**«Календарь - портфолио дошкольника, как инновационная технология в сфере образования, компонент системы развития природной одаренности ребенка»**

**Цель:**  предоставление практической помощи педагогам дошкольной образовательной организации в использовании инновационной технологии «Календаря портфолио» в условиях внедрения ФГОС. Повысить мотивацию педагогического коллектива к использованию данной технологии в работе с детьми.

Перечислим основные **задачи**, которые позволяет решать данное пособие:

1) осуществляет индивидуализацию образовательного процесса (индивидуальный образовательный маршрут с 1 года до 6/7 лет) за счет последовательности мини-результатов;

2) стимулирует мотивацию к исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности;

3) стимулирует творческую активность (самостоятельную на основе и без представления образца; прикладное и неприкладное творчество);

4) обеспечивает самоконтроль и самодиагностику ребенком самого себя по результатам выполнения каждого задания (сравнение с собой вчерашним; анализ вариантов ответов др. детей на обороте листов задач, а не сравнение с неким образцом, предложенным взрослым);

5) способствует эффективному взаимодействию трех сторон: педагог - родитель – ребенок;

6) воспитывает дошкольника средствами неформального образования.

**I часть Теоретическая**

Из задач данного пособия вытекает актуальность этого пока еще молодого инновационного инструмента

Актуальностью считается:

1) уход от оценивания и контроля к наблюдению и рефлексии (это инструмент для саморефлекции и само- и внешнего наблюдения)

2) включение активное родителей в реализацию треугольника взаимной интеграционной сохранности в системе образования (родитель может понять и понимает, поэтому активно включается в реализацию, у него в руках готовые материалы)

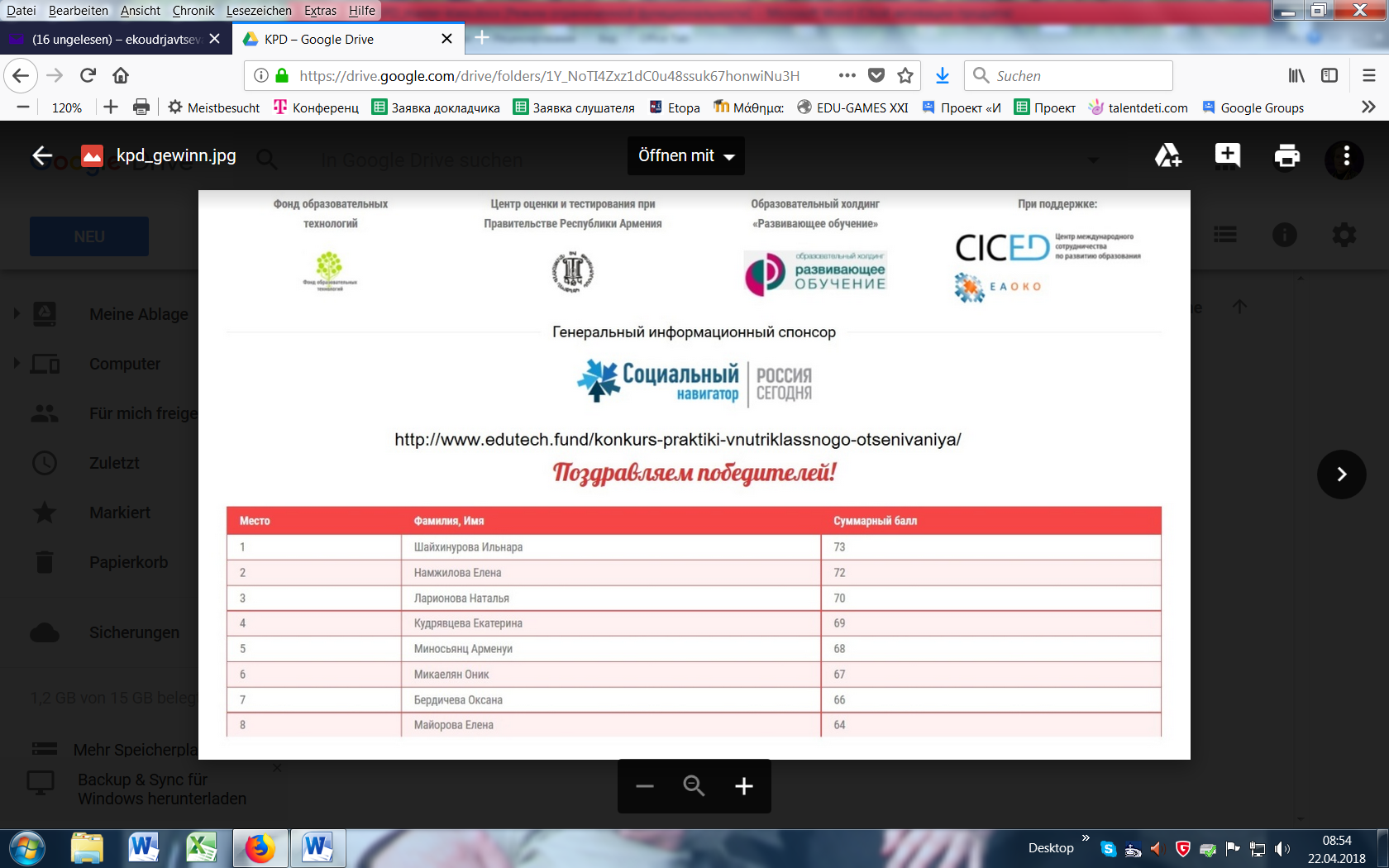
3) КПД ресурсен, то есть после выявления точек роста ребенка, педагог поможет по образцу данного блока (6 листов блоке) создать и реализовать свои игровые задания (экономия времени педагога, учет различного уровня подготовки педагогов/родителей)

