Предмет: окружающий мир.

Класс: 2.

Тема и номер урока в теме: «Какие бывают растения», 9 урок в теме «Природа»

Автор учебника по предмету, год издания: автор А. А. Плешаков, 2012 год издания.

Цель урока (дидактическая, предметная): формировать представления о многообразии растений, умение группировать растения (деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения).

Задачи, направленные на формирование предметных знаний, умений и способов деятельности:

- классифицировать растения (деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения);

- приводить примеры растений каждой группы;

- познакомить с некоторыми конкретными представителями группы, встречающимися в родном крае, учить распознавать их.

Задачи, направленные на формирование универсальных учебных действий:

Метапредметные:

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

- определять общее и отличительное;

- выделять существенные признаки и проводить на их основе классификацию;

- работать со схемами;

- определять растения с помощью атласа- определителя;

- работать в паре: совместно выполнять задание, выполнять самопроверку;

- делать выводы, оценивать свои достижения на уроке.

Личностные:

- проявлять целостное представление об окружающем мире (многообразие растений);

- испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;

- рассказывать о своих впечатлениях, эмоциях.

10. Тип урока: изучение нового материала.

11. Необходимое техническое оборудование: картинки с изображением растений (ель, рябина, можжевельник, бересклет, малина, шиповник, дуб, колокольчик, подорожник, ромашка.), презентация «Какие бывают растения», изображение существенных признаков каждой группы растений, плакат «Этажи леса», атлас- определитель «От земли до неба», учебник, тетрадь с печатной основой.

