**Рекомендации для педагогов по развитию сенсомоторики у детей дошкольного возраста с помощью дидактических игр**

Игра - универсальный способ воспитания и обучения маленького ребёнка. Она приносит в жизнь ребёнка радость, интерес, уверенность в себе и своих возможностях.

Играя, ребёнок приобретает умение действовать на основе различения формы, величины, цвета предметов, овладевает разнообразными новыми движениями, действиями. И всё это своеобразное обучение элементарным знаниями и умениям осуществляется в формах увлекательных, доступных ребёнку.

**Игры и упражнения по сенсомоторике для педагогов ДОУ:**

**Дидактические игры по изучению цвета**

**Игра «Разноцветные бусы»**

Цель: Учить ребенка чередовать предметы по цвету.

Оборудование: По четыре белых и красных бусины (могут использоваться и другие цвета) в коробке, шнур или мягкая проволока.

Ход игры: на нить поочередно нанизывают белую и красную бусины. Основой для успешного чередования других цветовых сочетаний является именно белый, хорошо знакомый цвет, который часто упоминается в быту (белый снег, белые руки и т.д.).

**Игра: «Поставь букет в вазу»**

Цель: Учить ребенка группировать предметы по цвету.

Оборудование: Четыре вазы желтого, красного, зеленого и синего цветов, сделанных из пластиковых бутылок, бумажные цветы тех же расцветов.

Ход игры: Педагог показывает ребенку цветы, которые лежат на столе или ковре произвольно перемешанные, и предлагает собрать из них букеты и поставить в вазы. Затем, педагог берет, например, красный цветок и ставит его в вазу красного цвета, делая акцент на то, что цветок такого же цвета, как и ваза. То же самое педагог проделывает и с цветами других цветов. Далее собирать букеты предлагается ребенку.

**Игра «Найди предметы такого же цвета»**

Цель: Соотнесение изображений по цвету

Оборудование: Картинки с изображением предметов разных цветов.

Ход игры: Педагог показывает ребенку одну из картинок (например, красные туфли). Затем предлагается найти и показать картинку, на которых изображены предметы такого же цвета (например, красные носочки и др.).

**Дидактические игры на определение формы**

**Игра «Геометрическое лото»**

Цель: Учить сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой и подбирать предметы по геометрическому образцу.

Оборудование: 5 карточек с изображениями геометрических фигур: по 1кругу, квадрату, треугольнику, прямоугольнику, овалу; по 5 карточек с изображением предметов разной формы: например, круглой (теннисный мячик, яблоко, футбольный мяч, шарик, воздушный шар), квадратный (коврик, платок, оконная рама, кубик, флаг), овальной (дыня, слива, лист, жук, яйцо), прямоугольной (портфель, конверт, книга, домино, карта).

Ход игры:

Педагог рассматривает вместе с ребенком материал. Ребенок называет фигуры и предметы. Затем по указанию педагога ребенок подбирает к своим геометрическим образцам карточки к изображению предметов нужной формы. Педагог предлагает правильно назвать форму предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная и треугольная).

**Игра «Заштопай штанишки»**

Цель: Учить ребенка вставлять предметы данной формы в соответствующие отверстия.

Оборудование: Картонное изображение волка (матрешки, куклы и т.п.) с отверстиями круглой, квадратной и треугольной формы на штанишках и соответственно им круги, квадраты и треугольники, такого же цвета, как и штанишки.

Ход игры: Педагог показывает ребенку изображение волка и обращает их внимание на то, что у волка дырявые штанишки. Затем педагог показывает ребенку геометрические фигуры – заплатки и предлагает помочь волку заштопать штанишки. Ребенок выполняют задание, волк благодарит его. Эту игру можно проводить с усложнением, например – «заштопать» у матрешек сарафаны разного цвета различными большими и маленькими геометрическими формами соответствующих цветов.

**Игра: «Круг, квадрат»**

Цель: Учить группировать предметы по форме.

Оборудование: По пять картонных кругов и квадратов одного цвета.

Ход: Педагог показывает детям геометрические фигуры, произвольно перемешанные на столе. Затем говорит: «Вот это – круг, вот это – квадрат. Круг я положу на круглую тарелочку, а квадрат – на квадратную тарелочку». Далее педагог предлагает детям разложить фигуры по своим местам и активизирует речь детей вопросами: «Что это? (Круг). А это? (Квадрат)».

**Дидактические игры на определение величины**

**Игра «Большие и маленькие»**

Цель: Научить ребенка чередовать предметы по величине

Оборудование: По четыре больших и маленьких бусины (приблизительно 2 и 1см) одинакового цвета. Шнур или мягкая проволока, кукла и корзиночка.