4) КПД индивидуален - от каждого по возможностям, каждому по потребностям (системная индивидуальность - через Лист индивидуальных компетенций и интересов ребенка, ключик к системе КПД)

5) КПД создан для поколения Z (дети), но с учетом мировосприятия поколений X, Y (родители, педагоги)

Коллектив нашего учреждения заключил договор с авторами этого учебно-методического пособия, и 2 года как мы внедряем эту инновационную технологию в свою практическую деятельность, проходим регулярное обучение в формате вебинаров, обмениваемся опытом с коллегами из других городов и стран – через группу проекта в Фейсбуке, получаем прямые консультации от авторов КПД.

**А сейчас, хотелось немного рассказать о самом пособии:**



Мы все являемся свидетелями интересного парадокса: бывшие «слабые» ученики традиционной, знание - ориентированной школы оказываются более успешными во взрослой жизни, в мобильном и глобальном сообществе, нежели бывшие «отличники». Причиной этого может служить то, что «отличники» в школе занимались заучиванием и воспроизведением, а «слабые» ученики – изобретением способов избежать неинтересного механического заучивания. В итоге у «слабых» формируется опыт творческой деятельности, развиваются креативные качества, а у «сильных» способность к репродукции чужого опыта.

Пособие КПД как раз помогает не терять эту естественную способность, а поддерживать и развивать. Лучшим возрастом для развития креативного мышления является возраст, в котором формируется воображение – дошкольный период от 3-7 лет. Я-форма всех страничек календаря-портфолио, не просто отвечает принципу накопительного портфолио, но и позволяет ребенку почувствовать себя основным, единственным автором и хозяином этого первого в его жизни собственного документа.

КПД является победителем международного конкурса внутриклассного безоценочного оценивания и имеет сертификат соответствия требованиям российских стандартов.

Раздать распечатку паспорта КПД и сказать о ее составляющих частях. С какого возраста что заполняется и кем. Листы семейной самодиагностики и самодиагностики ребенка – при поступлении ребенка И ЕГО СЕМЬИ в ДОО. Компетентностное портфолио – с 1 года родителями, потом продолжение заполнения в ДОО и родителями. Листы-разделители – с участием ДОО и родителей по выбору самого ребенка. Листы задач (рабочие листы) – ребенком с 5 до 6 лет.

Формат «Календаря» позволяет ребенку визуально и тактильно наблюдать свой образовательный процесс: количество незаполненных листов пособия уменьшается, а папка-портфолио с выполненными заданиями растет. Каждое самостоятельно выполненное задание или получение новой информации на обороте листа в случае отсутствия собственного ответа являются источником положительных эмоций для ребенка.

Ребенку предоставляется право выбора, как работать с листами календаря-портфолио: последовательно (постепенное усложнение заданий, задания различных типов друг за другом) или выборочно (выбирая на основе значков-символов листы, представляющие для него наибольший интерес).

К 5 годам ребенок относится к себе критически, то и дело звучит гордое «Я – сам!». Пособие составлено так, чтобы малыш мог работать, в основном, самостоятельно, это радует его, повышает самооценку. А проверочные ВАРИАНТЫ ответов на обороте стимулируют такое важное качество «Самоконтроль».

**II часть Практическое выполнение заданий фокус группой**

**III часть Рефлексия**

В нашей профессии нет предела совершенству. То, что ещё вчера казалось единственно возможным, выглядит сегодня устаревшим. Появляются новые идеи и желание что-то изменить. И любой творчески работающий воспитатель находится в постоянном поиске.

Я благодарю Вас за участие в мастер-классе и предлагаем оценить его детской игрой «Укрась солнышко».

Участникам предлагается украсить лучиками то солнышко, со значением которого они согласны:

* Информация интересная, масса впечатлений.
* Интересно, но обременительно.
* Бесполезно, безразлично.