БЮТЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КОЛОСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

|  |  |
| --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании Методического Совета  Протокол от №1  от \_31.08.2020\_\_\_\_\_ | «УТВЕРЖДАЮ»  И.о директора БОУ «Колосовская СШ »  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Казакова  Приказ №98 от 31.08.2020 |

ПРОГРАММА КРАТКОСРОЧНОГО

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«Этикет»**

Уровень образования: 3 класс

( возраст обучающихся 9 лет)

Трудоемкость: 18 часов

Форма реализации - очная

**Составитель:**

Колокольникова Марина Александровна,

учитель начальных классов

БОУ «Колосовская СШ»

с. Колосовка

2020

1.**Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностные УУД**:

*У ученика будут сформированы:*

* умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им

**Метапредметные УУД:**

**Коммуникативные УУД:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

*Ученик получит возможность для формирования:*

* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные УУД:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках

**Познавательные УУД:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

**Предметные результаты:**

* обогащение личного опыта общения детей;
* ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;
* овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.
* проявление уважения, дружелюбия, доброжелательности, порядочности;
* умение делать всё красиво, вызывая своим поведением эстетическое наслаждение у окружающих.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Вид деятельности** | **Форма** |
| * 1. **Вводное занятие (1ч)** | | |
| 1.Давайте познакомимся. | Знакомство с планом работы . Игра-тест «Какой я?» **Познавательная беседа** | Игра |
| **2.Я среди людей (2ч)** | | |
| 2.Кто я и как выгляжу?  Что в нашем имени? | Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена. **Игровая деятельность..**  Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Анализ проблемных ситуаций. **Проблемно-ценностное общение.** | Конкурс . Познавательная беседа. |
| 3.Товарищи и друзья.  Как завоевывать друзей. | Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа.  Правила общения с товарищами и друзьями. **Художественное творчество.** | Изготовление буклетов для учащихся 1-4 классов. Работа в группах. |
| **3.Речевой этикет (2ч)** | | |
| 4.Что такое этика и этикет.  Роль мимики, жестов и позы в общении.  О вежливых словах и их применении. | Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям.  Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение». Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. основные правила вежливости в общении. **Игровая деятельность. Художественное творчество.** | Изготовление газеты . Коллективная работа . Игра. |
| 5.Правила знакомства, представления и обращения.  Правила приветствия и прощания.  Правила извинения и просьбы.  Правила благодарности и отказа. | Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций.  Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделирование ситуаций.  Знакомство с правилами извинения и просьбы. Разыгрывание ситуаций.  Знакомство с правилами благодарности и отказа. Моделирование ситуаций.  **Познавательная беседа.**  **Исценирование.** | Изготовление памяток для учащихся 1-4 классов. Работа в группах. |
| **4. Культура поведения (10ч)** | | |
| 6.Отношение к старшим.  7.Отношение к учителю. | Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим.  Проблемная ситуация: как надо относиться к учителю? Этикет в общении с учителем**. Проблемно-ценностное общение.** | Рассказ. Беседа. Игра  Работа с картинками.  Работа в парах.Сценки-миниатюры |
| 8.Как вести себя в школе, на переменах.  9.Правила поведения в столовой, за столом. | Знакомство с правилами поведения на переменах. Веселые инсценировки.  Знакомство с правилами поведения в столовой, за столом. Ролевая игра «Мы в столовой».  **Познавательная беседа. Игровая деятельность.** | Игра. Конкурсы.  Сценки. |
| 10. Как правильно разговаривать по телефону.  11.Правила поведения с гостями, в гостях. Приглашение гостей  Как вести себя в общественных местах. | Понятие «тактичность». Знакомство с правилами общения по телефону. Ролевая игра «Мы говорим по телефону»  Знакомство с правилами поведения в гостях. Проблемный вопрос: что такое «общественное место»? Знакомство с правилами поведения в общественных местах. **Практическая работа.** | Познавательная беседа. Игра  Работа в группах.  Разыгрывание ситуаций «Мы в гостях». |
| 12.Правила поведения в театре и кино.  Поведение в библиотеке и музее. | Знакомство с правилами поведения в театре и кино. Моделирование ситуаций.  Знакомство с правилами поведения в библиотеке и музее. **Экскурсия в библиотеку.** | Познавательная беседа. Игра. Посещение библиотеки |
| 13. Правила поведения в общественном транспорте | Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте. | Ролевая игра «В автобусе». |
| 14.Искусство делать подарки | Проблемная ситуация: как правильно выбирать и дарить подарки. | Разыгрывание ситуаций |
| 15. Отношение к малышам. | Проблемная ситуация: как надо относиться к малышам? | Помощь и забота по отношению к маленьким Акция «Сделай доброе дело» |
| **5. В мире сказок (2 ч)** | | |
| 16.Добро и зло в сказках. | Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках – победа добра над злом. Слушание сказок и их обсуждение. **Просмотр мультфильма** | Путешествие в сказку. Конкурсы. |
| 17.Сказка – ложь, да в ней намек | Лгать, врать, говорить неправду – плохо. Победа правды над кривдой в сказках.  **Художественное творчество.** | Познавательная беседа. Игра.  Рисунки |
| **6. Итоговое занятие(1ч)** | | |
| 18.Что мы узнали и чему научились. | Заочное путешествие по «Школе вежливых наук».  Праздник вежливых ребят.  **Досугово- развлекательная деятельность.** | Праздник |

**3**.**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту |
| 1 | Давайте познакомимся. | 1 |  |  |
| 2 | Кто я и как выгляжу?  Что в нашем имени? | 1 |  |  |
| 3 | Товарищи и друзья.  Как завоевывать друзей. | 1 |  |  |
| 4 | Что такое этика и этикет.  Роль мимики, жестов и позы в общении.  О вежливых словах и их применении. | 1 |  |  |
| 5 | Правила знакомства, представления и обращения.  Правила приветствия и прощания.  Правила извинения и просьбы.  Правила благодарности и отказа. | 1 |  |  |
| 6 | Отношение к старшим. | 1 |  |  |
| 7 | Отношение к учителю. |  |  |  |
| 8 | Как вести себя в школе, на переменах. | 1 |  |  |
| 9 | Правила поведения в столовой, за столом. | 1 |  |  |
| 10 | Как правильно разговаривать по телефону | 1 |  |  |
| 11 | Правила поведения с гостями, в гостях. Приглашение гостей  Как вести себя в общественных местах. | 1 |  |  |
| 12 | Правила поведения в театре и кино.  Поведение в библиотеке и музее. | 1 |  |  |
| 13 | Правила поведения в общественном транспорте | 1 |  |  |
| 14 | Искусство делать подарки | 1 |  |  |
| 15 | Отношение к малышам. | 1 |  |  |
| 16 | Добро и зло в сказках. | 1 |  |  |
| 17 | Сказка – ложь, да в ней намек | 1 |  |  |
| 18 | Что мы узнали и чему научились. | 1 |  |  |