Конспект занятия по познавательному развитию в старшей группе

Тема: «Живая и неживая природа»

**Цель:**

* совершенствование знаний детей о живой и неживой природе

**Задачи:**

Образовательные:

* Познакомить с понятием «Круговорот воды в природе»
* Упражнять в назывании и классификации объектов живой и неживой природы
* Упражнять в различении понятий «природа» и «не природа»

Развивающие:

* Способствовать развитию познавательных интересов
* Развивать любознательность, память, умение делать выводы

Воспитательные:

* Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней
* Учить способам самостоятельного познания
* Воспитывать коммуникативные навыки

**Ход НОД:**

Воспитатель вносит искусственные цветы.

-Дети, я хотела бы посадить эти цветы у нас в группе

-Как вы думаете, будут ли они расти, если я их посажу в землю?

(ответы детей)

-Почему?

**Дети:**

— Нет, они не живые, не дадут корней, не будут расти.

**Воспитатель:**

— Да. Цветы сделаны человеком. Все предметы, сделанные руками человека, не относятся к природе.

— Знаете ли вы, что такое природа? (ответы детей).

**Воспитатель:**

— Природа — это окружающий нас мир, точнее, та его часть, которая не создана руками человека. Это — солнце, вода, воздух, небо, животные, насекомые, растения и человек, как часть природы.

**Воспитатель:**

— Ребята, сегодня, я предлагаю вам поиграть в юных экологов. А кто это – юный эколог?

**Дети:**

— Это ребенок, который любит природу, всегда и везде заботится о ней.

**Воспитатель:**

— Правильно. А как вы думаете – как можно стать юным экологом?

**Дети:**

— Нужно совершать добрые дела по отношению друг к другу и к природе.

**Воспитатель:**

— Юные экологи должны много знать о природе. И сейчас мы с вами поиграем в игру «Три слова». Я называю понятия, а вы должны назвать три названия, которые относятся к этому понятию.

**Игра «Три слова»**

1. Комнатные цветы (фиалка, герань, фикус)
2. Садовые цветы (ромашка, роза, петунья)
3. Зимующие птицы (воробей, голубь, сова)
4. Перелетные птицы (журавли, ласточка, кукушка)
5. Водоплавающие птицы (гусь, утка, лебедь)
6. Домашние животные (корова, лошадь, собака)
7. Дикие животные (волк, лиса, заяц)
8. Животные Крайнего Север (белый медведь, тюлень, морской котик)
9. Животные тропиков (лев, рысь, горилла)
10. Морские обитатели (рыбы, кит, дельфин)
11. Насекомые (комар, муха, бабочка)

**Воспитатель:**

— Молодцы, вы все назвали правильно. Ребята, всю природу можно разделить на два огромных мира: мир живой и неживой природы. Как вы думаете, все, что мы сейчас назвали, относится к какому миру природы? Почему?

**Дети:**

— К миру живой природы. Все живые организмы не могут жить без воздуха, воды, без солнца, без питания.

**Воспитатель:**

— Правильно. Живая природа – это все, что растет, дышит, питается, развивается, размножается. А теперь, я предлагаю выяснить, что относится к неживой природе. Подойдите к столу. На столе лежат карточки с признаками живой и неживой природы. Вы должны из предложенных карточек выбрать те, которые соответствуют понятию «неживая» природа. (Дети выполняют задание, затем проверяют правильность выбора)

**Воспитатель:**

— Ребята, посмотрите на остальные карточки. Что они обозначают?

**Дети:**

— Это живая природа.

**Воспитатель:**

— Правильно. Обратите внимание на карточки (игрушки, мячики, кукла). Эти предметы можно назвать природой? Почему? (ответы детей)

**Дети:**

— Нет. Это сделано руками человека. Их не надо кормить, они не дышат, не размножаются и не растут.

**Воспитатель:**

— Правильно. Например, машина — она сделана руками человека: а вот лошадь, верблюд, на которых ездит человек,- это уже природа. Человек их только приручил, сделал домашними, они и без него существовали в природе.

— Значит, какой мы сделаем вывод – что такое природа и что такое «не природа»?

**Дети:**

— Природа — это то, что существует без помощи человека, а «не природа» — это все то, что сделано руками человека.

**Воспитатель:**

— Скажите, а живая природа может существовать без неживой природы? Почему?

**Дети:**

— Всему живому для роста и развития нужна вода, воздух, солнечное тепло.

**Воспитатель:**

— Молодцы, ребята. Мы с вами выяснили, что относится к природе и «не природе».

— А сейчас пройдете на стулья. Мы с вами поиграем в игру «Четвертый лишний». Я называю группу слов, а вы должны определить лишнее слово и обосновать свой выбор.

**Игра «Четвертый лишний»**

* Гриб, морковка, облако, мяч
* Грач, луна, цветок, коза
* Муха, медведь, ветер, береза
* Кукла, снег, облако, камень
* Машина, ведро, дом, вода

**Воспитатель:**

— Молодцы, мои юные экологи. Еще экологи должны знать такое явление, как — круговорот воды в природе. Я сегодня вас с этим явлением познакомлю. Послушайте.

Много-много капелек играют и резвятся в воде. Солнце светит ярко, припекает. И капельки-подружки по одной начинают отделяться и подниматься в воздух. То есть происходит испарение. Высоко от земли воздух становится всё холоднее. И капельки снова собираются вместе. Так получаются облака. Ветер гонит их к земле. Облака становятся тёмными и тяжёлыми. Из них идёт дождь. А дождь это маленькие капельки воды. Под землёй маленькие капельки собираются в подземные ручьи. Ручьи стекаются в водоёмы. Запас воды на Земле постоянно пополняется. С земли на небо, с неба на землю. Этот процесс называется круговоротом воды в природе, от слова «круг», то есть вода движется по кругу. (Проговаривание хором)

— Молодцы. Мы с вами сегодня много узнали о природе. Скажите, мне, пожалуйста, как вы думаете, чем занимаются экологи? (ответы детей)

— Сейчас я предлагаю вам объединиться в пары и выбрать по две карточки связанные между собой одним правилом охраны природы. Вы должны рассмотреть картинки и сформулировать правило по охране данного объекта.

1. Охрана водоемов
2. Охрана лесов
3. Охрана насекомых
4. Охрана деревьев
5. Охрана птиц

Итог:

**Воспитатель:**

— Молодцы, ребята. Вы справились со всеми заданиями и узнали много нового. Я думаю, вы будете отличными экологами, будете всегда заботиться и охранять природу, и научите своих друзей и близких этому.

— Что нового вы сегодня узнали? Какими знаниями вы можете поделить со своими друзьями и близкими? (ответы детей)