|  |
| --- |
|  |

**Технологическая карта интегрированной организованной образовательной деятельности**

(познание (формирование целостной картины мира), речевое развитие, социально - коммуникативное, физическое, художественно- эстетическое.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа:** | Подготовительная |
| **Воспитатель:** | Хуснутдинова Альмира Муллагалиевна |
| **Тема:** | «Осень» |
| **Цель:** | Формирование представлений о сезонных изменениях природы у детей старшего дошкольного возраста. |
| **Задачи:** | Предметные:  1. Учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, анализировать, обобщать, делать выводы о некоторых закономерностях живой и неживой природы; закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.  2. Развивать представление об осени, осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды).  3. Воспитывать чувство любви к родной природе, бережное отношение к растениям и животным.  Метапредметные:   1. Формировать предпосылки регулятивных УУД, развивая умение выполнять задания по заданному правилу взрослого. 2. Формировать предпосылки познавательных и логических УУД, развивая умение устанавливать причинно-следственные связи. 3. Формировать предпосылки коммуникативных УУД, развивая умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками. |
| **Материалы и оборудование** | Презентация к занятию, мультимедийная установка, интерактивная доска, музыка «Звуки осеннего леса»; музыка Фредерика Шопена «Осенний вальс», картины с изображением осени, картинки животных и птиц, осенние листья, круговая диаграмма времен года, шкатулка, мяч, костюм осеннего ветра. |
| **Предварительная работа** | * **Наблюдение за осадками**. Характер осадков в сентябре – дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями. * **Наблюдение за изменениями в природе.** Предложить детям самостоятельно найти признаки осени в окружающей природе. Обратить внимание на изменения цвета листьев березы, тополя. * **Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры».** В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло- коричневая). Полить землю из лейки( условный дождь) и предложить снова потрогать ее и рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, при нажатии она липнет, собирается в комочки. От холодной воды почва стала холодной. как от холодного дождя. Изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы. * **Чтение стихотворений** об осени Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, П. М. Плещеева, А. С. Пушкина, Ф.И. Бунина, С.А. Есенина, Укачина Б.У * **Рассматривание** картин с изображением осенних пейзажей, просмотр презентаций на тему «Осень» * **Взаимодействие с родителями:** предложить сходить с детьми в лес, понаблюдать за растениями, деревьями. Чтение пословиц, поговорок, загадок об осени. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап,**  **продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы,**  **формы,**  **приемы,**  **возможные виды деятельности** | **Результат** |
| **Психологический настрой, 1 мин** | Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка | Педагог, включает слайд №1 презентации на интерактивной доске. Нажатием на значок «звук» активирует музыкальное сопровождение, приветствует детей.  - Ребята, встаем все в круг и пожелаем друг другу доброго утра:  «Собрались все дети в круг:  Я – твой друг, и ты – мой друг.  Крепко за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся».  Воспитатель делает детям комплимент:  - Здравствуйте, милые дети,  Вы прекрасней всех на свете! | Под музыку П.И. Чайковского «Звуки осеннего леса» дети входят  Встают в круг вместе с воспитателем и произносят слова приветствия, по ходу текста выполняют соответствующие действия (берутся за руки, улыбаются)  Дети благодарят педагога за комплимент, возможно, в ответ произносят свои:  - Спасибо, Вы тоже прекрасны! | Психологический этюд  Слушание музыки  Чтение стихотворения  Приветствие как психологический прием  Похвала как прием мотивации | Психологическая готовность |
| **Вводно-организационный,**  **2 мин** | Организация направленного внимания | Задает вопрос:  - Ребята, посмотрите, у меня в руках большой круг. Что он вам напоминает?  - Правильно, колесо.  С помощью риторического вопроса педагог знакомит детей с одним из исторических фактов:  - А знаете ли вы, что давным-давно, в старинные времена, на Руси год представляли в виде колеса, медленно совершающего движение по Солнцу? Отсюда и название – круглый год. Задает детям проблемный вопрос:  - Наше годовое колесо или круглый год, разделено на четыре разноцветные части. Как вы думаете почему? Что обозначают эти четыре разноцветные части?  - Правильно, это четыре времени года. Вспомните их названия | Слушают воспитателя и рассматривают у него в руках большой круг. Дают ответ на вопрос:  - Этот большой круг напоминает колесо!  Внимательно слушают педагога.  Отвечают на проблемный вопрос:  - Это времена года, их четыре.  Вспоминают названия времен года:  - Зима, весна, лето, осень! | Беседа.  Историческая справка с объяснением.  Проблемная ситуация  Воспоминание | Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания |
| **Мотивационно-побудительный,**  **2 мин** | Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах | Педагог загадывает детям загадку, основанную на приметах:  - Все вы знаете, что у каждого времени года свои приметы. Послушайте загадку, в ней перечисляются приметы одного из времен года. По ним вы и узнаете, о каком времени года идет речь (включает слайд № 2 с изображением примет загадки):  - Если на деревьях листья пожелтели,  Если в край далекий птицы улетели,  Если небо хмурое, если дождик льется,  Это время года…  Воспитатель подтверждает ответы детей, основываясь на их познавательный опыт:  - Правильно, ребята. Издревна люди копили народные мудрости: пословицы и приметы всех времен года. Мы с вами тоже знакомились и знаем приметы и пословицы об осени. | Дети слушают загадку, вспоминают приметы, глядя на экран интерактивной доски.  Ребята дружно договаривают отгадку:  - Осенью зовется!  Внимательно слушают педагога, невербально соглашаются со словами. | Загадка  Народные приметы  Демонстрация на интерактивной доске  Соревновательный момент во время отгадывания загадки  Придание личностной значимости предстоящей деятельности. | Внутренняя мотивация на деятельность |
| **Актуализация,**  **3 мин** | Актуализация имеющихся знаний, представлений.  Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений | Воспитатель созывает детей в круг и предлагает им шкатулку:  «В круг, ребята, становитесь,  Крепко за руки держитесь,  Мы шкатулочку возьмем  И приметы соберем».  Хвалит детей:  - Вы все очень хорошо ответили, наша шкатулочка пополнилась народными пословицами и наблюдениями. Мне очень понравились ваши ответы. Задает вопрос:  - Назовите, какие осенние месяцы вы знаете?  Педагог включает слайд №3 и озвучивает детям задание:  - Посмотрите на картины и определите, на которой из них изображена ранняя осень, на которой — золотая осень, на которой — поздняя осень. Можете посовещаться, а потом расставьте картины на доске именно в таком порядке.  Одобряет правильно выполненное задание детьми:  - Что ж, вы меня порадовали, отлично выполнив задание. | Дети берут шкатулочку и называют приметы:  - Осень идет и дождь за собой ведет.  - Листья с веток опадают - гуси к югу улетают.  - Облака редкие - будет ясно и холодно.  Дети отвечают на вопрос воспитателя:  - Сентябрь, октябрь, ноябрь.  Выслушав задание, подходят к интерактивной доске, совещаются между собой, расставляют картины в правильной последовательности: ранняя осень – золотая осень - поздняя осень. | Игровой прием.  Называние примет.  Беседа.  Наблюдение.  Моделирование.  Сотрудничество и взаимопомощь в коллективной деятельности.  Демонстрация на интерактивной доске.  Одобрение. | Воспроизведение информации, необходимой для успешного закрепления имеющихся знаний. |
| **Расширение имеющихся представлений**  **7 мин** | Расширение и обобщение объема знаний и представлений о признаках осени, осенних изменениях в жизни зверей | Педагог озвучивает следующее задание:  - А сейчас, садитесь все на свои места. Я положила каждому ребенку на стол картины птиц и животных, вы должны распределить какие птицы перелетные, какие зимующие; какие животные меняют шубку, какие животные спят зимой.  Рассказ из личного опыта педагога:  - Ребята, вы сказали, что осенью часто дует ветер. Вот и сегодня он дует с самого утра, встретила я его по дороге в детский сад, и он мне подарил волшебный мяч.  Воспитатель приглашает детей на «осеннюю полянку», предлагает сыграть в игру «осенний волшебный мяч», озвучивает правила, стимулирует поощрением:  - Ребята, давайте отправимся с вами на осеннюю полянку. Мяч осенний и волшебный, будет в руки к вам скакать и вопросы задавать.  Кому я брошу мяч, тот отвечает на вопрос, а за правильный ответ я вам дам осенний лист.  Листья осенью что делают?  Дождь осенью что делает? Урожай осенью что делают?  Птицы осенью что делают?  Деревья осенью что делают?  Звери осенью что делают? | Дети рассаживаются на свои места, распределяют по группам зимующих и перелетных птиц, животных меняющих шубку и животных спящих зимой.  Слушают рассказ воспитателя.  Проходят на «осеннюю полянку», слушают правила игры, радуются возможности получить вознаграждение за правильный ответ.  Ловят мяч и отвечают на вопросы игры:  - Листья осенью желтеют, опадают  - Дождь осенью моросит, идет, льет  - Урожай осенью убирают.  - Птицы осенью улетают.  - Деревья осенью роняют листья, осыпаются.  - Звери осенью готовятся к зиме (делают запасы еды на зимы), меняют шубки. | Приемы активизации самостоятельного мышления детей.  Моделирование.  Решение проблемной ситуации.  Игровые и занимательные приемы  Дидактические игры. | Осознанные, усвоенные понятия, сформированные представления, закономерности, умения, навыки  и т. д.  Овладение способами познавательной деятельности. |
