|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Предмет | *Окружающий мир* |
|  | Класс | *2* |
|  | Тема и номер урока в теме | *10.1 Кровеносная система человека.* |
|  | Предметная программа и её автор | *Учебник «Окружающий мир» Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов Е.В. Саплина, А.И. Саплин («Планета знаний»)* |
|  | Цель урока | познакомить детей со строением и работой кровеносной системы;  показать необходимость укрепления сердца и сосудов. |
|  | Предполагаемый результат | *Предметный:* знать месторасположение сердца, строение кровеносной системы, ее функцию, связь кровеносной системы с образом жизни.  *Метапредметный:* выдвигать предположения, сравнивать, делать выводы, систематизировать и анализировать информацию.  *Личностный:* формировать учебную мотивацию, способствовать формированию здорового образа жизни. |
|  | Тип урока | *Урок «открытия» нового знания* |
|  | Необходимые материалы | *Презентация, тетрадь, пластилин* |

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока**  **Решаемая учебная (проблемная) задача** | **Приемы организации деятельности ученика** | | **Средства** | | | | **Результат**  **(П- позн., К -коммун., Р- регул.)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационно-мотивационный блок** | | | | | | | | |
|  | Активизировать, заинтересовать обучающихся. | Ситуация-иллюстрация: рассмотрите иллюстрацию. Что это? С чем связано? О чем будем говорить? | | |  | | Р. – выдвижение гипотез на основе известных знаний | |
|  | Выяснить местонахождение сердца в теле человека. | Эвристическая беседа: где расположено сердце?  Работа с текстом: с опорой на текст, ответьте на вопрос. | | |  | | Р. - выдвигать гипотезы, сравнить их с эталоном  П. – поиск и выделение необходимой информации | |
| **Информационный и аналитический блоки** | | | | | | | | |
|  | Определить функцию сердца. | | Ситуация-иллюстрация: какую работу выполняет сердце? | | |  | | П. – делать умозаключения на основе иллюстративного материала |
|  | Определить строение кровеносной системы человека.  Определить тему урока. | | Эвристическая беседа: мы выяснили, что сердце перекачивает кровь. По чему кровь передвигается? Как может называться эта система, учитывая ее функцию?  Определите тему урока. Что интересно узнать на уроке? | | |  | | Р. - выдвигать гипотезы  П. - самостоятельное выделение и формулирование темы и задач урока |
|  | Выяснить, какую информацию дает пульс. | | Эвристическая беседа: как мы можем ощутить, что наше сердце работает? Как это знание может пригодиться в жизни?  Практическое задание: определить свой пульс в спокойном состоянии. Сравнить результат с табличным значением. Сделать выводы. | | |  | | Р. – связывать знание с реальной жизнью  П. – сравнивать, делать выводы |
|  | Установить связь пульса человека и физической нагрузки. | | Эвристическая беседа: из-за чего пульс может ускоряться?  Практическое задание: выполнить несколько физических упражнений и определить состояние своего пульса. Сравнить с предыдущим результатом. Определить зону физической активности с помощью диаграммы. Сделать выводы.  Эвристическая беседа: хорошо или плохо, когда пульс учащенный? Аргументируйте свой ответ.  Сделайте вывод с помощью иллюстрации. Какие еще факторы влияют на здоровье кровеносной системы? | | |  | | П. – сравнивать, делать выводы  П. – приводить аргументы своей точки зрения, доказывать |
|  | Определить факторы, влияющие на здоровье кровеносной системы. | | Кластер: назовите еще факторы, влияющие на здоровье кровеносной системы? | | |  | | П. – систематизировать и анализировать информацию |
|  | Установить связь образа жизни с состоянием кровеносной системы. | | Моделирование: предположите и вылепите из пластилина сосуды человека по характеристикам. Что получилось? Чем отличаются сосуды? | | |  | | Р. - выдвигать гипотезы  Р. – связывать знание с реальной жизнью |
| Эвристическая беседа: сравните с эталоном. Сделайте вывод. | | |  | | Р. – проверять в соответствии с эталоном, корректировать  П. – сравнивать, делать выводы |
|  | Ситуация-иллюстрация: какую взаимосвязь можно заметить? Как вы думаете, к чему это может привести? Что нужно\не нужно делать, чтобы этого не возникло? | | |  | | П. – устанавливать причинно-следственные связи; обобщать информацию |
| **Оценочно-рефлексивный блок** | | | | | | | | |
|  | Рефлексия. | | Самооценка: выполните самооценку в соответствии с таблицей. Запишите сумму баллов.  Рефлексивная беседа: что бы вы рассказали родителям и друзьям после этого урока? | | |  | | Р. - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить |