**Тематическое планирование по развитию речи для учащихся 3 «Г» класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата план | | | Дата факт | Тема урока | Базовые знания и понятия | Характеристика деятельности учащихся | Контроль | Примечание | Особые условия для Краснопёрова Даниила |
| **1 четверть – 8 ч Текс и предложение - 7 часов** | | | | | | | | | | |
| УУД | | **Предметные:** Определять тип текста: описание, повествование, рассуждение; определять цель высказывания и интонацию предложения; находить в предложении словосочетания; синтаксический разбор предложения.  **Метапредметные: Р.:** работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану.  **П.:** осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения.  **К.:** адекватно использовать речевые средства для решения для решения различных коммуникативных задач.  **Личностные:** Отстаивать свою точку зрения; аргументировать ответ. | | | | | | | | |
| 1 |  | | |  | Признаки текста. Уч. с.12-13 | **Понятия:** текст, заголовок, смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. | Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста.  Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. | Фронтальный |  | Памятка «Признаки текста». |
| 2 |  | | |  | Типы текстов. **Тест** «Текст» Уч.с.13-14 | **Понятия:** повествование, описание, рассуждение.  **Словарь**: орех. | Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений)  Отличать предложение от группы слов, не составляющих предло­жение. | Тест |  | Памятка «Типы текстов» |
| 3 |  | | |  | Работа над ошибками Предложение.  Уч.с.15-16 | **Понятия**: предложение. | Фронтальный |  | Памятка признаки предложения. |
| 4 |  | | |  | Виды предложений по цели высказывания. **Контрольное списывание.** Ким с.11  Уч.с.17-20 | **Понятия:** повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. **Словарь**: овёс. | Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказы­вания (без терминологии), находить их в тексте, | Контрольное  списывание. |  | Создание ситуации успеха |
| 5 |  | | |  | Работа над ошибками.  Виды предложений по интонации. Уч.с.20-23 | **Понятия:** восклицательные, невосклицательные | **Читать** и **составлять** модели предложения, **находить** по ним предло­жения в тексте | Фронтальный |  | Памятка «Виды предложений» |
| 6 |  | | |  | Предложения с обращением.  Уч.с.24-25 | **Понятия**: обращение, знаки препинания при обращении. | **Рас­суждать** при определении характеристик заданного предложения. | Фронтальный |  |  |
| 7 |  | | |  | Обучающее **сочинение** по рисунку.  Уч.с.26 № 36 | **Понятия:** обращение, диалог и знаки препинания. Сочинение по картинке. Основные части текста | Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составлен­ный текст. | Обучающее  сочинение |  | Памятка написания сочинения по рисунку. |
| **Слово в языке и речи - 5 часов** | | | | | | | | | | |
| УУД | | | **Предметные:** Определять лексическое значение слова; распознавать синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы; подбирать однокоренные слова; определять часть речи; находить изученные орфограммы.  **Метапредметные: Р.:** планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности.  **П.:** работа с памятками, словарями, другими источниками , Осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию**.**  **К.:** уметь в паре готовить сообщение по теме.  **Личностные:** Уметь выстраивать диалоговую речь с соседом по парте. | | | | | | | |
| 8 |  | | |  | Работа над ошибками. Синонимы и антонимы.  Уч.с.42-44, 10-13 | **Понятия:** Лексическое значение.Синонимы и антонимы.  **Словарь:** погода (погодка). | **Находить** синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, **подбирать** к слову синонимы и антонимы. **Работать** с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; **находить** в них необходимую информацию о слове. | фронтальный |  | Создание ситуации успеха |
| **2 четверть** | | | | | | | | | | |
| 9 |  | | |  | Фразеологизмы.  Уч.с.49-51 | **Понятия:** устойчивое сочетание слов, фразеологизм. | **Находить** в тексте и в предложении фразеологизмы, **объяснять** их значение, **отличать** фразеологизм от неустойчивого словосочетания. **Работать** со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную инфор­мацию. | Фронтальный |  | Индивидуальная помощь в случаях затруднения. |
| 10 |  | | |  | Обучающее **изложение.**  Уч.с.52, № 88. | Работа по памятке 7 с. 147 «Как подготовиться к изложению». | **Выбирать** слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. **Устранять** однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. | Обучающее  изложение. |  | Опорные слова-подсказки |
| 11 |  | | |  | Работа над ошибками.  Однокоренные слова.  Уч.с.61-62, 22-25 | **Понятия**: однокоренные слова, корень слова.  **Словарь**: картофель. | **Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова. | Проверочная  работа |  | Создание ситуации успеха |
| 12 |  | | |  | Запуск проекта «Рассказ о слове».  Уч.с.72 | **Понятия**: Проект. | **Определять** среди других слов слова, которые появились в нашем язы­ке сравнительно недавно *(компьютер).***Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику. | Фронтальный |  | Памятка написания проекта |
| 13 |  | | |  | **Сочинение** по картине А.А.Рылова «В голубом просторе».  Уч.с.94, № 177. | **Понятия:** Описательный текст и его признаки. Части текста. | Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализиро-вать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. | Сочинение. |  | Памятка написания сочинения по картине. |
| 14 |  | | |  | Работа над ошибками Запуск проекта «Семья слов».  Уч. С.101,38-41 | **Понятия**: Проект. | **Работать** самостоятельно, читая и выполняя задания | Самостоятельная работа |  | Создание ситуации успеха |