12. Структура и ход урока.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД | Время |
| 1 | Самоопределение к деятельности.  Цель: включение в учебную деятельность. | *Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку.*  Мы рады сегодняшнему дню! Мы рады встрече друг с другом! Мы рады познавать себя и мир вокруг!    И это здорово, мой друг!  - Вы готовы к новым открытиям?  Тогда вперед!  Пожелайте друг другу удачи! | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.  Слушают звуки леса. | Личностные: самоопределение; Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | 1 мин |
| 2 | Актуализация знаний.  Цель: -актуализировать личностный смысл обучающихся к изучению темы;  - организовать выполнение учащимися пробного учебного действия;  - организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения. | - А начнем мы урок с проверки домашнего задания. И сегодня наш друг Муравьишко- вопросик предлагает тест. Готовы?  1. К какой группе относится вода?  А) живая природа;  Б) неживая природа;  В) рукотворный мир.  2. Что такое пар?  А) вода в твердом состоянии;  Б) вода в жидком состоянии;  В) вода в газообразном состоянии.  3. В каком водоеме вода будет самой чистой?  А) в реке;  Б) в роднике;  В) в море.  4 Определи, какого цвета вода?  А) без цвета;  Б) голубого цвета;  В) белого цвета.  5. С каким выражением ты согласен?  А) воду в реках загрязняют растения, растущие по берегам рек;  Б) воду в реках загрязняют животные;  В) воду в реках загрязняют выбросы заводов и фабрик.  Проверка по образцу.    - У кого все верно? А у кого были ошибки?  - Над чем нужно еще поработать, что повторить?  - Будьте внимательны в следующий раз!  - Перевернем карточки с правильными ответами теста: С- НИ- РА- Я- ТЕ.  - Соберите слово. Какое слово получилось? Дети: растение.    - А что вы представили, когда услышали слово *растения*.  *Учитель выслушивает все ответы детей и составляет кластер на доске.*  Дети*: можно встретить в лесу, во дворе; есть комнатные растения; это живая природа; не могут быть без воды и т.д.*  - Как много вы знаете по теме «растения». Как вы думаете, вы  вы уже все знаете по данной теме?  - А что бы еще вы хотели бы узнать по этой теме?  - Тогда вперед- к новым открытиям.  *Организует работу в группах.*  *Формулирует вопросы, тем самым побуждая уч-ся к диалогу.*  - У вас на партах есть картинки, как на доске. Рассмотрите их внимательно, определите название каждого растения и распределите их на группы.  - Итак, на сколько групп вы разделили все растения?  Дети: три (выслушать все варианты).  - Назовите первую группу.  Дети: ель, рябина, дуб.  - Почему вы объединили эти растения в одну группу?  - Как назвать их одним словом?  Дети: деревья.  - Покажите сигнальной карточкой согласны другие группы с ответом этих ребят?  - Какие растения вы отнесли во вторую группу?  Дети: малина, шиповник.  *-* Как называется эта группа растений?  Дети: кустарники.  - Какие растения вошли в 3 группу? Почему?  Дети: колокольчик, подорожник, ромашка. Это травы.  - А по- другому- травянистые растения.  - Все ли согласны?    - Молодцы!  - Итак, ребята, какие три группы растений вы выделили?  Дети: деревья, кустарники, травянистые растения.  *-* Чем похожи растения всех групп?  Дети: части растений похожи.  - Назовите части растений.  Дети: у растений есть корень, лист, стебель, плод с семенами.    - Ребята, а про какое растение говорят: зимой и летом одним цветом. Покажите картинку- отгадку.  - Почему? Дети: хвойное растение.  - А знаете ли вы, что есть и вторая отгадка и изображение этого растения есть у вас на столе. И у этого растения вовсе листья не иголки.  *-* Предположите, какова тема урока?  - Тема урока: «Какие бывают растения». | Выполняют тест по предыдущей теме. Сверяют с эталоном, оценивают работу.  Отгадывают загадку, доказывают свой выбор. При составлении кластера предлагают свои знания по теме. Далее идет работа в группах по распределению растений на группы (сколько есть вариантов, столько и выслушивает учитель). Дают названия каждой группе растений, доказывают принадлежность растения к этой группе. Записывают названия групп: деревья, кустарники, травы. Рассматривают слайд «Части растений». Слушают загадку, предлагают свои ответы, но отгадки не знают. Самостоятельно формулируют тему урока. | Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, подведение под понятие.  Регулятивные: выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии, волевая саморегуляция.  Коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, учет разных мнений. | 4 мин |
