срок реализации 1 год

Старшая группа «Золотая рыбка»

Автор -составитель

Морозовой Елены Александровны, воспитателя

**Содержание:**

1. **Основные характеристики.**
   1. **Пояснительная записка:**

**Направленность программы.**

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для обучения детей чтению. По утверждению Л.А.Венгера и С.В. Мухиной: « дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте», поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе

Данная программа направлена на подготовку детей 5 - 6 лет к успешному освоению чтения в начальной школе. В основу программы положены методическое пособие«Занимательное обучение чтению» Ковригиной Т.Е., Шеремет Р.Е., «Азбука в картинках и стихах» В.А. Ковшикова, В.Д. Юрчишина «Вижу – читаю - пишу», И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме».

**Актуальность и новизна программы.**

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма. Эффективность данной программы определяется четко подобранным материалом для каждой непосредственно образовательной деятельности исходя из потенциальных возможностей ребенка. Новизна данной программы в ее построении: комплексное развитие фонематического слуха и восприятия и обучение чтению. Что позволяет дать детям общий принцип и более легкое понимание в усвоении материала. Материал по основным направлениям программы повторяется периодически, что позволяет освежать в памяти усвоенные знания.

**Отличительные особенности программы.**

Программа дошкольного образования не предусматривает обучение чтению, а разработанная программа направлена на овладение навыками чтения. Особенностью данной программы является использование интерактивных игр в образовательном процессе, которые стимулируют познавательно-речевое развитие детей, создают ситуацию успеха и достижения цели. Программы, используемые в непрерывной образовательной деятельности: электронное пособие Л.Ф.Климанова, С.Г. Макеева «Азбука», анимационные игры, направленные на развитие фонематического слуха у детей, «Уроки тетушки совы: Азбука малышка»

**Адресат программы:**

Программа дополнительного образования «Читай-ка» рассчитана на 1 год обучения.

Возраст обучающихся –  5 **–** 6 лет.

Объем – 84 занятия.

Общее количество часов – 35 часов (2100 мин).

**Форма обучения –** очная.

**Особенности организации образовательного процесса –** занятие в игровой форме

**Режим занятий:**

Занятия проводятся во второй половине дня вне основных режимных моментов.

Периодичность – 2 раз в неделю,

Продолжительность занятия – 25 минут.

* 1. **Цели и задачи:**

**Цель :** обучить детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и предложениями;

**Задачи:**

***Обучающие:***

* Познакомить с речевыми единицами- звук, буква, слог, слово, предложение.
* Обучать звуковому анализу слов
* Формировать правильное произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением;

***Развивающие:***

* Развивать фонематический слух
* Формировать грамматический строй речи
* Развивать процессы восприятия, мышления

***Воспитательные***

* Воспитывать любовь к родному языку
* Воспитывать интерес к книге и самостоятельному чтению

* 1. **Содержание программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название блоков** | **Перечень тем занятий** | **Количество часов** | **Количество занятий** |
| **Вводное занятие**. | 1Страна Азбука.  2.В мире звуков и букв. | 50 мин | 2 |
| **1 Блок «Гласные звуки и буквы»** | 1.Гласный звук А, буква А,а  2.Гласный звук О, буква О,о  3.Гласный звук ы, буква ы  4.Гласный звук И, буква И,и  5.Дифференциация звуков И, Ы  6.Гласный звук У, буква У,у  7.Гласный звук Э, буква Э,э  8.Гласные звуки и их дифференциация  9.Буквы: А, О, Э, И, Ы, У  10.Повторение. Игра «Угадайка» | 4 ч, 10 мин | 10 |
| **2 Блок «Согласные звуки и букву. Чтение слогов, слов, предложений»** | 1.Согласный зкук Н, букваН,н  2.Согласный зкук Н, букваН,н.(закрепление) Чтение слогов  3.Согласный зкук М, буква М,м  4.Согласный зкук М, буква М,м(закрепление) .Чтение слогов  5.Согласный зкук Т, буква Т,т  6.Согласный звук Т, буквы Т,т(закрепление) Чтение слогов, слов  7.Согласный зкук Д, буква Д, д  8. Согласный зкук Д, буква Д, д(закрепление)  9.Игры со словами из знакомых букв.Закрепление.  10. Дифференциация Д-Т  11Согласный зкук К, буква К,к  12.Согласный звук К, буква К,к(закрепление)Чтение слогов, слов  13.Согласный зкук Г, букваГ,г  14.Согласный зкук Г, букваГ,г(закрепление) Чтение слогов, слов  15. Дифференциация Г-К  16.Согласный звук Х, буква Х,х  17. Согласный звук Х, буква Х,х(закрепление)  18. Дифференциация К-Х  19. Игры со словами из знакомых букв.  20.Согласный зкук Р, буква Р,р  21.Согласный звук Р, буква Р,р(закрепление)Чтение слогов, слов**.**  22.Согласный зкук Л, буква Л,л  23.Согласный звук Л, буква Л,л(закрепление)Чтение слогов, слов  24. Дифференциация Р-Л  25.Ударение в слове  26.Согласный зкук В, буква В,в  27.Согласный звук В, буква В,в(закрепление)Чтение слогов, слов  28.Согласный зкук Ф, буква Ф,ф  29.Согласный зкук Ф, буква Ф,ф(закрепление)Чтение слогов, слов  30.Дифференцация В-Ф  31.Согласный зкук С, буква С,с  32.Согласный зкук С, буква С,с(закрепление)Чтение слогов, слов  33.Согласный зкук З, буква З,з  34.Согласный зкук З, буква З,з(закрепление)Чтение слогов, слов  35.Дифференциация З-С  36.Знакомство со схемой предложенением, составление предложений  37.Согласный зкук П, буква П,п  38.Согласный зкук П, буква П,п(закрепление)Чтение слогов, слов, предложений  39.Согласный зкук Б, буква Б,б  40.Согласный зкук Б, буква Б,б(закрепление)Чтение слогов, слов, предложений  41. Дифференциация Б-П  42.Согласный мягкий зкук Й, буква Й,й  43.Повторение пройденного материала. Игра «Угадайка»  44.Согласный зкук Ш, букваШ,ш  45.Согласный зкук Ш, букваШ,ш  (повторение)  46. Дифференциация Ш-С  47.Согласный зкук Ж, буква Ж,ж  48.Дифференциация Ж-Ш, Ж-З  49.Согласный мягкий зкук Ч, буква Ч,ч  50.Согласный мягкий зкук Ч, буква Ч,ч(закрепление)  51.Согласный мягкий зкук Щ, буква Щ,щ  52.Согласный мягкий зкук Щ, буква Щ,щ(закрепление)  53.Дифференциация Щ-С  54.Дифференциация Ч-Щ  55.Согласный твердый звук Ц, буква Ц,ц  56.Дифференциация Ц-С, Ц-Ч  57 .Закрепление пройденного материала. Игра «Угадайка» | 23 ч, 45 мин | 57 |
| **3 Блок «Буквы Е, Ё, Ю,Я. Чтение слов.»** | 1.Буква Е  2.Буква Е( смягчение согласных)  3. Буква Ё  4.Буква Ё( смягчение согласных)  5. Буква Ю  6.Бувка Ю ( смягчение согласных)  7.Буква Я  8. Буква Я( смягчение согласных)  9.Гласные буквы и звуки.  10.Закрепление пройденного материала. Игра «Поле Чудес» | 4 ч, 10 мин | 10 |
| **4 Блок «Буквы Ь,Ъ»** | 1.Разделительный мягкий знак  2.Разделительный мягкий знак(закрепление)  3.Разделительный твердый знак  4.Разделительный твердый знак(закрепление)  5.Обобщающее занятие | 2 ч, 5 мин | 5 |
| **Всего** |  | **35 часов** | **84 занятия** |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | **Материал** | **Количество часов** |
| **02.09.19**  **04.09.19** | **Вводное занятие « Страна Азбука»**  **«В мире звуков и букв».** | Познакомить детей со страной Азбуки. Погрузить через игру- путешествие детей в мир букв, развить интерес к ним; учить передавать звуки природы фонетическими средствами языка. Дать понятие, что звуки обозначаются буквами.  «Игра на определение звучащих предметов | Цветные карандаши,  Лента букв,  Предметные картинки,  электронное пособие Л.Ф.Климанова, С.Г. Макеева «Азбука», | 2(50 мин) |