Ход игры: Педагог показывает ребенку красивую куклу, говорит, что кукла пришла к малышу в гости и принесла что-то в корзиночке. Затем педагог сажает куклу на стол и, вынимая из корзинки коробочку, показывает ребенку, что там лежат большие и маленькие бусины и нитка. Сказав, что кукла попросила малыша сделать для нее красивые бусы, педагог обращает внимание ребенка на то, что бусы можно нанизывать по-разному. Сначала педагог сам показывает, как нужно собирать бусы, а потом предлагает сделать это ребенку. Затем кукле показывают, какие получились бусы.

**Игра: «Какой мяч больше?»**

Цель: Учить различать предметы по величине и выбирать их по словесному указанию.

 Оборудование: Большие и маленькие мячи, произвольно перемешанные.

 Ход: Педагог стоит на расстоянии 3 – 5м от ребенка и просит принести ему большой мяч. Если ребенок ошибается, педагог объясняет и показывает разницу, давая малышу подержать большой и маленький мячи. Рукой ребенка педагог обводит по окружности большого и маленького мяча, говоря при этом, «большой» это или «маленький» мяч. Игра повторяется.

**Игра: «Угости зайчика»**

Цель: Учить детей группировать предметы по величине.

Оборудование: Игрушечный заяц, большое и маленькое ведерко, по пять больших и маленьких муляжей морковок на подносе.

Ход: Педагог показывает зайца, предлагает детям его рассмотреть, погладить. Затем говорит, что зайчик просит детей помочь ему собрать морковку и показывает поднос с морковью, делая акцент на то, что морковка большая и маленькая. Далее педагог говорит, что большую морковку нужно класть в большое ведерко, а маленькую морковку в маленькое ведерко. Дети выполняют задание, зайчик благодарит их за помощь. По такому же принципу можно группировать и другие большие и маленькие предметы в различные по величине емкости. Например, играя в следующие игры «Помоги кукле собрать кубики», «Положи мячи в корзинки», «Поставь машины в гараж» и т.д.

**Дидактические игры на развитие тактильных ощущений**

**Игра: «Чудесный мешочек»**

Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам, нахождение знакомых предметов на ощупь.

Оборудование: непрозрачный мешочек и предметы разной формы, величины, фактуры (игрушки, геометрические фигуры и тела, пластмассовые буквы и цифры и др.).

Ход игры: в непрозрачном мешочке находятся предметы. Ребенку предлагается на ощупь, не заглядывая в мешочек, найти нужный предмет. Организуя игру, педагог подбирает предметы, знакомые детям. В порядке усложнения игры предлагается другое правило: в мешочек кладут несколько игрушек. Никто из детей не знает о них. Вызванный ребёнок, опустив руку в мешочек и нащупав одну из игрушек, рассказывает о ней. Мешочек откроется, если дети по описанию узнают игрушку.

**Игра «Платочек для куклы»**

Цель: определение фактуры материала на ощупь.

Оборудование: непрозрачный мешочек; три куклы в разных платочках (шелковом, ситцевом, шерстяном)

Ход игры: ребенок рассматривает кукол и ощупывает их платочки. Затем платочки складываются в непрозрачный мешочек. Ребенку предлагается на ощупь отыскать нужный платочек для каждой куклы.

**Игра: «Узнай фигуру»**

Цель: нахождение геометрической фигуры на ощупь по зрительно-воспринимаемому образцу.

Оборудование: непрозрачный мешочек; два набора плоскостных и объемных геометрических фигур (круги, овалы, квадраты, треугольники)

Ход игры: в непрозрачном мешочке лежит набор геометрических фигур. Второй такой же набор находится на столе перед ребенком. Ребенку предлагается на ощупь найти в мешочке такую же фигуру, как та, на которую указал взрослый.

**Игры и упражнения, способствующие развитию мелкой моторики**

* **Разрезные картинки** - собрать целое из частей, постепенно увеличивая сложность.
* **Игры с проволокой** - сгибание и разгибание различных фигур, букв.
* **Игра «Винтики-болтики»** (разных размеров) - закручивание и раскручивание болтов и гаек.
* **Игры с карандашом.** Перекатывание карандаша между пальцами от большого к мизинцу и обратно поочередно каждой рукой.
* **Пуговицы, спички, палочки** - выкладывание различных рисунков.
* **Игра «Собери бусы»** -  нанизывание бусин на нитку по цвету или размеру.