|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Предмет | *Окружающий мир* |
|  | Класс | *3* |
|  | Тема и номер урока в теме | *10.1* |
|  | Предметная программа и её автор | *Учебник «Окружающий мир» Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов Е.В. Саплина, А.И. Саплин («Планета знаний»)* |
|  | Цель урока | *Мышцы человека* |
|  | Предполагаемый результат | *Предметный:* знать, что такое мышцы, виды мышц, понимать работу мышц, уметь различать расслабление и напряжение мышц.  *Метапредметный: «*сворачивать» и «разворачивать» информацию в схему, выдвигать предположения, сравнивать, делать выводы.  *Личностный:* формировать учебную мотивацию, понимать значение мышц для здоровья человека, способствовать формированию здорового образа жизни. |
|  | Тип урока | *Урок «открытия» нового знания* |
|  | Необходимые материалы | *Презентация, тетрадь, пластилин* |

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока**  **Решаемая учебная (проблемная) задача** | **Приемы организации деятельности ученика** | | **Средства** | | | | **Результат**  **(П- позн., К -коммун., Р- регул., Л- личностный)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационно-мотивационный блок** | | | | | | | | |
|  | Определить проблемное место в схеме. | Ситуация-иллюстрация: рассмотрите схему. Определите, что вам известно в ней, а что неизвестно. | | |  | | Р. – соотнесение того, что известно, неизвестно.  П. – расшифровывание, поиск и выделение необходимой информации. | |
|  | Выдвинуть предположения о неизвестном. | Выдвижение гипотез: предположите, чем может являться неизвестное. | | |  | | П. - осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  Р. -выдвижение гипотез и их обоснование.  К. - выражать свои мысли | |
| **Информационный и аналитический блоки** | | | | | | | | |
|  | Найти доказательства предположений в тексте.  Сделать вывод. | | Работа с текстом: прочитайте, найдите и выпишите доказательства одной из гипотез. | |  | | | П. - поиск и выделение необходимой информации |
|  | Определение темы и задач урока. | | Эвристическая беседа: назовите тему урока. Определите задачи урока с опорой на вопросы. | |  | | | П. - самостоятельное выделение и формулирование темы и задач урока  К. – умение формулировать вопросы, выражать свои мысли |
|  | Определить, что такое мышцы. | | Эвристическая беседа: подберите прилагательные к скелету и мышцам. Сделайте вывод, что такое мышцы. | |  | | | П. – сравнивать характеристики; делать выводы, умозаключения |
|  |  | |  | |  | | |  |
|  | Выдвинуть предположения о том, как какое строение у мышц. | | Выдвижение гипотез: предположите и зарисуйте, как, по вашему мнению, выглядят мышцы. Аргументируйте свое мнение. | |  | | | П. - осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  Р. - выдвижение гипотез и их обоснование.  К. - выражать свои мысли |
|  | Сравнить результаты предположений.  Сделать вывод. | | Эвристическая беседа: сравните свои предположения с эталоном. Сделайте вывод. | |  | | | П. – сравнивать характеристики; делать выводы, умозаключения |
|  | Выяснить, какие бывают мышцы.  Сравнить, чем отличаются друг от друга.  Сделать вывод. | | Эвристическая беседа: посмотрите на рисунок. Какие бывают мышцы? Сравните их между собой. Чем они отличаются? Сделайте вывод. | |  | | | П. – сравнивать характеристики; делать выводы, умозаключения |
|  | Узнать о работе мышц.  Смоделировать мышцы в работе. | | Эвристическая беседа: посмотрите на фотографии. Что можно заметить? Чем они отличаются? Сделайте вывод.  Моделирование: с помощью пластилина вылепите напряженную и расслабленную мышцы. | |  | | | П. – сравнивать характеристики; делать выводы, умозаключения |
|  | Сравнить результаты предположений.  Определить характеристики мышц.  Установить связь мышц и здоровья. | | Эвристическая беседа: сравните свои результаты с эталоном. Назовите характеристики расслабленной и напряженной мышц. Зачем нужно напрягать мышцы? Как это связано с жизнью? | |  | | | П. – сравнивать характеристики; делать выводы, умозаключения  П. – устанавливать связь с реальной жизнью |
| **Оценочно-рефлексивный блок** | | | | | | | | |
|  | Восстановить схему движения человека.  Подобрать упражнения для здоровья спины.  Выполнить самооценку по критериям. | | Схематизация: составьте свою схему движения человека.  Работа с текстом: подберите упражнения для своего родственника, зная, что у него болит спина.  Самооценка: оцените свою работу по критериям. | | |  | | П. – преобразование («сворачивание») информации  П. - поиск и выделение необходимой информации  Р. - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить |

***Рекомендуемая литература:***

1. Каталог Федерального центра информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/> и Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.

2. Морева Н. А. Современная технология учебного занятия. – М.: Просвещение, 2016.

3. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход. – М.: Академия, 2015.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт: основное общее образование. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>, свободный.

5. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. – М.: Просвещение, 2014.