**Урок математики, 3 класс, УМК «Школа России»**

**Тема урока:** «Что узнали. Чему научились».

**Тип урока**: урок закрепления знаний.

**Формы работы:** работа в парах, фронтальная работа, индивидуальная.

**Оборудование:** карточки с заданиями, презентация к уроку.

**Цели урока:**

- совершенствовать вычислительные навыки в пределах 100;  работу с числами натурального ряда от 100 до 1000, умение решать задачи; развивать логическое мышление, внимание учащихся; воспитывать чувство коллективизма, самостоятельность, интерес к урокам математики;

- формировать УУД.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

*-* выполнение заданийизученных видов: образование, сравнение чисел натурального ряда от 100 до 1000, замена трехзначных чисел на сумму разрядных слагаемых, увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз;

- совершенствование вычислительных навыков, умения решать задачи.

***Личностные:***уметь проводить самооценку, взаимооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

***Метапредметные:***

***- Регулятивные УУД:***

***-*** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- работать по коллективно составленному плану;

- оценивать правильность выполнения действия;

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

- высказывать своё предположение.

***- Коммуникативные УУД:***

- уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им.

***Познавательные УУД:***

**-** находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Ход урока:**

**Сл.1**

**1.Орг. момент:**

- Все встали, подравнялись, проверили готовность своего рабочего места (учебник, тетрадь, ручка, линейка, карандаш)

-Всем! Всем! Доброе утро!

- Я прошу улыбнуться тех, кто пришёл на урок с хорошим настроением.  
- Я прошу поднять руку тех, кому нравится общаться с одноклассниками.  
- Хлопните в ладоши, если вам нравится выполнять интересные задания.

- У вас есть желание решать проблемы вместе? (да)  
- Пожмите друг другу руки, если вы умеете работать дружно.

**Сл.2.(Видео приветствие моих учеников)**

- Сегодня урок математики у вас проведу я, Наталья Юрьевна.

- Я присоединяюсь к пожеланию моих учеников – желаю вам успехов!

- Вместе со мной к вам на урок пришло много гостей. Поприветствуйте их улыбкой. Спасибо!

-Теперь можно начать работу.

-На уроке будь старательным,

Будь спокойным и внимательным.

Все пиши, не отставая,

Слушай, не перебивая.

Говорите четко, внятно,

Чтобы было все понятно.

Если друг стал отвечать,

Не спеши перебивать.

**2.Актуализация знаний:**

-Один мудрец сказал: «Если звезды зажигаются, то это кому – нибудь нужно!»

-Сегодня я предлагаю всем вместе зажечь эту звезду (звезда на доске, разделена на части).

-В конце урока вы скажете, надо нам было ее зажигать или нет.

-Для того, чтобы эта звезда засияла, нам понадобятся ваши знания и умения, ваше внимание, старание, умение слушать друг друга, высказывать свое мнение и доказать его.

**3.Минутка чистописания:**

-Записываем число.

-***Работа с ребусами:***

- В словах спрятались цифры, найдите их, выставляю магниты с цифрами.

**(На доске слова «опять», «подвал», «семья»)**

- На минутке чистописания, используя эти цифры, давайте все вместе составим любую последовательность, запишем ее до конца строки.

-Обратите внимание на правильное написание этих цифр!

**(Плакат на доске)**

**3.Определение темы и целей урока:**

- Прочитайте слова, разделите на две группы:

**Повторять**

Умножение

**Доказывать**

Деление

**Закреплять**

Задача

**Решать**

Выражение

**Сравнивать**

Трехзначные числа

-Что мы сегодня будем делать на уроке?

**(Повторять внетабличное умножение и деление, закреплять умение работать с трехзначными числами, решать задачи и выражения).**

**4.Работа на уроке:**

**А) «Ромашка»** (на доске «ромашка», на лепестках которой есть записи, если веришь, что там написано, то ставишь рядом с лепестком «+», если нет – «\_»)

**(ученик выбирает себе помощника, работают в паре)**

- 54 больше 9 в 6 раз +

-70:10=7 +

-12 увеличить в 2 раза получится 34-

-1кг=1000г+

- 6дм>60см-

**(Я оцениваю, даю смайлик)**

**Б) Игра «Лото»** (собрать из разрезанных слов определение «Какие числа называются трехзначными»)

**(Работает один ученик у доски самостоятельно: «Трехзначные числа – это числа, которые состоят из трех цифр, из двух цифр).**

**(Ребенок должен увидеть лишнюю карточку)**

**В) остальные – игра «Молчанка»** (показываю выражения на карточках, дети записывают ответ в строчку через клеточку):

48:2 800:10 15\*3 70\*10 36:1

24 80 45 700 36

**(числа записаны, проверяют, оценивают свою работу смайликом – прикреплены на доске)**

- Молодцы! У нас зажигается первый луч звезды!