**Блок 1. « Гласные звуки и буквы»**

**Задача:** способствовать развитию звуко-буквенного анализа, , вырабатывать умение соотносить букву и звук

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **09.09.19** | **«Гласный звук А, буква А,а»** | Цель: Познакомить детей с буквой А и дать понятие, чем буква А отличается от звука [А]. Штриховка и лепка буквы А. | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы» , цветные карандаши, дидактическое пособие С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Форммируем навыки чтения»,  Касса букв, электронное пособие Л.Ф.Климанова, С.Г. Макеева «Азбука», | 1(25мин) |
| **11.09.19** | **«Гласный звук О, буква О,о»** | Закрепить знания о букве А. . Знакомство с буквой О. Штриховка и лепка буквы О. Учить соединять двугласные звуки | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы» , цветные карандаши, дидактическое пособие С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц  «Форммируем навыки чтения», касса букв, электронное пособие Л.Ф.Климанова, С.Г. Макеева «Азбука», | 1(25 мин) |
| **16.09.19** | **«Гласный звук ы, буква ы»** | Закрепить знания детей о гласных звуках. Познакомить детей со звуком «Ы».  Учить определять наличие звука в слове. | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы» , цветные карандаши, дидактическое пособие С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Форммируем навыки чтения», касса букв | 1(25 мин) |
| **18.09.19** | **«Гласный звук И, буква И,и»** | Познакомить детей со звуком «И». Учить определять наличие звука в словах. Учить называть слова с этим звуком. | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы» , цветные карандаши, дидактическое пособие С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Форммируем навыки чтения», касса букв | 1(25 мин) |
| **23.09.19** | **«Дифференциация звуков И,Ы»** | Закрепить знания о звуках [Ы] и [И]. Упражнять на слух определять в каких словах слышится звук [Ы], а в каких звук [И]., а также определять эти звуки в начале, в середине, в конце слова. Продолжать учить изменять слова с помощью этих звуков | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы» , цветные карандаши, дидактическое пособие С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Форммируем навыки чтения», касса букв | 1(25 мин) |
| **25.09.19** | **«Гласный звук У, буква У,у»** | Вспомнить, чем буквы отличаются от звуков. Знакомство с буквой У. Штриховка и лепка буквы У. Продолжать учить соединять двугласные звуки | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, дидактическое пособие С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Форммируем навыки чтения», касса букв | 1(25 мин) |
| **02.10.19** | **«Гласный звук Э, буква Э,э»** | Познакомить с буквой Э. . Штриховка и лепка буквы Э. Учить соединять двугласные звуки. | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, дидактическое пособие С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Форммируем навыки чтения», касса букв | 1(25 мин) |
| **07.10.19** | **«Гласные звуки и их дифференциация»** | Вспомнить чем отличаются звуки [И] - [Ы], [О] – [У], [А] - [О]. Воспроизведение звуков в различной комбинации. Дать характеристику гласным звукам. Нахождение на слух гласных звуков в словах. Развитие фонематического слуха. | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, дидактическое пособие С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Форммируем навыки чтения», касса букв | 1(25 мин) |
| **09.10.19** | **«Буквы: А, О, Э, И, Ы, У»** | Продолжать узнавать и называть знакомые буквы. Развивать внимание и память с помощью упражнений и игр. Загадывание загадок. Закреплять умение соединять двугласные звуки. Учить читать цепочку букв слева направо. | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, дидактическое пособие С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Форммируем навыки чтения», касса букв | 1(25 мин) |
| **14.10.19** | **«Повторение. Игра «Угадайка»** | Продолжать узнавать и называть знакомые буквы. Развивать внимание и память с помощью упражнений и игр. Загадывание загадок. Закреплять умение соединять двугласные звуки. Учить читать цепочку букв слева направо. | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, дидактическое пособие С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Форммируем навыки чтения», касса букв | 1 (25 мин) |

