

Причины возникновения тревожности у детей старшего дошкольного возраста.

*Серегина Светлана Владимировна
педагог-психолог*

МАДОУ «Детский сад №72 общеразвивающего вида» г.Сыктывкар

По данным многих авторов (Кочубей Б.И., Спиваковской А.С., Савиной Е.) тревожность у ребенка вызывается внутренним конфликтом, который представляет собой несовместимость, столкновение противоречивых отношений личности. В основе этого внутреннего столкновения могут быть противоречивые требования к ребенку, исходящие из разных источников, требования, не учитывающие его реальные возможности [4; 21].

Такой внутренний конфликт очень часто соотносится с осложнениями и во внешних отношениях – между родителями, ребенком и сверстниками, между семьей и образовательным учреждением, между ребенком и воспитателем.

Присущие конфликту переживания становятся источником серьезных эмоциональных нарушений лишь в том случае, когда они занимают центральное место в системе отношений личности и когда конфликт не может быть переработан так, чтобы исчезло напряжение, и был найден выход из возникшего положения.

Неудачно, иррационально и непродуктивно разрешаемое противоречие между личностью и значимыми для нее сторонами действительности вызывает болезненное, тягостное переживание, которое приводит к образованию тревожного состояния [1; 48].

В исследованиях, посвященных изучению причин тревожности у детей дошкольников, психологи Захаров А.И., Кочубей Б.И., Прихожан А.И., исходят из представления о полифакторной этнологии тревоги, из признания того положения, что возникновение детских тревог связано с психологическими, биологическими и социальными механизмами.

Захаров А.И. факторы детской тревожности подразделял на следующие группы:

1. Психологическая травма;
2. Характерологические особенности ребенка;
3. Нарушение системы отношений в семье;
4. Дисгармония семейного воспитания;
5. Несформированность способности к общению с окружающими людьми, низкая адаптация к условиям детского сада [1; 87].

Психологическая травма – это внешние раздражители, оказывающие болезненное воздействие на индивида. Спиваковская А.С. [7; 87] выделяет однократно, стремительно действующие сверхсильные раздражители. В детском возрасте к таким острым травмам относят испуг, затяжной

внутрисемейный конфликт в детском саду. Хронологические травмы – это относительно слабые, но длительно действующие и многократно повторяющиеся раздражители. В детском возрасте психотравмирующие ситуации непосредственно вытекают из семейных отношений и тесно связаны с взаимодействием между детьми и родителями.

Кочубей Б.И. [5; 47] считает, что патогенное влияние оказывает не само внешнее воздействие (острое и хроническое), а его значимость для человека.

В ряде работ главной причиной возникновения тревожности у дошкольников считается неправильное воспитание и неблагоприятные отношения ребенка с родителями, особенно с матерью [6; 3], отвержение, неприятие матерью ребенка вызывает у него тревогу из-за невозможности удовлетворения потребности в любви, в ласке и защите. В этом случае возникает страх, ребенок ощущает условность материнской любви, а любовь должна быть безоговорочной. Безоговорочная любовь – это путеводная звезда в воспитании детей. Любить ребенка, безусловно – значит любить его независимо ни от чего [3; 23].

Неудовлетворение потребности ребенка в любви будет побуждать его добиваться ее удовлетворения любыми способами. Высокую вероятность возникновения тревожности у ребенка видят в воспитании «по типу гиперпротекции» (чрезмерная забота, мелочный контроль, большое количество ограничений и запретов, постоянное одергивание).

Тревога у детей может порождаться отсрочкой подкрепления, когда ребенку обещают что-либо для него приятное и откладывают исполнение обещания, то ребенок обычно томится в ожидании, беспокоясь, получит ли обещанное.

Также возникновение тревожности связано с неудовлетворением ведущих возрастных потребностей ребенка, которые приобретают гипертрофированный характер [6; 4].

Смена социальных отношений, часто представляющая для ребенка значительные трудности, также может стать причиной развития тревожности. Так многие дети с переходом в дошкольное учреждение становятся беспокойными.

