**Экспериментальная деятельность старших дошкольников.**

Всё, всё, всё хотим узнать!

Нужно всё зарисовать!

Как наш опыт получился,

Сколько времени он длился?

Удивляемся всему:

 Как? Зачем? И почему?

 Богданова О. В.

Мир вокруг ребенка удивителен и бесконечно разнообразен. Поэтому необходимо ребенку постоянно получать новые впечатления о живой и неживой природе. В процессе постижения новых знаний у детей должно развиваться умение анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать свои наблюдения, логически мыслить и составлять собственное мнение обо всем наблюдаемом.

Маленькие «почемучки» ежедневно задают огромное количество вопросов. Им интересно абсолютно все: почему идет дождик, почему дует ветер, почему светит солнце. В доступной форме объяснить маленькому ребенку суть природных явлений и закономерностей, рассказать о причинах и следствиях происходящего — задача не из простых. Конечно, можно постараться рассказать или показать, а можно провести эксперимент. Именно этим и занимаются малыши в детских садах.

Экспериментально — исследовательская деятельность в дошкольном учреждении может осуществляться в разных формах:

 ‒ познавательное занятие или часть занятия;

‒ совместная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты);

‒ наблюдение, труд в уголке и на участке;

‒ совместная деятельность взрослого с детьми по преобразованию рукотворного мира (художественно-продуктивная деятельность);

‒ развлечения.

Экспериментальная деятельность детей рассматривалась в работах многих ученых. Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире — важнейшие черты нормального детского поведения.

Исследовательская, поисковая активность — это естественное состояние ребёнка. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически, ведь всякий здоровый ребёнок уже с рождения — исследователь. Он настроен на познание мира, ему интересно его узнать, понять те процессы и преобразования, которое происходят на его глазах. Маленький человек еще не осознает сущности всех явлений, но уже знает, что не все в мире одинаково и хочет узнать еще больше об окружающем его пространстве. Именно это внутреннее стремление к познанию порождает исследовательское поведение.

Ребенок в детском саду является исследователем, проявляя интерес к различным видам деятельности. Интерес и внимание привлекает детей, когда педагог показывает опыты и проводит эксперименты. Чем полезно детское экспериментирование в детском саду? Во-первых, у детей происходит соприкосновение с предметами, что позволяет понять их качества, свойства. Во-вторых, экспериментальная деятельность пробуждает еще большую любознательность, открывает для ребенка новый мир, полный чудес и загадок. В-третьих, у детей углубляются знания о природе — живой и неживой, они расширяют свой кругозор, учатся размышлять, наблюдать за явлениями, анализировать и делать выводы. И, конечно, детское экспериментирование в детском саду позволяет ребятам чувствовать, что они самостоятельно открыли какое-то явление, что, естественно, влияет на их самооценку.

В дошкольном возрасте этот метод является ведущим, так как является способом познания мира. Эксперимент обогащает память, мышление детей, так как совершаются операции анализа и синтеза, сравнения, обобщения. В детском саду экспериментирование оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребенка; на развитие творческих способностей, на укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В ходе экспериментирования дети приобретают самостоятельные исследовательские умения, учатся ставить проблему, собирать и обрабатывать информацию, с удовольствием проводят различные эксперименты, охотно анализируют полученные результаты.

С чего начинается процесс экспериментирования? Наблюдение — это первая ступенька к началу экспериментальной деятельности. Ребенок смотрит на различные объекты, у него идет интенсивный мыслительный процесс, в результате которого развивается логика мышления, внимание, появляются различные идеи к проведению эксперимента.

Следующей ступенью к проведению опыта, эксперимента отмечают размышление об увиденном. Как уже указано выше, при наблюдении за объектом или предметом ребенок использует логику мышления. Размышление о том, что видит дошкольник, помогает ему выдвинуть какую-то исследовательскую гипотезу, оценить ее, решить для себя, интересно ли это, оригинально ли.

Следующий этап очень трудный для детей — измерение, замер. Здесь используются первичные математические знания ребенка.

Следующий этап — предсказание. О том, за чем наблюдал ребенок ранее, он пытается объяснить, что и почему должно в итоге произойти.

Последние этапы даются детям труднее, но большинство деток отлично с этим справляются.