**2 Блок «Согласные звуки и букву. Чтение слогов, слов, предложений»**

**Задача:** способствовать развитию звуко-буквенного анализа, вырабатывать умение соотносить букву и звук. Знакомить детей со слогообразуещей ролью гласных; дать представление о слоге, слове, предложении.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **16.10.19** | **«Согласный звук Н, буква Н,н»** | Познакомить с буквой Н «эн». Штриховка и лепка буквы Н.  чить читать открытые и закрытые слоги с буквой Н «эн» слева направо. | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, дидактическое пособие С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Форммируем навыки чтения», касса букв,слоговые таблицы | 1(25 мин) |
| **21.10.19** | **Согласный звук Н, буква Н,н»(закрепление) Чтение слогов** | Учить выкладывать слога с помощью звуковых обозначений со звуками [Н],[Н'] Дать понятие обозначения буквы Н звуками[Н],[Н'].Продолжать знакомить детей со слогообразуещей ролью гласных | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, дидактическое пособие С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Форммируем навыки чтения», касса букв,слоговые таблицы | 1(25 мин) |
| **23.10.19** | **Согласный звук М, буква М, м** | Знакомить детей с буквой М «эм». Штриховка и лепка буквы М. Учить читать открытые  и закрытые слоги с буквой М «эм» слева направо. | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, дидактическое пособие С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Форммируем навыки чтения», касса букв,слоговые таблицы | 1(25 мин) |
| **28.10.19** | **«Согласный звук М, буква М, м(закрепление) Чтение слогов»** | Учить выкладывать слога с помощью звуковых обозначений со звуками [М],[М'] Дать понятие обозначения буквы М звуками[М],[М']. Знакомить детей со слогообразуещей ролью гласных; дать представление о слоге. | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, дидактическое пособие С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Форммируем навыки чтения», касса букв,слоговые таблицы, электронное пособие Л.Ф.Климанова, С.Г. Макеева «Азбука» | 1(25 мин) |
| 5.11.19 | **«Согласный звук Т, буква Т,т»** | Знакомство детей с буквой Т «тэ». Штриховка и лепка буквы Т.Закреплять зрительное восприятие буквы. Учить читать открытые и закрытые слоги с буквой Т «тэ», а также слиянию букв в коротких словах слева направо. | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, дидактическое пособие С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Форммируем навыки чтения», касса букв,слоговые таблицы, электронное пособие Л.Ф.Климанова, С.Г. Макеева «Азбука» | 1(25мин) |
| 6.11.19 | **«Согласный звук Т, буква Т,т(закрепление)Чтение слогов, слов.»** | Продолжать учить выкладывать слога с помощью звуковых обозначений со звуками [Т], [Т’]. Дать понятие обозначения буквы Т звуками[Т],[Т' | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, дидактическое пособие С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Форммируем навыки чтения», касса букв,слоговые таблицы, электронное пособие Л.Ф.Климанова, С.Г. Макеева «Азбука» | 1(25 мин) |
| 11.11.19 | **«Согласный звук Д, буква Д,д** | Продолжать учить выкладывать слога и слова с помощью звуковых обозначений со звуками [Д] и [Д’]. Дать понятие обозначения буквы Д звуками [Д’], [Д] Знакомить детей с буквой Д «дэ». Штриховка и лепка буквы Д.Закрепление зрительного восприятия буквы. Чтение открытых и закрытых слогов с буквой Д «дэ». Продолжать учить осознанному чтению словосочетаний и предложений. Знакомство с видами предложений Печатание букв и слов. | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, дидактическое пособие С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Форммируем навыки чтения», касса букв,слоговые таблицы, электронное пособие Л.Ф.Климанова, С.Г. Макеева «Азбука» | 1(25 мин) |
| 13.11.19 | **«Дифференциация Д-Т»** | Учить детей дифференцировать звуки [Д] - [Т], [Д’] - [Т’]. Развитие фонематического слуха. Выкладывание слов с помощью звуковых и буквенных обозначений. Закреплять зрительное восприятие букв. Печатание букв и слов. | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, дидактическое пособие С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Форммируем навыки чтения», касса букв,слоговые таблицы, электронное пособие Л.Ф.Климанова, С.Г. Макеева «Азбука» | 1(25 мин) |
| 18.11.19 | **«Согласный зкук К, буква К,к»** | Продолжать учить выкладывать слога с помощью звуковых обозначений со звуками [К] и [К‘]. Дать понятие обозначения буквы К звуками [К],[К']. Знакомство с буквой К «ка» Превращение слов. Разгадывание ребусов. Штриховка и лепка буквы Т.Закреплять зрительное восприятие буквы. | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, дидактическое пособие С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Форммируем навыки чтения», касса букв,слоговые таблицы, электронное пособие Л.Ф.Климанова, С.Г. Макеева «Азбука» | 1(25 мин) |
| 20.11.19 | **«Согласный звук К, буква К,к(закрепление)Чтение слогов, слов.»** | Учить читать открытые и закрытые слоги с буквой К «ка», продолжать учить слиянию букв в коротких словах слева направо | дидактическое пособие С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Форммируем навыки чтения», касса букв,слоговые таблицы, | 1(25 мин) |