Детская тревожность может быть следствием личностной тревожности матери, имеющей симбиотические отношения с ребенком. При этом мать, ощущая себя единым целым с ребенком, пытается оградить его от трудностей и жизненных неприятностей, тем самым «привязывая» к себе ребенка, предохраняя его от несуществующих, но воображаемых, соответственно ее тревожности, опасностей. В результате ребенок испытывает беспокойство, когда остается без матери, легко теряется, волнуется и боится. Вместо активности и самостоятельности развиваются пассивность и зависимость. Каналом передачи беспокойства служит такая забота матери о ребенке, которая состоит из одних предчувствий, опасений и тревог. А.И. Захаров отмечает также, что если отец не принимает участие в воспитании ребенка, то ребенок в большей степени привязывается к матери,

и в том случае, если мать лично тревожна, он легче перенимает ее беспокойство. Выражено это и тогда, когда ребенок боится отца из-за его грубого, вспыльчивого характера [2; 18].

Н.В. Имедадзе отмечает следующие причины тревожности у детей дошкольного возраста, вызванные характером внутрисемейных отношений:

- 1) излишний протекционизм родителей, опека;
- 2) условия, создавшиеся в семье после появления второго ребенка;
- 3) плохая приспособленность ребенка – тревожность возникает из-за неумения одеваться, самостоятельно есть, укладываться спать и т.д.

При посещении ребенком детских учреждений тревожность провоцируется особенностями взаимодействия воспитателя с ребенком при травмировании авторитарным стилем общения и непоследовательности предъявляемых требований и оценок. Непоследовательность воспитателя вызывает тревожность ребенка тем, что не дает ему возможность прогнозировать собственное поведение. Е.Савина и И.Шанина отмечают, что постоянная изменчивость требований воспитателя, зависимость его поведения от настроения, эмоциональная лабильность влекут за собой растерянность у ребенка, который не может решить, как ему следует поступать в том или ином случае [6; 13].

Тревожность является эмоциональным состоянием, подразумевающим недостаток уверенности в своих силах и проявляющимся в ситуациях, включающих опасность для чувства собственного достоинства. Вместе с тем, это состояние сопровождается высоким уровнем притязаний. Таким образом, фиксируется сходный характер причин, вызывающих состояние аффекта и провоцирующих, при их хроническом характере, тревожность. Поэтому, говоря об источниках аффекта при их застревающем, повторяющемся характере, можно рассматривать их как причины развития их и как причины развития тревожности. Одним из источников аффекта у ребенка является расхождение между положением, фактически занимаемым им в коллективе и положением, которое он стремится занять.

Нарушения социального статуса ребенка также может рассматриваться в ряду причин, вызывающих тревожность [4; 56].

Ребенок, не испытывающий тревог и беспокойства, будет значительно меньше зависеть от других людей, их поддержки, расположения и заботы. И наоборот, чем больше он подвержен тревоге, тем сильнее будет зависеть от эмоционального состояния окружающих его лиц. Последнее обычно прямо соотносится с эмоциональной чувствительностью ребенка и тревожностью самих взрослых, непроизвольно передающих ему свое беспокойство в процессе повседневного общения [2; 102].

Большое значение в развитии тревожности имеет адекватность развития личности ребенка.

Известно, что при этом играет преопределяющую роль, способствуя образованию системы отношений, центром которых является самооценка, ценностные ориентации и направленности интересов и предпочтений [2; 118].

Таким образом, тревожность детей старшего дошкольного возраста связано с психологическими, биологическими и социальными механизмами. Причинами тревожности являются психологические травмы ребенка, психологические особенности ребенка, дисгармония семейного воспитания, смена социальных отношений и социального статуса, тревожность родителей, нарушение системы отношений в семье, несформированность способности к общению со сверстниками и взрослыми, авторитарный стиль общения педагога детского дошкольного учреждения, изменчивость требований взрослых и заниженная самооценка ребенка.

Список использованной литературы

1. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. Серия «Психология ребенка» - СПб: «Издательство «Союз», 2000.
2. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: кн. для воспитателя детского сада. – М.: ПЭРСЭ, 2001.
3. Кемпбелл Р. Как на самом деле любить детей. М.: Знание, 1990.
4. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. – СПб: Речь, 2001.
5. Кочубей В.И., Новикова Е.В. Детские тревоги: Что? Откуда? Почему? – М.: 2000.
6. Савина Е., Шанина Н. Тревожные дети// Дошкольное воспитание. №4; 1996 (с.11-14).
7. Спиваковская А.С. Нарушение игровой деятельности. – М., 1980.