Материал для проведения экспериментирования очень простой. Это пуговицы, веревки, шнурки, нитки, пластиковые бутылки, киндер-сюрпризы. Можно использовать природные материалы: вода, песок, растения и др. Детей учат ими пользоваться, показывают, как они действуют. Например, на примере использования воды и стакана, можно показать детям, что происходит с жидкостью, если ее поместить в очень холодную среду — морозильную камеру. Можно использовать различные формочки, в них налить воду и таким образом создать красивые ледяные фигурки. Детям такие опыты очень нравятся. Другим интересным экспериментом является посадка различных семян в почву. Почву регулярно увлажняют, рыхлят. И через несколько дней из земли появляются нежные зеленые всходы. Дети с удовольствием наблюдают, за развитием маленького ростка.

Наблюдая за водичкой, налитой в неглубокое блюдечко и поставленное на теплый подоконник, дошкольники получают знания о том, что вода может испаряться.

Большую радость удивление и даже восторг малыши испытывают от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы.

В процессе экспериментирования каждый ребенок получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя исследователем. При этом взрослый — не учитель-наставник, а равноправный партнер, соучастник деятельности, что позволяет ребенку проявлять свою исследовательскую активность.

Правила, которые следует соблюдать при организации исследовательской работы с детьми:

- учить детей действовать самостоятельно и независимо, избегать прямых инструкций;

- не сдерживать инициативу детей;

- не делать за них то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно;

- не спешить с вынесением оценочных суждений;

- помогать детям учиться управлять процессом усвоения знаний:

- прослеживать связи между предметами, событиями и явлениями;

- формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования.

Таким образом, можно сделать вывод, что экспериментирование — это эффективный способ обучения детей исследовательской деятельности во всех его формах и видах и является методом повышения самостоятельности ребенка, дает предпосылки к деятельному развитию познавательного интереса и целенаправленному восприятию окружающего мира и является ведущим видом деятельности в обучении.

**Элементарные опыты с водой**

**«Прозрачность воды»** Перед ребенком стоят два прозрачных стаканчика: один с водой, другой — с молоком. В оба стаканчика положить ложечки или палочки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком — нет? Почему? Перед нами молоко и вода, в стаканчике с водой мы видим ложку, а в стаканчике с молоком — нет. Вывод: вода прозрачная, а молоко — нет.

**«Чем пахнет вода»** Предложить детям два стакана воды — чистую и с каплей валерианы. Вода начинает пахнуть тем веществом, которое в нее положено.

**«Вода не имеет формы»** Пусть ребята нальют воду в кувшин, тарелку, стакан, на поверхность стола. Что происходит? Вода принимает форму того предмета, в котором находится, а на ровном месте расползается лужицей. Значит, жидкая вода не имеет формы.

**«Как выйти сухим из воды»** Сомните бумагу и положите её на дно стакана. Быстро переверните стакан и погрузите его в воду. А теперь уберите стакан из воды: бумага осталась сухой. Вода не проникла в стакан, потому что он наполнен воздухом.

В каждой группе нашего детского сада воспитателями созданы картотеки различных экспериментов с разными веществами: с водой, воздухом, бумагой др.

В ноябре-декабре текущего учебного года администрацией детского сада был организован своего рода месячник открытых занятий по детскому экспериментированию. Каждый воспитатель нашего детского сада при участии и под контролем методического кабинета разработал, подготовил и провел открытое занятие с детьми. Занятия проводились в разных возрастных группах детского сада, и по разной тематике. Объектами исследования и экспериментирования послужили вода, воздух, бумага, песок, зеркала, различные ткани, сахар, соль, краски и многие другие вещества и материалы.

На занятиях присутствовали по возможности все члены педагогического коллектива. В результате – каждый педагог сумел приобрести определенный опыт педагогического мастерства, взять на вооружение какие-то опыты и эксперименты, увидеть нюансы работы по детскому экспериментированию. И самое, пожалуй, главное, череда творческих, актуальных, интересных и увлекательных занятий позволила воспитанникам нашего детского сада пополнить копилку необходимых знаний об окружающем мире.

Таким образом, потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе метода экспериментирования, направленного на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее экспериментальная деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Восторг и море положительных эмоций – вот что дарит экспериментирование для детей, ведь экспериментирование – это действенный метод ознакомления детей с окружающим миром.