| 25.11.19 | **«Согласный зкук Г, букваГ,г»** | ]. Дать понятие обозначения буквы Г звуками [Г],[Г’] Знакомить детей с буквой Г «гэ». Штриховка и лепка буквы Г. Закрепление зрительного восприятия буквы. Чтение открытых и закрытых слогов с буквой Г «гэ» | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, дидактическое пособие С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Форммируем навыки чтения», касса букв,слоговые таблицы, электронное пособие Л.Ф.Климанова, С.Г. Макеева «Азбука» | 1(25мин) |
| 27.11.19 | **Согласный зкук Г, букваГ,г(закрепление) Чтение слогов, слов** | Продолжать учить выкладывать слога и слова с помощью звуковых обозначений со звуками [Г] и [Г’]. Чтение открытых и закрытых слогов с буквой Г «гэ» | С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Форммируем навыки чтения», касса букв,слоговые таблицы, электронное пособие Л.Ф.Климанова, С.Г. Макеева «Азбука» | 1(25 мин) |
| 2.12.19 | **«Дифференциация Г-К»** | Учить детей дифференцировать звуки [Г] - [К], [Г’] - [К’]. Развитие фонематического слуха. Продолжать учить выкладывать слова и преобразовывать их с помощью звуковых обозначений. Закреплять зрительное восприятие букв. Печатание букв и слов | касса букв,слоговые таблицы, электронное пособие Л.Ф.Климанова, С.Г. Макеева «Азбука» | 1(25 мин) |
| 4.12.19 | **Согласный звук Х, буква Х,х** | . Дать понятие обозначения буквы Х звуками [Х],[Х']. Познакомить с буквой Х «ха». Штриховка и лепка буквы Т.Закреплять зрительное восприятие буквы. Учить читать открытые и закрытые слоги с буквой Х «ха», формировать операцию слияние букв в слове и умение читать слоги (разной структуры). | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, дидактическое пособие С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Форммируем навыки чтения», касса букв,слоговые таблицы, электронное пособие Л.Ф.Климанова, С.Г. Макеева «Азбука» | 1(25 мин) |
| 9.12.19 | **Согласный звук Х, буква Х,х(закрепление)** | Продолжать учить выкладывать слога с помощью звуковых обозначений со звуками [Х] и [Х  ‘. Учить читать открытые и закрытые слоги с буквой Х «ха», формировать операцию слияние букв в слове и умение читать слоги (разной структуры). | дидактическое пособие С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Форммируем навыки чтения», касса букв, слоговые таблицы, электронное пособие Л.Ф.Климанова, С.Г. Макеева «Азбука» | 1(25 мин) |
| 11.12.19 | **Дифференциация К-Х** | Вспомнить какие звуки обозначают буквы К и Х. Сравнение звуков [К] - [Х] и [К’] - [Х’]. Развитие фонематического слуха. Превращение слов с помощью звуковых обозначений. Закреплять зрительное восприятие букв. | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, касса букв, тексты для чтения | 1(25 мин) |
| 16.12.19 | **Игры со словами из знакомых букв** | Продолжать закреплять образы букв. Чтение слогов и слов. Печатание букв, слов.  Упражнения: «Найди буквы, которые спрятались на картинках», «Выделение из множества букв нужных три буквы», «Подчеркни правильные буквы» | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, касса букв, тексты для чтения | 1(25 мин) |
| 18.12.19 | **«Согласный зкук Р, буква Р,р»** | Дать понятие обозначения буквы Р звуками [Р],[Р’] Знакомить детей с буквой Р «эр». Штриховка и лепка буквы Р. Закрепление зрительного восприятия буквы. Чтение открытых и закрытых слогов с буквой Р «эр». | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, касса букв, тексты для чтения | 1(25 мин) |
| 23.12.19 | **«Согласный звук Р, буква Р,р(закрепление)Чтение слогов, слов.»** | Продолжать учить выкладывать слога и слова с помощью звуковых обозначений со звуками [Р] и [Р’] | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, касса букв, тексты для чтения | 1(25 мин) |
| 25.12.19 | «**Согласный зкук Л, буква Л,л»** | Дать понятие обозначения буквы Л звуками [Л], [Л'] Знакомство с буквой Л «эль».Штриховка и лепка буквы Л.Закреплять зрительное восприятие буквы Учить читать открытые и закрытые слоги с буквой Л «эль». | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, касса букв, тексты для чтения | 1(25 мин) |
| 13.01.20 | **«Согласный звук Л, буква Л,л(закрепление)Чтение слогов, слов.** | Продолжать учить выкладывать слога с помощью звуковых обозначений со звуком [Л] и [Л‘] | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, касса букв, тексты для чтения | 1(25 мин) |
| 15.01.20 | **«Дифференциация звуков Р-Л»** | Учить детей дифференцировать звуки [Р] - [Л], [Р’] - [Л’]. Развитие фонематического слуха. Продолжать учить составлять слово из прочитанных слогов. Закрепление зрительного восприятия буквы. | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, касса букв, тексты для чтения | 1(25 мин) |
| 20.01.20 | **Ударение в слове** | Дать понятие- ударение в слове, смыслоразличительная роль ударения | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, касса букв, тексты для чтения | 1(25 мин) |
| 22.01.20 | «**Согласный зкук В, буква В,в»** | Дать понятие обозначения буквы В звуками [В], [В'] Знакомство с буквой В «вэ».Штриховка и лепка буквы Л.Закреплять зрительное восприятие буквы. Чтение открытых и закрытых слогов с буквой В «вэ» | Рабочие тетради Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, касса букв, тексты для чтения | 1(25 мин) |