**Г)** Посмотрите на числа, которые записали, найдите «лишнее», подчеркните. Почему?

- Давайте проверим ученика, он составил определение трехзначных чисел.

**(Проверяем, получает смайлик).**

- Назовите, из каких разрядов состоят трехзначные числа? (Из сотен, десятков, единиц.) **Поможет таблица на доске.**

**Сл.3 Включаю экран!**

- Ребята, а где в нашей жизни мы можем встретиться с трехзначными числами?

**(Номера машин, домов, цены в магазине, масса продуктов, рост человека, деньги, номер страницы, количество людей).**

- В вашей школе учатся… человек. **( спросить у самого директора)**

-Ребята, а как вы думаете, есть люди, возраст которых равен трехзначному числу?

**(На слайде люди - долгожители)**

**- Долгожительница Кубы Хуана Батиста прожила 127 лет; француженка Жанна Кальман 122 года; а в городе Новосибирске живет Анищук Екатерина Трофимовна, которой летом в этом году исполнится 115 лет.**

- В нашем классе тоже спрятались числа!

**(Числа расклеены по классу: 125, 894, 408)**

- Найдите число, в котором 1сотня 2 десятка 5 единиц; назовите его, прикрепляем на доску.

- 8 сотен 9 десятков 4 единицы; назовите его, прикрепляем.

-4 сотни 8 единиц; назовите его, прикрепляем.

-Назовите число, которое следует при счете за числом 125. (126)

-Назовите число, которое при счете стоит перед числом 894. (893)

-Назовите соседей числа 408. (407, 409)

-Запишите эти числа в порядке возрастания. Что это значит? С какого разряда начнем сравнивать?

(Сравниваем сотни).

-Первый вариант представит в виде суммы разрядных слагаемых число 125, второй – 894, я – 408. Проверяем.

**(Я допускаю ошибку: 408=40+8, дети должны ее увидеть)**

-Молодцы! **Оцените свою работу смайликом!** У нас зажигается второй луч звезды!

**Д) «Деление с остатком»:**

-Что объединяет эти выражения? (Деление с остатком).

**(На доске записаны выражения: 85:9, 56:6)**

**-** Учебник стр.59 №12, 1 столбик

-Какие знания вам помогут выполнить это задание? (остаток меньше делителя.)

**(2 ученика у доски, остальные в тетради, проверяем, оцениваем смайликом)**

- Зажигается еще один лучик звезды!

**Физминутка.**

**Е) Задача: стр.60 №19**

- Отгадайте **загадку:**

У нее нет ничего:

Нет ни глаз, ни рук, ни носа,

Состоит она всего

Из условия с вопросом.

**Сл.4 (Задача)**

- Прочитайте, о чем говорится в задаче?

- Что известно?

-Что значит «поровну»?

- Что надо узнать?

-Я записала эту задачу кратко в таблицу. Проверьте, ничего не пропустила?

-Можем сразу ответить на вопрос? Какая это задача?

-Посмотрите на знаки математических действий, подумайте и выберите те, которые нам помогут решить эту задачу.

-Что узнаем сначала? (массу одного пакета, :)

-Следующий шаг? (массу пакета, которая будет, +)

-Следующий шаг? (количество пакетов, которое потребуется, :)

- Запишите решение задачи, один ученик у доски.

-**Оцените свою работу над задачей смайликом!**

-Зажигается еще один лучик звезды!

***Если будет время: «Юный художник»*** *(по команде учителя по клеткам рисуем квадрат)*

*- Какая получилась фигура? Что вы о ней знаете?*

*- Измерьте длину стороны квадрата. Найдите его площадь.*

*- Как найти площадь квадрата? В каких единицах измеряется?*

*Находят, один у доски.*

***(Тогда пятый луч я не зажигаю!)***

**4.Итог урока:**

***-Ребята, разрешите мне зажечь последний лучик звезды за вашу успешную и активную работу! Спасибо!***

-Ребята, надо ли нам сегодня было зажигать эту звезду?

**( Говорят о том, что повторили на уроке)**

**5.Рефлексия, самооценка работы на уроке:**

**Сл.5** -Выскажите свое мнение о сегодняшнем уроке, закончив предложения:

\*Я получил удовольствие от…

\*Мне больше всего удалось…

\*Я могу себя похвалить…

\*Я могу похвалить одноклассников…

-Ребята, наша звезда засияла благодаря вам, маленьким звездочкам: кто – то был очень яркой звездой, чья – то звезда была менее яркой, а кто – то только начал ее зажигать.

- Приложите к груди ладошки, вслушайтесь каждый в свое сердце.

- Вы слышите его? Пусть оно подскажет вам, какой звездочкой вы сегодня были.

- Выберите свою звезду и покажите ее нам!

(**Звезды лежат на партах)**

**Сл.6**-Спасибо за урок!