| 15 |  | | |  | Обучающее **изложение** «Скворцы».  Уч.с.99 №191. | **Понятия**: Деление текста по плану на части. | **Излагать** содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку текста. | Обучающее  изложение. |  | Оказание посильной помощи (составления плана, выделение опорных слов) |
| 16 |  | | |  | Работа над ошибками. Запуск проекта «Тайна имени».  Уч. с. 18-19 | Проект. | Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. | фронтальный |  | Создание ситуации успеха |
| 17 |  | | |  | Обучающее **сочинение** по рисунку.  Уч.с.116 № 222 | Повествовательный текст и его признаки. | **Писать** текст, передавая содержание близко к словам автора | Обучающее  сочинение |  | Памятка написания сочинения по картине. |
| 18 |  | | |  | Работа над ошибками. Обучающее **изложение** по самостоятельно составленному плану.  Уч.с.14, № 21. | **Понятие**: Тема текста и его частей. Изложение текста по самостоятельно составленному плану или по вопросам. | Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. | Обучающее  изложение |  | Индивидуальная помощь в составлении плана. |
| 19 |  | | |  | Работа над ошибками. Обучающее **изложение** «Лев и мышка».  Уч.с.35, № 62. | **Понятие:** Повествовательный текст. | Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, вы­делять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти. | Обучающее  изложение |  | Помощь в нахождении опорных словосочетаний. |
| 20 |  | | |  | Работа над ошибками. **Сочинение** по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Уч.с.41, №73. | **Понятие:** Текст-описание или текст-отзыв по картине. | Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учи­теля). | Сочинение  по картине |  | Памятка написания сочинения по картине. |
| 21 |  | | |  | Работа над ошибками. Обучающее **изложение** «Кот».  Уч.с.56, № 101. | **Понятие**: Текст повествовательный и его признаки. Тема, главная мысль, деление на части, самостоятельно составленный план. | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по А­мостоятельно составленному плану. | Обучающее  изложение |  | Индивидуальная помощь в составлении плана. |
| 22 |  | | |  | Работа над ошибками. Запуск проекта «Зимняя страница».  Уч.с.60-62, 8-11 | **Понятие**: Словосочетания, изменение имён существительных. | Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».  Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени суще­ствительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. | фронтальный |  | Создание ситуации успеха |
| 23 |  | | |  | **Сочинение** по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».  Уч.с.62, №108. | **Понятие**: Сочинение по картине и по опорным словам. | Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руковод­ством учителя). | Сочинение  по картине |  | Памятка написания сочинения по картине. |
| 24 |  | | |  | Работа над ошибками. Обучающее **сочинение**-описание по картине М.А.Врубеля  «Царевна-Лебедь».  Уч.с.69, № 121. Уч.с.70-71, № 122. | **Понятия**: Текст-описание в научном стиле и его признаки.  **Словарь**: растение | Распознавать художественное и научное описания, наблюдать надупотреблением имён прилагательных в таких текстах. Составлять текст-описание о растении в научном стиле. Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тек­сте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. | Обучающее  сочинение |  | Памятка написания сочинения по картине. |
| 25 |  | | |  | Работа над ошибками. Запуск проекта «Имена прилагательные в загадках». |  | **Работать** с информацией, **подбирать** необходимый материал, **оформлять** свой проект, **выступать**  перед аудиторией. | Фронтальный, образец проекта |  |  |
| 26 |  | | |  | Обучающее **сочинение** «Письмо родственнику». | **Понятия:** Письмо и его составные части. | Составлять письмо другу или кому-либо из родственников. | Обучающее  сочинение |  | Памятка написания письма. |
| **Повторение – 8 часов.** | | | | | | | | | | |
| УУД | | **Предметные:** Иметь представление о базовых знаниях и умениях за 3 класс  **Метапредметные: Р.:** выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.  **П.:** понимать информацию, представленную в графическое форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение.  **К.:** составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем  **Личностные:** Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств. | | | | | | | | |
| 27 |  | | |  | Обобщение изученного о слове, предложении. Уч.с. 136 | Составлять текст по перепутанным частям. | **Обобщать** знания по изученным темам.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. |  |  | Создание ситуации успеха |
| 28 |  | | |  | Однокоренные слова.  Уч.с.139-140 | Однокоренные слова. | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложе­ния, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.  **Находить и исправлять** ошибки, **формулировать** определение основы слова, **работать** самостоятельно, читая и выполняя задания  Составлять сочинение по теме, правильно употреблять слова  **Обобщать** знания по изученным темам.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. | Фронтальный |  | Алгоритм нахождения и подбора однокоренных слов. |
| 29 |  | | |  | Обучающее **изложение** «Лосиха».  Уч.с.141, № 265. | Соотносить план и текст, составлять свой план.  Текст и его составные части, заголовок, главная мысль, тип текста. | Обучающее  изложение |  | Помощь в составлении своего плана. |
| 30 |  | | |  | Работа над ошибками Текст. Уч.с.142-143 | Фронтальный |  | Памятка «Признаки текста» |
| 31 |  | | |  | Итоговая **проверочная работа.** 36-41 | Применение полученных знаний при записи текста собственного сочинения. | Итоговая проверочная работа |  | Создание ситуации успеха |
| 32-33 |  | | |  | Работа над ошибками  Обобщение знаний за 3 класс, 42-47 |  | Фронтальный |  | Детализация учебного материала. |
| 34 |  | | |  | Викторина «От слова к слову» |  |  | Работа в группах |  |  |