| 27.01.20 | **«Согласный звук В, буква В,в(закрепление)Чтение слогов, слов** | Продолжать учить выкладывать слога с помощью звуковых обозначений со звуками [В], [В’]. Разгадывание ребусов. | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, касса букв, тексты для чтения | 1(25 мин) |
| 29.01.20 | «**Согласный зкук Ф, буква Ф,ф»** | Дать понятие обозначения буквы Ф звуками [Ф], [Ф'] Знакомство с буквой Ф «эф».Учить читать открытые и закрытые слоги с буквой Ф «эф». Штриховка и лепка буквы Т.Закреплять зрительное восприятие буквы | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, касса букв, тексты для чтения | 1(25 мин) |
| 3.02.20 | **«Согласный звук Ф, буква Ф,ф(закрепление)Чтение слогов, слов** | Продолжать формировать операцию слияние букв в слове и умение читать слоги (разной структуры). Разгадывание ребусов | Рабочие тетради«Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, касса букв, тексты для чтения | 1(25 мин) |
| 5.02.20 | **«Дифференцация В-Ф»** | Учить детей дифференцировать звуки [В]–[Ф], [В’]–[Ф’]». Развитие фонематического слуха. Закрепление зрительного восприятия букв. Печатание букв и слов. | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, касса букв, тексты для чтения | 1(25 мин) |
| 10.02.20 | **Согласный зкук С, буква С,с** | Дать понятие обозначения буквы С звуками [С’], [С] Знакомить детей с буквой С «эс». Штриховка и лепка буквы С.. | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, касса букв, тексты для чтения | 1(25 мин) |
| 12.02.20 | **Согласный зкук С, буква С,с(закрепление)Чтение слогов, слов** | Продолжать учить выкладывать слога и слова с помощью звуковых обозначений со звуками [С] и [С’] Закрепление зрительного восприятия буквы. Чтение открытых и закрытых слогов с буквой С «эс». Продолжать учить осознанному чтению словосочетаний и предложений | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, касса букв, тексты для чтения | 1(25 мин) |
| 17.02.20 | **Согласный зкук З, буква З,з** | Дать понятие обозначения буквы З звуками [З],[З’] Знакомить детей с буквой З «зэ». Штриховка и лепка буквы З. | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, касса букв, тексты для чтения | 1(25 мин) |
| 19.02.20 | **Согласный зкук З, буква З,з(закрепление)Чтение слогов, слов** | Продолжать учить выкладывать слога и слова с помощью звуковых обозначений со звуками [З] и [З’]. Чтение открытых и закрытых слогов с буквой З «зэ». Продолжать учить осознанному чтению словосочетаний и предложений. Работа с предложениями. Печатание букв и слов. | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, касса букв, тексты для чтения | 1(25 мин) |
| 25.02.20 | **Дифференциация З-С** | Учить детей дифференцировать свистящие звуки [С] - [З], [С’] - [З’]. Развитие фонематического слуха. Закреплять зрительное восприятие букв. Печатание букв и слов | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, касса букв, тексты для чтения | 1(25 мин) |
| 26.02.20 | **Знакомство со схемой предложенения, составление предложений** | Познакомить со схемой предложения.Продолжать учить осознанному чтению словосочетаний и предложений. Работа с предложениями. Печатание букв и слов. | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, касса букв, тексты для чтения | 1(25 мин) |
| 2.03.20 | **Согласный зкук П, буква П,п** | Дать понятие обозначения буквы звуками [П],[П’] Знакомить детей с буквой П «пэ». Штриховка и лепка буквы П. | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, касса букв, тексты для чтения | 1(25 мин) |
| 4.03.20 | **Согласный зкук П, буква П,п(закрепление)Чтение слогов, слов, предложений** | Продолжать учить выкладывать слога и слова с помощью звуковых обозначений со звуками [П] и [П’]. Чтение открытых и закрытых слогов с буквой П «пэ». Продолжать учить осознанному чтению словосочетаний и предложений. Работа с предложениями. Печатание букв и слов. | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, касса букв, тексты для чтения | 1(25 мин) |
| 11.03.20 | **Согласный зкук Б, буква Б,б** | Дать понятие обозначения буквы Б звуками [Б.’], [Б] Знакомить детей с буквой Б «бэ». Штриховка и лепка буквы Б. | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, касса букв, тексты для чтения | 1(25 мин) |
| 16.03.20 | **Согласный зкук Б, буква Б,б(закрепление)Чтение слогов, слов, предложений** | Продолжать учить выкладывать слога с помощью звуковых обозначений со звуками [Б] и [Б’].Закрепление зрительного восприятия буквы. Чтение открытых и закрытых слогов с буквой Б «бэ». Продолжать учить осознанному чтению словосочетаний | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, касса букв, тексты для чтения | 1(25 мин) |
| 18.03.20 | **Дифференциация Б-П** | Учить детей дифференцировать звуки [Б] - [П], [Б’] - [П’]. Выкладывание слов с помощью звуковых и буквенных обозначений. Закрепление зрительного восприятия букв. Печатание букв и слов. | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, касса букв, тексты для чтения | 1(25 мин) |
| 23.03.20 | **Согласный мягкий зкук Й, буква Й,й** | Выкладывание слогов и слов с помощью звуковых обозначений со звуком [Й’]. Дать понятие обозначения буквы «И краткое». звуком [Й']. Знакомство с буквой «И краткое».Штриховка и лепка буквы. Закреплять зрительное восприятие буквы «И краткое» Учить читать слоги и слова с этой буквой. | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, касса букв, тексты для чтения | 1(25 мин) |
