**«Организация деятельности педагога-психолога направленная на формирование навыков социальной адаптации, обучающихся в образовательном пространстве»**

Проблема развития социальной компетентности обучающихся – это важная социальная и психолого-педагогическая проблема. Ее решение затрагивает насущные вопросы общества и образования, поскольку в условиях социально-экономических изменений перед образованием поставлена задача не просто дать ребенку определенный уровень знаний, умений и навыков, но и обеспечить способность и готовность жить в современном сверхсложном обществе, достигать социально-значимые цели, эффективно взаимодействовать и решать жизненные проблемы.

В то же время мы видим, как не просто реализоваться в новых жизненных условиях современному молодому поколению. Дети и подростки становятся жертвами неблагоприятных условий социализации: кризис семьи, экономики, культуры порождает социальную инфантильность, иждивенчество, неуверенность в своем будущем.

Развитие собственной социальной компетентности — достаточно трудная задача для подростков, так как высокая потребность в общении вступает в противоречие с элементарным неумением общаться, слушать другого человека, поддерживать разговор, выражать свои чувства, реагировать на критику и критично оценивать высказывания и действия других людей.

Вследствие этого возникает необходимость поиска средств и способов целенаправленной подготовки обучающихся к вхождению в сложную социальную среду, которые помогут им адаптироваться и успешно функционировать в социуме.

Основной целью программы семинаров и тренингов является содействие овладению подростками основными компетенциями, способствующими развитию интегративных субъектных качеств личности, характеризующих ее как социально и психологически зрелую.

Достижение поставленной цели осуществляется путем разрешения следующих задач:

образовательные: предоставить информацию обучающимся о допустимых и ожидаемых нормах и способах поведения в различных ситуациях социального взаимодействия; содействовать расширению у обучающихся представлений об иерархии ценностей человека и скрытых мотивах поведения;

развивающие: создать условия для развития социально-ролевой компетентности обучающихся; способствовать развитию критического мышления у подростков; создать условия для развития позитивного мышления у подростков; содействовать развитию ценностной и смысловой рефлексии;

воспитательные: способствовать развитию морального сознания и компетентности в решении моральных проблем; способствовать формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; сориентировать учащихся на выбор правильного жизненного пути и самоопределения; способствовать развитию у обучающихся навыков поведения, помогающих делать осознанный и ответственный выбор в различных ситуациях социального взаимодействия.

Вся работа осуществляется с использованием следующих технологий:

1. игровые технологии;
2. арт -терапевтические технологии;
3. технология групповой проблемной работы;
4. социально-психологический тренинг;
5. технология проектирования социального становления личности.

**Игровые технологии**

Особое внимание в данном виде психологической работы уделяется интерактивным играм и упражнениям, которые могут развить в детях оптимизм, веру в собственные силы, чувство общности с другими. Игры могут использоваться в любом возрасте, участие в них требует от детей творчества, воображения, активности —то есть именно тех качеств, которые необходимы для формирования оптимистического отношения к жизни. Очень важно учить детей ощущать радость жизни, ***чувствовать себя счастливым***. В игре ребенка отражаются его проблемы, интересы, опыт. С одной стороны, игра служит диагностическим целям, с другой — помогает ребенку разобраться с проблемами, находить решения в условиях игровой ситуации. В игре всегда есть элемент несовершенства, спонтанности, она активизирует творческий потенциал обучающихся, их способности находить решения, делать правильный выбор.

Психологические игры разнообразны по своим целям и содержанию. М.Р. Битянова отмечает, что игрой называю «психологический прием, с помощью которого за 1,5-2 минуты можно настроить учащихся на работу в группе…, большое и сложное ролевое действие и много другое». В соответствии с ее определением, «психологическая игра —это целостное законченное действие, совершенно самостоятельное, имеющее свою внутреннюю систему целей и правил, достаточно продолжительное по времени».

Игра обладает определенной атрибутикой. Игровой замысел проявляется в названии игры и может быть выражен в виде проблемы, которую предстоит решить. Правила помогают определить поведение участников в ходе игры и порядок игровых действий, позволяющих участникам проявить себя. Познавательное содержание заключается в приобретении определенных знаний и навыков в процессе решения проблемы, поставленной игрой. К оборудованию относятся средства, необходимые для ведения игры, а также для усиления эмоционального воздействия: фломастеры, бумага, видеомагнитофон и др. Завершением игры является ее результат в виде решений проблемы.

Обсуждение игры- важнейший этап, в ходе которой обучающиеся дают друг другу обратную связь. Признание группы позволяет увидеть преимущества сотрудничества, взаимопомощи, а признание собственных успехов повышает самооценку.

**Арт-терапевтические технологии**

Опыт практической работы позволяет отметить, что наиболее «работающими» для школьного психолога можно назвать арт-терапевтические методы. Их использование практически универсально, тем более что они основываются на природном стремлении человека рисовать, творить. При этом дети должны быть уверены в том, что их не будут оценивать, что они смогут выражать в рисунке свои мысли и чувства, свои желания и мечты так, как им хочется. В свободном рисовании дети прорабатывают свои глубинные переживания, учатся мыслить метафорично, отражают важные аспекты своей личности.

