Конспект НОД по познавательному развитию для детей старшего возраста с ТНР «Осень в лесу»

**Цель:**Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы.

**Задачи:**

Учить детей составлять простые и сложные предложения.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному слов с противоположным значением.

Развивать диалогическую и монологическую речь, совершенствовать умение согласовывать слова в предложении.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).

Закреплять представление о времени года «Осень», о жизни животных и растений осенью, о труде людей в осенний период.

Ход занятия:

/. *Организационный момент*

Скажите ребята, а вы любите путешествовать? А вы хотите отправится в путешествие?  Давайте тогда отправимся в путь по лесной дорожке.

А куда ведёт наша дорожка, ребята? Дети гуляют по группе и рассматривают осенние листья на полу.

Дети садятся на стульчики.

Воспитатель читает: Чтение стихотворения Е. Трутневой «Осень».

Стало вдруг светлее вдвое,

Двор как в солнечных лучах,

Это платье золотое

У березы на плечах

Утром мы во двор идем

Листья сыплются дождем,

Под ногами шелестят

И летят…летят. летят

Пролетают паутинки

С паучками в серединке.

И высоко от земли

Пролетели журавли.

Все летит! Должно быть, это

Улетает наше лето.

-*О каком времени года я вам прочитала стихотворение: -про осень*

-         Правильно, ребята, сегодня мы поговорим об осенней поре.   Д/И «Назови осенние месяцы? На доске размещены картинки про осень.

- ребята, кто знает, сколько всего осенних месяцев? *(Сентябрь, октябрь, ноябрь – всего три месяца)*.

—  Верно ребята. Посмотрите на верхние три окошка: в них расположены картины с природой осенних месяцев. сентябрь – жёлтый сектор, октябрь – оранжевый, а ноябрь – серый.

-  а какими нам скажет Кира.

- Ребята, что происходит с природой в сентябре?

  *(в сентябре листья начинают желтеть и опадать, желтеет трава)*. - (в октябре листья становятся оранжевыми, багряными и почти все опали, а трава стала бурая).

 (в ноябре деревья уже все голые стоят, они серые и серые тучи висят над головой идут дожди).

—    Молодцы, ребята, а сейчас. Мы с вами немножко отдохнем в осеннем лесу. Вместе с детьми выполняем пальчиковую гимнастику «Ветер по лесу гулял, ветер листики считал. Вот дубовый, вот кленовый, вот рябиновый –резной, вот с берёзки-золотой, вот последний лист осинки, ветер бросил на тропинку» (Дети выполняют движение)

—   а еще ребята осенью дует холодный осенний ветер. По дороге в д/с меня нашла осенний листочек.

-    Игра *«Осенний листочек»*. -

  «Осенний листочек будем передавать, и на вопросы отвечать».

Давайте встанем в кружок. Кому я передам листочек, тот должен ответить на мой вопрос. За правильные ответы я буду дарить вам осенние листочки.

—          Дождь осенью *(что делает)* – Дождь осенью моросит, идет.

—          Урожай осенью *(что делают)* – Урожай осенью убирают, собирают.

—          Деревья осенью *(что делают)* – Деревья осенью теряют, роняют листья.

—          Звери осенью *(что делают)* – Звери осенью готовятся к зиме, меняют шубки.

—          Птицы осенью *(что делают)* – Птицы осенью улетают в теплые края.

—          Листья осенью *(что делают)* – Листья осенью желтеют и опадают.

—          Дыхательная гимнастика (вдох через нос, а выдох через рот)

—          Ребята, а вы, знаете, как пахнут листья?

—          Осенние листья очень приятно пахнут. Давайте подышим ароматом осеннего леса!

—          а как называется это явление, когда листья опадают.

—          Это явление называется листопад. И сейчас мы превратимся в легкий осенний ветерок, и покажем, как он дует. Встанем прямо, возьмём листочек, положим его на ладонь, поднесём к губам, сделаем вдох носом, вытянем губы трубочкой, подуем на листочек. Вот какой листопад получился.

—          Сюрпризный момент

—          Ребята, а куда ещё ведёт наша дорожка. Пойдёмте по ней. Посмотрим, что там интересного нам осенний лес приготовил? Это ребята послание осени.

—          . Но осенний дождик размыл некоторые строчки и нам придётся самим догадаться, о чем там было написано. А помогут нам в этом картинки. Воспитатель: читает текст, дети вставляют подходящие по смыслу пропущенные слова, используя подходящую по смыслу картинку, которые воспитатель выставляет на доске.

—          Проходите на свои места.

*Воспитатель читает рассказ «Осень»*

*На смену лету пришла ... (золотая осень). Солнышко все реже и реже выглядывает ... (из-за туч). Деревья надели ... (разноцветный наряд). ... (красные, желтые) листья горят на солнышке, а затем*... *опадают, кружатся, укрывают землю (золотым ковром). Дождик ... (моросит) и заставляет прятаться ... (по домам). Птицы собираются в стаи ... (и улетают в теплые края).* Животные делают *... (запасы на зиму)*

          Ребята мы с вами соберём большую и красивую папку с картинками. Которую мы назовём «Осень».

        *Итог занятия.*

Ребята, вы сегодня все молодцы. А кто из вас расскажет маме наш рассказ. А у кого есть маленькие братья и сестра?   А чтобы вы им рассказали?

Литература

1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 2
2. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 3.
3. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 4
4. . Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,