| 25.03.20 | **Повторение пройденного материала. Игра «Угадайка»** | Закрепление пройденного материала.  «Лабиринты»;  Упражнение « Запомни картинки и нарисуй»;  Упражнение «Соедини картинку с нужной схемой» | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, касса букв, тексты для чтения | 1(25 мин) |
| 30.03.20 | **Согласный зкук Ш, букваШ,ш** | Учить преобразовывать слова. Разгадывание ребусов. Дать понятие обозначения буквы Ш звуком [Ш]. Знакомить детей с буквой Ш «ша». Штриховка и лепка буквы Ш. Закрепление зрительного восприятия буквы. Чтение открытых и закрытых слогов с буквой Ш «ша». | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, касса букв, тексты для чтения | 1(25 мин) |
| 1.04.20 | **Согласный зкук Ш, букваШ,ш**  **(повторение)** | Продолжать учить выкладывать слога и слова с помощью звуковых обозначений со звуком [Ш] Продолжать учить осознанному чтению словосочетаний и предложений. | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, касса букв, тексты для чтения | 1(25 мин) |
| 6.04.20 | **Дифференциация Ш-С** | Учить детей дифференцировать звуки [Ш] - [С]. Развитие фонематического слуха.. Выкладывание слов, используя звуковые и буквенные обозначения. Закрепление зрительного восприятия букв. Печатание букв и слов | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, касса букв, тексты для чтения | 1(25 мин) |
| 8.04.20 | **Согласный зкук Ж, буква Ж,ж** | Продолжать учить выкладывать слога с помощью звуковых обозначений со звуком [Ж]. Дать понятие обозначения буквы Ж звуком [Ж]. Знакомить детей с буквой Ж «же». Штриховка и лепка буквы Ж. Закрепление зрительного восприятия буквы. Чтение открытых и закрытых слогов с буквой Ж «же». Продолжать учить осознанному чтению словосочетаний и предложений. Работа с предложениями. Печатание букв и слов. | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, касса букв, тексты для чтения | 1(25 мин) |
| 13.04.20 | **Дифференциация Ж-Ш, Ж-З** | Учить детей дифференцировать звуки [Ж] - [Ш], [Ж] - [З]. Развитие фонематического слуха. Выкладывание слов, используя звуковые и буквенные обозначения. Закрепление зрительного восприятия букв. Печатание букв и слов. | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, касса букв, тексты для чтения | 1(25 мин) |
| 15.04.20 | **Согласный мягкий зкук Ч, буква Ч,ч** | Дать понятие обозначения буквы Ч звуком [Ч’] Знакомить с буквой Ч «че».Штриховка и лепка буквы Ч. Закреплять зрительное восприятие буквы. Чтение открытых и закрытых слогов с буквой Ч «че». | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, касса букв, тексты для чтения | 1(25 мин) |
| 20.04.20 | **Согласный мягкий зкук Ч, буква Ч,ч(закрепление)** | Продолжать учить выкладывать слога с помощью звуковых обозначений со звуком [Ч’]. Закрепить знание о длинных и коротких словах Продолжать учить осознанное чтение слов, словосочетаний. | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, касса букв, тексты для чтения | 1(25 мин) |
| 22.04.20 | **Согласный мягкий зкук Щ, буква Щ,щ** | Дать понятие обозначения буквы Щ звуком [Щ.’] Знакомить детей с буквой Щ «ща». Штриховка и лепка буквы Щ. Закрепление зрительного восприятия буквы. Чтение открытых и закрытых слогов с буквой Щ «ща». | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, касса букв, тексты для чтения | 1(25 мин) |
| 27.04.20 | **Согласный мягкий зкук Щ, буква Щ,щ(закрепление)** | Продолжать учить выкладывать слога с помощью звуковых обозначений со звуком [Щ’]. Продолжать учить осознанное чтение слов и словосочетаний. Печатание букв и слов. | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, касса букв, тексты для чтения | 1(25 мин) |
| 6.05.20 | **Дифференциация Щ-С** | Учить детей дифференцировать звуки [Щ’] и [С]. Развитие фонематического слуха. Закрепление зрительного восприятия букв. Печатание букв и слов. | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, касса букв, тексты для чтения | 1(25 мин) |
| 13.05.20 | **Дифференциация Ч-Щ** | Учить детей дифференцировать звуки [Ч’] и [Щ’]. Развитие фонематического слуха. Закрепление зрительного восприятия букв. Печатание букв и слов | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, касса букв, тексты для чтения | 1(25 мин) |
| 18.05.20 | **Согласный твердый звук Ц, буква Ц,ц** | Продолжать учить выкладывать слога с помощью звуковых обозначений со звуком [Ц]. Дать понятие обозначения буквы Ц звуком [Ц] Знакомить детей с буквой Ц «цэ». Штриховка и лепка буквы Ц. Закрепление зрительного восприятия буквы. Чтение открытых и закрытых слогов с буквой Ц «цэ». | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, касса букв, тексты для чтения | 1(25 мин) |
| 20.05.20 | **Дифференциация Ц-С, Ц-Ч** | Учить детей дифференцировать звуки [Ц] - [С], [Ц’] - [Ч’]. Развитие фонематического слуха. Выкладывание слов с помощью звуковых и буквенных обозначений. Закреплять зрительное восприятие букв. Печатание букв и слов. | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, касса букв, тексты для чтения | 1(25 мин) |
| 25.05.20 | **Закрепление пройденного материала. Игра «Угадайка»** | Продолжать учить осознанному чтению словосочетаний и предложений. Подбор предложений к нужной схеме. Печатание букв и слов. | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, касса букв, тексты для чтения | 1(25 мин) |

