**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ПРИРОДНЫЙ МИР».**

**Вафина Лилия Рашитовна**

**учитель английского языка**

**Учебный предмет:** английский язык.

**Класс:** 6 «б» класс.

**Авторы УМК:** Афанасьева О.В. и Михеева И.В. Английский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка, М., Просвещение, 2018

# Тема урока:  "Помогите Земле"

**Тип урока:** **урок-обобщение**

**Вид урока:** урок-конференция

**Место урока в системе уроков**: Unit № 3 «Природный мир»

**Цели урока**:

1. Формирование у школьников навыков устной речи по теме «Природный мир».
2. Формирование коммуникативных УУД обучающихся 6 класса на межпредметной основе
3. Воспитание у детей ответственного отношения к природному миру родного края.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Виды УУД** |
| 1. | **Этап 1 – Мотивационный.**  Цель этапа: Создать эмоциональный настрой  к деятельности на уроке. Мотивация учебной деятельности учащихся. | *Преподаватель приветствует учеников.  Создает эмоциональный и деловой настрой для работы.* | *Приветствуют учителя. Настраиваются на урок*, отвечают на его вопросы, смотрят на картинки на доске. Анализируют информацию учителя и предлагаемый к изучению материал. Перед детьми текст песни «What a Wonderful World» в исполне-нии Луиса Армстронга. Все поют. | ***Коммуникативные УУД:***  -Умение организовывать  учебное сотрудничество (учитель – ученик).  *-* Владение диалогической формой коммуникации |
| 2. | **Этап 2 – Ориентировочный**  Цель этапа: Помочь учащимся сформулировать цель урока. | *Создает условия для осознания учащимися проблемы и подводит их к самостоятельной постановке сформулировать цели урока.*  *Учитель создает проблемную ситуацию, направленную на определение цели и задач урока.* | Отвечают на вопросы учителя,  слушают ответы одноклассников, *самостоятельно формулируют учебную цель и задачи*, освещают проблемный вопрос по теме, высказывая собственное мнение. | **Личностные УУД**:  - Формирование коммуника-тивной компетенции  - развитие навыков командного духа, уважительного отноше-ния к мнению других  **Познавательные УУД:** построение собственных моно- и диалогических высказываний. |
| 3. | **Этап 3 – Исполнительский.**  Цель: Организовать целенаправленную  познавательную деятельность учащихся, их  тренировку, руководит деятельностью учащихся в конференции | *Организует учебную деятельность и повторение опорных  знаний.*  *Учитель организует дискуссию, направленную на обсуждение экологических проблем, является координатором*  *Меры, которые должны быть приняты по охране окружающей среды. Создание слоганов (по охране окружающей среды)*  Проводит релаксацию/ осуществление здоровьесберегающей технологии  Игра **"Поле чудес".**  На доске задания к 2 словам, которые нужно отгадать (World – Nature). | Учащиеся устно по очереди *выполняют тренировочные упражнения*, составляют предложения с глаголом to want и активируют практику употребления в устной речи модальных глаголов, соглашаясь или нет с данными высказываниями.  *Ребята принимают участие в конференции «Экология».*  Участвуют в обсуждении экологических проблем, имеющихся в регионе, высказывают собственное отношение к ним, приводят аргументы.  Осуществляют сопоставление экологических проблем в России и в мировом сообществе (выполняют задания на сходство и различие), находят совпадения и предлагают решения экологических проблем.  Работа в группах на выполнение творческих заданий: разработка слогана по охране окружающей среды, его презентация и защита  Ребята участвуют в игровой деятельности. | ***Познавательные УУД:***  Умение строить  логическое рассуждение  ***Регулятивные УУД:***  -составление плана и последовательности действий  **Коммуникативные УУД:**  **-**Умение слушать и понимать речь других,высказывать свою точку зрения на события. |
| 4. | **Этап 4  – Контрольно-коррекционный  этап** Организация и демонстрация готового продукта учащихся (слоганы).Определение ошибок и пробелов в знаниях и умениях и их устранении. | Учитель организуют оценку выполненных работ, на основе разработанных критериев оценки. | Команды дают оценку, корректируют работы оппонентов согласно предложенным критериям. Договариваются, находят общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению, то есть выбирают лучший) | ***Коммуникативные УУД***  ***-***Умение высказать свое мнение в целях корректировки задания |
| 5. | **Этап 5 - Рефлексивный**  Беседа по  вопросам: достигнуты ли  цели; пригодятся  ли  полученные  знания, кто был более ярким участником конференции | Систематизирует полученную информацию. Создает условия для обратной связи (рефлексия в обе стороны). | Отвечают на вопросы преподавателя, самостоятельно определяют итоги урока и о качестве своей работы на уроке. | ***Регулятивные УУД:***  ***-***Уметь правильно оценивать результат совместной работы.  ***Познавательные УУД:***  Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение |
| 6. | **Этап  6 –** Обеспечить самоопределение на **домашнее задание.** | Преподаватель информирует ребят о выполнении домашнего задания на выбор и способах его выполнения: 1)составить слово-сочетания (12 фраз) по теме: "Помогите Земле". 2) Нарисовать плакат по теме. (Для его описания). | Учащиеся выбирают свой вид домашней работы. |  |