| 3 | Самоопределение к деятельности.  Постановка учебной задачи.  Цель:  - выявить место затруднения;  - зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | *Подводит уч-ся к формулированию цели урока.*  *-* Скажите ребята, а все картинки вы распределили на группы?  *-* Почему?  - Как будем искать ответы на все наши вопросы?  Дети: читать учебник, работать с атласом, смотреть презентацию.  - Пользуясь опорными словами, давайте попробуем определить цель нашего урока:  1. Сравнивать растения.  2. Сажать растения.  3. Раскрашивать растения.    - Какую цель поставим на этот урок.  - А какую личную цель вы бы поставили перед собой на этом уроке?  Дети: я хотел бы сегодня внимательно читать учебник; я хочу хорошо выполнить проверочную работу; я хотела бы быть капитаном в группе, а я хотела бы узнать побольше о разных растениях и т. д.    - Сравним наши цели с учебником: - узнаем, на какие группы можно разделить растения; - научимся выделять и сравнивать признаки этих групп; - будем учиться замечать и ценить красоту мира растений.    - Ребята, а как мы можем добиться поставленной цели? | Дети по наводящим вопросам и предложенным вариантам формулируют цель урока. Они предлагают пути решения проблемы: читать учебник, работать с атласом, смотреть презентацию. | Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, подведение под понятие; постановка и формулирование проблемы.  Регулятивные: выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии, волевая саморегуляция, формирование умения регулировать свою деятельность на уроке.  Коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, учет разных мнений, использование критериев для обоснования своего суждения. | 5 мин |
| 4 | Открытие нового знания.  Цель: построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению. | *-* Действительно, ребята, мы будем на уроке читать текст учебника, работать с атласом и смотреть презентацию. Но сначала предлагаю вам поработать в группах и попробовать самим найти ответы на поставленные вопросы.  Задание: у каждого из вас есть листочки белого цвета. Их три, по количеству групп: деревья, кустарники, травянистые растения. Попробуйте сначала самостоятельно схематично изобразить каждую группу растений. Затем вы выберете в группе один вариант, самый полный и правильный на ваш взгляд и приготовитесь объяснить свой выбор.  *Самостоятельная работа, работа в группе.*  Проверка. Приглашаем капитанов каждой группы, для представления схемы : деревья.    Затем: кустарники.    После: травянистые растения.    *Все варианты прикрепляются к доске под записями названий групп растений.*  Сравните с эталоном на доске.  - Какая часть растения дает возможность определить группу, к которой относится это растение?  Дети: ствол.  - Какая группа ребят наиболее точно изобразила схему?  - Сделайте вывод, чем же отличаются растения: листьями, цветами, корнями или стеблями?    - А теперь вы можете определить в группы те растения, изображения которых остались? Что для этого нужно знать?  Дети: нужно рассмотреть это растение.  - А какую часть растения важно увидеть для определения в группу?  Дети: стебель.  - Где можно увидеть и рассмотреть растение?  Дети: в лесу, в учебнике, в атласе. | Осуществляют совместную деятельность по достижению цели.  Отвечают на вопросы учителя, делают выводы  делая выводы.  Работа в группах: самостоятельно схематично изобразить каждую группу растений;  предложить в группе свой вариант , доказать;  выбрать правильный, по мнению группы вариант;  выполнить на листах общую схему каждой группы растений;  капитаны групп и их помощники озвучивают информацию по новой теме, прикрепляют на доску части схемы, которую составили.  Подводят итог. Может быть исправляют ошибки. | Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия; подведение под понятие; выделение основной и второстепенной информации; построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.  Коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  Используется групповая форма работы.  Личностные: учитывать выделенные ориентиры действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, планировать свои действия.  Регулятивные: осуществлять поиск нужной информации, анализировать; выделять главное; строить рассуждения. | 9 мин |
| 5 | Первичное закрепление во внешней речи.  Цель: усвоение нового способа действия. | - Прочитайте текст на стр. 56.  - Читайте внимательно, приготовьтесь дать ответ к схеме: как отличать разные растения (деревья, кустарники, травы).  - Что нового вы узнали из текста учебника, чем можно дополнить кластер, составленный в начале урока?  Дети: у трав стебли мягкие, сочные; у лиственных растений листья в виде пластинок; а у хвойных- в виде иголок.  - А теперь возьмите карточку с изображением любого растения и расскажите об этом растении, докажите его принадлежность к группе. (Например: сосна- это хвойное дерево, имеет один твердый одревесневший ствол)  - А какими растениями вы можете дополнить каждую группу? Приведите свои примеры.  Дети: роза- травянистое растение, стебель мягкий, сочный и т.д.  - Скажите, а кто нашел ответ на наш вопрос о тех растениях, которым не могли дать название?  Дети: можжевельник и бересклет.  - А к какой группе относятся эти растения?  Дети: кустарники.  - Почему?  Дети: так подписано под картинками.  - Найдите в атласе- определителе информацию о растении можжевельник.    - Что запомнилось, особенно понравилось?  Дети: на кустах можно увидеть синеватые шарики, похожие на ягоды.  - А вот это — бересклет.  - Прочитайте сообщение об этом растении.    *Ученик читает с экрана.*  - Вернемся к загадке в начале урока о растении, которое зимой и летом одним цветом?  Дети: молодое растение бересклет.  - Теперь и вы можете загадать родителям новую загадку. | Отвечают на вопросы учителя, читают текст учебника. Отвечают на вопросы учителя, самостоятельно выполняют задание.  Делают выводы.  Работают с учебником, целенаправленно "подчеркивают" необходимую информацию.  Оценивают работу групп, сравнивают с «эталоном».  Рассказывают о растениях по плану.  Подводят итог. | Регулятивные: контроль, оценка.  Личностные: осознание ответственности за общее дело.  Познавательные**:**  умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания, рефлексия способов и условий действия; самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в учебнике. Коммуникативные: умение выражать свои мысли полно и точно. | 5 мин |