**3 Блок «Буквы Е, Ё, Ю,Я. Чтение слов.»**

**Задача:** познакомить с ролью «йотированными» букв- смягчение согласных звуков, развивать фонематический слух, навыки чтения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 27.05.20 | **Буква Е** | Сформировать представление о том, что буква Е в начале слова и после гласной обозначает два звука [ЙЭ],закреплять навыки чтения | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, касса букв, тексты для чтения | 1(25 мин) |
| 1.06.20 | **Буква Е( смягчение согласных)** | Познакомить со смягчением согласных при помощи гласной Е | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, касса букв, тексты для чтения | 1(25 мин) |
| 3.06.20 | **Буква Ё** | Сформировать представление о том, что буква Ё в начале слова и после гласной обозначает два звука [ЙО],закреплять навыки чтения | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, касса букв, тексты для чтения | 1(25 мин) |
| 8.06.20 | **Буква Ё( смягчение согласных)** | Познакомить со смягчением согласных при помощи гласной Ё | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, касса букв, тексты для чтения | 1(25 мин) |
| 10.06.20 | **Буква Ю** | Сформировать представление о том, что буква Ю в начале слова и после гласной обозначает два звука [ЙУ],закреплять навыки чтения | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, касса букв, тексты для чтения | 1(25 мин) |
| 15.06.20 | **Буква Ю ( смягчение согласных)** | Познакомить со смягчением согласных при помощи гласной Ё | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, касса букв, тексты для чтения | 1(25 мин) |
| 17.06.20 | **Буква Я** | Сформировать представление о том, что буква Я в начале слова и после гласной обозначает два звука [ЙА],закреплять навыки чтения | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, касса букв, тексты для чтения | 1(25 мин) |
| 22.06.20 | **Буква Я( смягчение согласных** | Познакомить со смягчением согласных при помощи гласной Я | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, касса букв, тексты для чтения | 1(25 мин) |
| 24.06.20 | **Гласные буквы и звуки.** | Дать характеристику гласным звукам. Нахождение в словах букв: А,Я,У,Ю,О,Ё,И,Ы,Э,Е. Закреплять образы букв. Чтение слогов и слов. | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, касса букв, тексты для чтения | 1(25 мин) |
| 3.08.20 | **Закрепление пройденного материала. Игра «Поле Чудес»** | Продолжать закреплять образы букв. Чтение слогов и слов. Печатание букв, слов.  Упражнения: «Найди буквы, которые спрятались на картинках», «Выделение из множества букв нужных три буквы», «Подчеркни правильные буквы» | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, касса букв, тексты для чтения | 1(25 мин0 |

**4 Блок «Буквы Ь,Ъ»**

**Задача:** Познакомить с разделительными мягким и твердым знаками, развивать фонематический слух, навыки чтения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.08.20 | **Разделительный мягкий знак** | Познакомить детей с буквой ь (мягкий знак), который не обозначает звука. Штриховка и лепка этой буквы. | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, касса букв, тексты для чтения | 1(25 мин) |
| 10.08.20 | **Разделительный мягкий знак(закрепление)** | Упражнять в нахождении этой буквы в словах, чтение слов и предложений с новой буквой. Закрепление зрительного восприятия буквы. | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, касса букв, тексты для чтения | 1(25 мин) |
| 17.08.20 | **Разделительный твердый знак** | Познакомить детей с буквой ъ (твердый знак) , который не обозначает звука. Штриховка и лепка этой буквы.. | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, касса букв, тексты для чтения | 1(25 мин) |
| 19.08.20 | **Разделительный твердый знак(закрепление)** | Упражнять в нахождении этой буквы в словах; чтение слов и предложений с новой буквой. Закрепление зрительного восприятия буквы. | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, касса букв, тексты для чтения | 1(25 мин) |
| 24.08.20 | **Обобщающее занятие** | Вспомнить полученные знания на пошлых занятиях. Закрепить образы букв. Игры с буквами. Учить осознанному чтению текстов. Работа с предложениями. Печатание предложений. | Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши, касса букв, тексты для чтения | 1(25 мин) |

* 1. **Планируемые результаты:**
* различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
* различает на слух все речевые звуки; соотносит звуки с образом буквы;
* читает слова из 3-4 букв; словосочетания, предложения.
* владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).
* составляет предложение с заданным словом.

1. **Организационно – педагогические условия.**
   1. **Календарный учебный график:**

Начало занятий с 02.09.2019г. по 31.08.2020г.

Каникулы с 01.01.2020г. по 08.01.2020г.

Летний отпуск с 01.07.2020г. по 31.07.2020г.

Количество учебных недель – 42

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество занятий | Время |
| В неделю | 2 | 25 мин |
| В месяц | 8 | 200 мин |
| В год | 84 | 35 часов  (2100 мин) |

* 1. **Условия реализации программы:**

**Материально – техническое обеспечение.**

Имеются магнитная доска, ноутбук.

