Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического и физического развития «Алые паруса» п. Воротынск Бабынинского района Калужской области.

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЭМП

(образовательная область познание)

Подготовительная группа компенсирующей направленности «Рябинка»

**ТЕМА:** «Москва – Столица России»

Выполнила Назарова Елена Анатольевна

Воспитатель высшей категории

МКДОУ «Детский сад «Алые паруса»

П. Воротынск

Бабынинский район

Калужской области

Тема: «Москва – Столица России»

Цель: Расширение представлений детей о временных отношениях в конкретных действиях с моделями часов.

**Образовательные задачи.** Упражнять детей в навыках количественного и порядкового счета в пределах десятка, навыках счета на слух, умение решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=», навыках работы по заданной схеме, временных представлений, умения определять время по часам, графо моторных навыков.

**Коррекционно - развивающие задачи.** Развивать зрительное восприятие и внимание, мыслительную и речевую деятельность пальцевую моторику, координацию речи с движением, творческого воображения, навыков счета на слух.

**Воспитательные задачи.** Развивать активность, инициативность, навыки сотрудничества, взаимодействия. Воспитывать положительною установку на участие в занятии.

**Оборудование.** Магнитная доска, изображение Спасской башни, модель часов, геометрические фигуры.

**Предварительная работа**. Совершенствование умения определять время по часам в игровой и совместной деятельности. Просмотр видеофильма о Москве. Беседа о Москве.

**Ход.**

Ребята, сегодня на сайт нашего детского сада пришло электронное письмо, пишут нам дети из города Санкт-Петербург. Они собираются на летних каникулах приехать в Москву на экскурсию. Вот и решили дети написать нам письмо с просьбой рассказать им о городе, и проложить маршрут, по которому они смогут посетить главные достопримечательности города Москва.

В. Ну, что ребята мы сможем помочь детям? (да).

В. Как же мы сможем помочь?

Д. Отправиться на экскурсию в город Москва, столицу нашей Родины и составить маршрут.

В. А на чем, можно поехать в Москву? ( На автобусе ) Предлагаю занять места и отправиться путешествовать. (показ обзорной видео экскурсии).

В. Одна из главных достопримечательностей это Красная площадь. (фото Спасской башни).Что вы видите на этой фотографии?

Д. Это Спасская башня Кремля.

В. Расскажите о ней.

Д. На башне находятся главные ворота Кремля - Спасские, и главные часы- Спасские куранты.

В. (На экране появляется схема Спасской башни). Рассмотрите это изображение и попробуйте все вместе построить её из геометрических фигур. (дети выполняют задание)

В. Расскажите, какие фигуры вы использовали для того, чтобы построить башню?

Д. мы взяли один большой прямоугольник, один квадрат, маленький прямоугольник, один большой треугольник, четыре маленьких треугольников.

В. Что еще вам понадобилось?

Д. Еще мы взяли изображение Спасских курантов, Спасских ворот и звезду, которые украшают башню.

В. Молодцы у вас очень хорошо получилось!

В. Приглашает детей к магнитной доске, на которой находится модель Спасских часов. Вы уже умеете определять время по часам. Какое время показывают куранты сейчас? Послушайте бой часов и проверьте по стрелкам. (устанавливаются стрелки и включается бой курантов).

Д. Часы показывают девять часов.

В. А теперь сколько времени?

Д. Часы показывают пять часов

В. А теперь куранты помогут нам составить задачу. Представьте мы с вами пришли на прогулку в Кремль, когда часы показывали…

Д. три часа дня.

В. Правильно. Мы долго осматривали достопримечательности Кремля, и вернулись к Спасской башне, когда часы показывали уже…. ( педагог меняет положение стрелок)

Д. Пять часов.

В. Поставьте вопрос к этой задаче.

Д. Сколько часов мы гуляли по Кремлю?

В. Молодцы! Повторите условие задачи и вопрос.

Д. Мы пришли на прогулку в Кремль, когда часы показывали три часа дня.

Мы долго осматривали достопримечательности Кремля, и когда вернулись к Спасской башне, часы показывали уже пять часов. Сколько часов мы гуляли по Кремлю?