|  | Физминутка. | Мы  немножко отдохнём,  Встанем, глубоко вдохнём.  Руки в стороны, вперёд,  А потом наоборот.  Дети по лесу гуляли,  За природой наблюдали.  Вверх на солнце посмотрели  И лучи детей согрели.  Чудеса у нас на свете-  Стали маленькими дети,  А потом все дружно встали  И большими разом стали. | Выполняют упражнения, смотрят на пейзажи природы и слушают успокаивающую музыку. |  | 2 мин |
| 6 | Самостоятельная работа с самопроверкой.  Цель: применение нового способа действия , индивидуальная рефлексия достижения цели. Создание ситуации успеха. | - А теперь Муравьишко предлагает поработать в парах. Прочитайте задание на стр. 57.  - На листах жёлтого цвета запишите названия растений, определив это растение в группу.  Самопроверка по учебнику на «Страничках самопроверки».    - Подведем итог, что помогло определить растение в группу? | Выполняют работу в парах, делают записи. Выполняют самопроверку. | Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сравнение, классификация; извлечение из текстов необходимой информации, использование знаково- символических средств, выполнение действий по алгоритму.  Регулятивные: контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция в ситуации затруднения. | 5 мин |
| 7 | Включение в систему знаний и повторение.  Цель: включение «открытия» в систему ззнаний, повторение и закрепление ранее изученного. | *Учитель организует организует деятельность по применению новых знаний.*  Сейчас вы выполните самостоятельную работу. Выберите уровень заданий:  1 уровень- выполнить задания в тетрадях на печатной основе: стр.39, № 1,2,  C:\Documents and Settings\Учитель\Рабочий стол\фото 001.jpg  2 уровень – задание в тетрадях на печатной основе: стр. 40, №5 (работа с атласом- определителем)  C:\Documents and Settings\Учитель\Рабочий стол\фото 002.jpg  *Взаимопроверка.*  -Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг друга.  - Кто выполнил без ошибок?  - Кто допустил ошибку?  - Что оказалось трудным?  \_ Ребята приготовили стихотворения к уроку. Послушайте внимательно и приготовьтесь ответить, чему учат эти стихотворения.  Дети: стихотворение учит любить и беречь растения.    - А что для этого нужно делать?  - Как вы думаете, спрашивает Муравьишко, а почему растения называют "лёгкими Земли"? | Дифференцированная самостоятельная работа. Выбирают уровень по своим «силам».  Взаимопроверка, сравнение с эталоном.  Работают с атласом- определителем, находят необходимую информацию.  Оценивают работу.  Подготовленные ученики читают стихи, призывающие беречь природу.  Отвечают на вопросы, доказывают ответы. | Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; подведение под понятие, построение логической цепи рассуждений.  Регулятивные: контроль, коррекция, оценка. Коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для взаимодействия на уроке,  формулировать своё мнение. | 10 мин |
| 8 | Рефлексия.  Цель: самооценка результатов деятельности. Осознание метода построения , границ применения новых знаний. | **-**Вот и подошел к концу наш урок.  - Какую учебную цель ставили? Удалось ее решить? Каким способом?  - Вернемся к кластеру, составленному в начале урока.  Продолжите фразу:  Мне было интересно…  Мы сегодня разобрались….  Я сегодня понял, что…  Мне было трудно…  Завтра я хочу на уроке…  - А кому, ребята, удалось реализовать личные цели?  - Посмотрите, сегодня на уроке у нас Дерево настроения. Если материал урока был для вас интересен и понятен прикрепите зеленый листочек. Если материал урока в чем-то оказался не понятен для вас прикрепите желтый лист. Если материал урока оказался для вас трудным, не интересным прикрепите красный лист.  - Посмотрите, большинство ребят считают, что они хорошо поработали , я и Муравьишко тоже так считаем и хотим всех поблагодарить за урок!  Угощайтесь, ребята, дарами растений- яблоками, грушами!  Домашнее задание по выбору:  - фотоотчет «Разнообразие растений»;  - сообщение о растении;  - рассказ по теме урока.    - Молодцы! Урок окончен! | Продолжают фразу. Прикрепляют листочек к дереву настроения.  Выбирают и записывают домашнее задание. | Познавательные**:** рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Личностные**:** адекватное понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.  Регулятивные: прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала. | 3 мин |