**Характеристика помещения для занятий.**

Занятия проходят в кабинете логопеда , где созданы все условия для развития творческой, гармоничной, интеллектуально развитой личности, освещение и параметры мебели соответствуют требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

**Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.**

Касса букв, цветные карандаши

**Информационное оснащение:**

Видео: электронное пособие Л.Ф.Климанова, С.Г. Макеева «Азбука», Уроки тетушки совы: Азбука малышка»

**Кадровое обеспечение.**

Программа реализуется воспитателем Морозовой Еленой Александровной имеющей: высшее образование, высшую категорию, прошедшую обучение на семинаре по теме: «Использование современных методик и технологий познавательного развития в дополнительном образовании дошкольников: предшкольная подготовка, обучение чтению, обучение счету, логика, мнемотехника, развивающие виды, подготовка рук к письму в специфических видах детской деятельности, развитие памяти и внимания и т.д.» объемом 18 ак.ч., с 29.05.2017 по 31.05.2017 на базе МАУ ИМЦ «Альтернатива».

* 1. **Формы аттестации:**

**Формы отслеживания результатов.**

Мониторинг на начало года (сентябрь месяц) и конец года (апрель месяц).

**Мониторинг ПОУ социально-педагогической направленности по обучению чтению за 2019-2020 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.ребенка** | **1** | | **2** | |
| **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** |
| **1.** |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  |
| **Итого в %** | |  |  |  |  |
| **На начало года** | |  |  |  |  |
| **На конец года** | |  |  |  |  |

Н.Г. – начало года К.Г. – конец года

В – высокий уровень итого: В% - итого: В% -

С – средний уровень С% - С% -

Н – низкий уровень Н% - Н% -

**Критерии уровня развития способностей по ПОУ социально-педагогической направленности 2019 – 2020 учебный год «Читайка» (5 – 6 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **критерии** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| Умение читать слова из 3-4 букв; словосочетаний, предложений | Ребенок без затруднений читает слова, словосочетания и предложения. | Ребенок читает слова, словосочетания, но затрудняется в прочтении предложений | Ребенок не может прочитать слово |
| владение приемами звукобуквенного анализа слова (определение количества звуков в слове, их характеристику- гласный, согласный твердый или мягкий, определение количества букв). | Ребенок определяет количество звуков и букв в слове, дает правильную характеристику | Ребенок определяет количество звуков и букв в слове, но затрудняется в характеристике звуков | Ребенок не может выполнить задание |

**Анализ мониторинга ПОУ художественной направленности по обучению чтению (5 – 6 лет) 2019 – 2020 учебный год.**

**Формы предъявления и демонстрации результатов:**

* 1. **Оценочные материалы.**

Данная программа не предусматривает диагностических мероприятий, а планируемые результаты могут быть отслежены в формах аттестации - мониторинг на начало года (сентябрь месяц) и конец года (апрель месяц).

* 1. **Методические материалы:**

**Методы обучения:**

* Словесный;
* Наглядный;
* Практический;
* Объяснительно – иллюстративный;
* Игровой.

**Методы воспитания:**

* Поощрение;
* Мотивация.

**Формы организации образовательного процесса –** групповая.

**Формы организации учебного занятия –** занятие

**Педагогические технологии:**

* Группового обучения;
* Интеллектуальная мастерская

**Алгоритм занятия или его структура.**

Каждое занятие состоит из вводной, основной и заключительной частей.

Вводная часть предусматривает знакомство со звуком и его соотнесение с буквой- выделение изучаемого буквы в слове, характеристика звука- гласный, согласный(твердый, мягкий).

Педагог может пофантазировать с детьми – подбор зрительного образа к букве, лепка буквы. Знакомство с траекторией движения руки при написании буквы.

Основная часть – чтение слогов, слов, словосочетаний с заданной буквой

Заключительная часть предполагает анализ детьми своей деятельности на занятии.

**Перечень дидактических пособий.**

С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Форммируем навыки чтения»,

В.В. Коваленко «Пишем и читаем»

Е.Куцина, Н.Созонова «Учимся читать»

Р.Н.Бунеев « По дороге к азбуке»

* 1. **Список литературы:**

**Для взрослых:**

1. Ковригина Т.Е. Занимательное обучение чтению [Текст]/ Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. - Волгоград: Издательство Учитель, 2013. - 268стр.

2. Т.Р. Кисловой .По дороге к Азбуке[Текст]/ Т.Р. Кислова – Москва: Издательство Баласс, 2019.- 480 стр

**Нормативно – правовая база:**

# Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

# Статья 101. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц.

# СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

# Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1. Письмо Минобразования РФ от 18.06.2003 N 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, утвержденные на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобразования России 03.06.2003, для использования в практической работе».

# Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».

**Аннотация.**

Программа разработана для детей старшей группы. Программа дополнительного образования «Читай-ка» рассчитана на 1 год обучения.

Содержание программы обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса дошкольников с учётом имеющихся условий в помещении.

Программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 63», и программы «Развитие» (под редакцией А.И.Булычевой), а также методических пособий«Занимательное обучение чтению» Ковригиной Т.Е., Шеремет Р.Е., «Азбука в картинках и стихах» В.А. Ковшикова, В.Д. Юрчишина «Вижу – читаю - пишу», И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме». Программа дополнительного образования учитывает возрастные особенности и потребности детей дошкольников, а также ориентирована на выполнение социального заказа родителей. Актуальность программы состоит в том, что программа дошкольного образования не предусматривает обучение чтению, а разработанная программа направлена на овладение навыками чтения.

Программа содержит Пояснительную записку. В ней раскрываются главные особенности программы, ее актуальность и новизна, цели и задачи. А также планируемые результаты освоения данной программы. Целью программы является обучить детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и предложениями.

В основной части программы представлено перспективное планирование на учебный год, в котором изложены темы занятий, необходимое оборудование и реализуемые цели.

Структура и содержание программы определена сроком на 1 год и корректируется в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом.

В результате освоения программы у детей формируется умение различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; читать слова из 3-4 букв; словосочетания, предложения; формируется навык звукобуквенного анализа слова (определять количество звуков в слове, давать их характеристику, определять количество букв).