| **Динамическая пауза, 1 мин** | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости | Педагог привлекает детей к подвижной игре. Включает слайд № 4, нажатием на значок «звук» активирует музыкальное сопровождение:  - А теперь мы с вами поиграем в игру « Осенние листочки».  Мы, листики осенние,  На веточках сидели.  Ветер дунул, полетели.  Мы летели, мы летели.  И на землю тихо сели.  Ветер снова набежал.  И листочки все поднял.  Повертел их, покружил.  И на землю опустил. | Дети с листочками в руках становятся в круг и вместе с педагогом под тихую музыку Фредерика Шопена «Осенний вальс» произносят слова вместе с педагогом. Имитируют действия «листочков» в соответствии с текстом: садятся на корточки, летают по комнате, вновь тихо садятся, поднимаются, кружатся и снова садятся. Листья собирают в букет. | Игровые приемы  Чтение стихотворения | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта |
| **Расширение имеющихся представлений**  **8 мин** | Закрепление и систематизация определенного объема знаний и представлений о признаках осени, осенних изменениях в жизни зверей и людей. | Воспитатель включает слайд № 5.Звучит музыка ветра.  Педагог поясняет происходящее и вовлекает детей в новое задание:  - Ребята, это ветер к нам забегал, и листочки разбросал, посмотрите какие они красивые, надо их собрать. Поднимите по одному листочку. (На листьях приклеены сюжетные картинки об осенних признаках.)  Воспитатель предлагает детям составить рассказ по сюжетным картинкам на тему «Осень»:  - Ребята, придумайте по своей картинке короткий рассказ, а мы все листики соединим, и у нас получится большая осенняя книга. | Под музыку ветра  забегает мальчик в костюме осеннего ветра, разбрасывает разноцветные листья по кабинету и убегает.  Дети с интересом наблюдают за мальчиком,  Слушают пояснение воспитателя о происходящем, поднимают листочки, рассматривают их, придумывают короткий рассказ по заданному сюжету, создают осеннюю книгу:  - Наступила осень. Солнышко все реже и реже выглядывает из-за туч. Деревья надели разноцветный наряд. Красные, желтые листья горят на солнышке, а затем опадают, кружатся, укрывают землю золотым ковром. Часто идет холодный дождик. Птицы собираются и улетают в теплые края. Животные делают запасы на зиму. Дети осенью пошли в школу. В лесу выросли грибы и ягоды. Люди собирают урожай и готовятся к зиме. | Слушание музыки  Драматизация  Приемы активизации самостоятельного мышления детей.  Моделирование.  Игровые и занимательные приемы  Составление рассказа по сюжетным картинкам  Коллективное творческое рассказывание | Способность самостоятельно действовать, решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту.  Любознательность и активность |
| **Заключительный этап. Рефлексия,**  **6 мин** | Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта.  Формирование элементарных навыков самооценки | Педагог показывает совместный продукт деятельности, обобщает знания детей об осени:  - Посмотрите, какая красивая, большая книга получилась у нас. Мы положим её на окошко, чтобы ветерок, пролетая мимо окон, увидел её.  Задает детям вопросы:  - Скажите: О каком времени года мы говорили сегодня. Что бывает только осенью?  - Какими словами можно сказать об осени? Осень какая?  Предлагает детям провести рефлексию в виде игры:  - Давайте вспомним, что находится на страницах книги. А поможет нам в этом игра «Что было бы, если к нам совсем не пришла осень?»  - Ребята, скажите, какие задания для вас были трудными?  Педагог прощается с детьми:  Ребята, добрые слова не лень  Говорить нам целый день,  На прощание всем мы скажем:  До свидания! | Дети рассматривают собранную своими руками книгу, помогают положить ее на окно.  Отвечают на вопросы воспитателя:  - Мы говорили об осени. Только осенью собирают урожай, улетают птицы, наблюдается листопад.  - Осень: золотая, красивая, солнечная, разноцветная, ласковая, задумчивая, печальная, тихая, поздняя, ранняя, ненастная, хмурая, грустная, дождливая, расписная, пестрая.  Дети вспоминают пройденное на занятии и отвечают на вопросы игры:  - Никогда бы не было коротких дней.  - Не смогли надеть осеннюю одежду.  - Не было бы листопада.  - Не успели бы улететь птицы на юг.  Дети оценивают друг друга:  - Мне понравилось, как сегодня Ваня играл и отвечал.  - А мне понравилось что Даша так хорошо знает приметы осени.  Дети прощаются с педагогом:  - До свидания! | Беседа, обсуждение.  Фронтальная работа, индивидуально-коллективная | Осознание себя как участника познавательно  го, творческого процесса. Сформированность элементарных навыков самооценки |