В практике работы с группой обучающихся используются следующие техники:

-направленная визуализация,

-парное и групповое рисование,

-техника коллажа,

-инсталляции индивидуальные и групповые,

-работа со сказками и притчами.

Применение арт-терапевтических техник позволяет обеспечить эффективное эмоциональное реагирование, создать психологические условия для осознания ребенком своих чувств. Переживаний и эмоциональных состояний, способствует преодолению коммуникативных барьеров,

**Технология групповой проблемной работы**

это работа с вербальным (словесным) поведением обучающихся в проблемной ситуации. Конечно, вербальное поведение – это общение, но не как целостное явление, направленное на взаимное узнавание и изменение обучающихся, а как фрагмент общения, направленного на внешний предмет. В зависимости от вида этого предмета можно говорить об основных воспитательных задачах групповой проблемной работы организационных и ценностно-ориентированных (аксиологических).

Действие педагога начинается с создания или фиксации проблемной ситуации.

Второй ход педагога – превращение проблемной ситуации в проблемную задачу, т.е. формулировка вопроса, решение которого станет целью группового проблемного общения.

Следующий технологический шаг в обоих вариантах групповой проблемной работы состоит в организации «движения» между индивидуальными, личными мнениями, идеями и общим процессом, и результатом.

В организационном варианте – это движение к общему решению, в другом (аксиологическом) случае – это движение к прояснению, обострению и взаимодействию позиций участников обсуждения. Соответственно, различными будут и цели (результаты). В первом случае технологическая цель - получение школьниками опыта объединения позиций, мнений, во втором случае – получение опыта культурного обсуждения.

**Социально-психологический тренинг.**

Социально-психологический тренинг оказывает конструктивное влияние на развитие личности в трех направлениях: *когнитивном*, поскольку получение новой информации происходит посредством постановки исследовательских задач, направленных на повышение информативности общения; *эмоциональном,* так как вся информация интерпретируется через личностную значимость; *конативном*, предполагающем расширение поведенческого репертуара за счет осознания неэффективности привычных способов поведения.

В тренинговых упражнениях происходит эмоционально-действенная ориентация в содержании деятельности в социальном контексте, возникает осознание своего места в системе отношений людей, что помогает адаптироваться в новых условиях и способствует развитию произвольного, сознательного, саморегулируемого поведения. В совместной деятельности участников тренинга создаются условия для формирования самосознания и самоорганизации общего развития личности ребенка.

**Диагностическое обеспечение**

Для определения уровня сформированности социальной компетентности использовались следующие диагностические методики:

- «Диагностика личностного роста» (Авторы: Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В);

-Опросник социально-психологической адаптированности; ( авт. К. Роджерс и Р.Даймонд);

-анкета «социальная компетентность личности» (авт. Калинина Н.В.);

- методика изучения соотношения уровней просоциальной ориентации;

- Методика Дембо-Рубинштейна (определение самооценки и уровня притязаний);

- методика исследования коммуникативных свойств личности (КОС1 и КОС2).

В целом генеральным показателем успешности формирования социальной компетентности является динамика социально-психологической адаптивности личности.

**Результативность эксперимента**

По результатам проведенно работы уобучающихся укрепилась эмоциональная устойчивость, повысился самоконтроль, появилась осознанность в восприятии своего поведения,осознанное целеполагание, осмысление жизненных целей,самооценка становится адекватной, возрастает выраженность мотивации достижения, сформированы навыки конструктивного взаимодействия. Эффективность работы доказывают следующие результаты:

Таблица1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сформированность просоциальных ценностных ориентаций** | | | | |
| сформированность мотивации достижения;  в процентах от общего числа обучающихся  (12-15 лет) |  | 2015г | 2016г | 2017г |
| Оптимальный уровень | 47% | 55% | 61% |
| Допустимый уровень | 53% | 45% | 39% |
| Критический уровень | 0 | 0 | 0 |
| Сформированность Я-концепции,  в процентах от общего числа обучающихся | Оптимальный уровень | 50% | 67% | 70% |
| Допустимый уровень | 50% | 33% | 30% |
| Критический уровень | 0 | 0 | 0 |
| **Сформированность лидерских и коммуникативных качеств.** | | 2015г | 2016г | 2017 |
| Средние значения, в %% | | 72% | 74,2% | 81% |

**Рис.1 Динамика сформированности «Я концепции»,**

**(**в % от общего числа обучающихся 12-15 лет.)

**Рис.2 Динамика сформированности мотивации достижения учащихся**

**(**в % от общего числа обучающихся 12-15 лет.)

**Рис.3.Динамика сформированности самооценки учащихся**

**(**в % от общего числа обучающихся 12-15 лет.)

Таким образом, внедрение и апробация психолого-педагогических программ развития социальной компетентности, обучающихся в образовательной и прочей деятельности, в мероприятиях, интегрирующих усилия всех участников образовательной среды по обеспечению условий для развития социальной компетентности, способствует формированию личностных качеств у детей.