В. Молодцы. Вы составили условие и правильно поставили вопрос. Эта задача на вычитание или сложение?

В. Посмотрите, сколько кругов совершила стрелка за то время, пока мы гуляли по Кремлю? ( показ как двигалась стрелка)

Д, минутная стрелка совершила два оборота.

В. И каждый оборот – это один час. Сколько часов мы гуляли?

Д. Два часа.

В. Правильно. Чтобы узнать, сколько времени мы гуляли, нужно от времени, когда завершилась наша прогулка, отнять время, когда он началась. Значит, эта задача….

Д. На вычитание.

В. Давайте попробуем записать решение задачи.

Д. Мы закончили прогулку в пять часов. Поставим цифру «пять». А пришли на прогулку в три часа. Поставим после цифры «пять» цифру «три». От времени, когда завершилась наша прогулка, нужно отнять время, когда она началась. Поставим между цифрами знак «минус». После цифры «три» поставим знак « равно».

В. Прочитайте запись.

Д. Пять минус три равно…

В. Сколько часов длилась наша прогулка?

Д. Наша прогулка длилась два часа, Ставим после знака «равно» цифру «два».

В. Замечательно. Вы решили задачу.

В. Продолжим нашу экскурсию пройдем в центр группы и отправимся по садовому кольцу.( Физ минутка).

Прокати меня Москва,

По колечку, по кольцу!

У тебя большие кольца,

И тебе они к лицу.

Садовое – домовое.

Там и тут, там и тут

На кольце дома растут.

Кольцо другое, новое, -

Метро- метро-метровое.

По кольцу под землей

Мчится поезд голубой.

(Дети садятся на места)

В. Мы с вами побывали во многих интересных местах города Москва, я думаю, теперь мы с вами сможем составить маршрут для детей из Санкт-Петербурга. Сейчас по моей инструкции вы проложите маршрут, с помощью которого они смогут посетить все главные достопримечательности Москвы. Маршрут вы будете прокладывать от красной точки. (работа на интерактивной доске, индивидуально в тетрадях.) Отсчитайте от точки вправо пять клеток. Поставьте точку. Проведите линию.

Отсчитайте вниз две клетки. Поставьте точку. Проведите линию.

Отсчитайте вправо девять клеток. Поставьте точку. Проведите линию.

Отсчитайте вниз одну клетку. Поставьте точку. Проведите линию.

Отсчитайте влево шесть клеток. Поставьте точку. Проведите линию.

Отсчитайте вниз одну клетку. Поставьте точку. Проведите линию.

Отсчитайте три клетки влево. Поставьте точку. Проведите линию.

Отсчитайте вниз две клетки. Поставьте точку. Проведите линию.

Отсчитайте вправо девять клеток. Поставьте точку. Проведите линию.

Отсчитайте вниз одну клетку. Поставьте точку. Проведите линию.

Отсчитайте влево четыре клетки. Поставьте точку. Проведите линию.

Отсчитайте вниз две клетки. Поставьте точку. Проведите линию.

Отсчитайте влево пять клеток. Поставьте точку. Проведите линию.

В. Где закончится экскурсия у детей?

Д. Экскурсия закончится в кукольном театре.

В. Молодцы, вы справились с заданием. И нам пора отправляться в детский сад. (гимнастика для глаз)

Мы в автобусе сидим

Во все стороны глядим

Глядим на верх, глядим вперед,

А автобус нас везёт.

Внизу речка глубоко,

Верху птичка высоко.

Щетки по стеклу шуршат,

Все капельки смести хотят

Колеса закружились

В детском саду мы очутились.

В. Вот мы и дома, понравилось вам путешествовать? Что вам было интересно во время нашего путешествия?

Д. Мы научились составлять и решать задачу, определять время по часам, строить Спасскую башню по схеме. Нам понравилось прокладывать маршрут для детей.

В. Вы были внимательными, сообразительными, дружно выполняли все задания. Я вами горжусь! А теперь подойдите ко мне и выберите себе смайлик, который соответствует вашему настроению после путешествия.